



T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika
fanlari ilmiy tadqiqot instituti

UZLUKSIZ TA'LIM



ILMIY-USLUBIY JURNAL

2020, № 3

DJURAYEV Risbay
Bosh muharrir

Jurnal 2001 yildan nashr qilina
boshlangan.

O'z MAAdan 2007 yil 3-yanvar-
da № 0101-tartib raqami bilan
qayta po'yaxatdan o'tgan.

Jurnalda e'lon qilingan
maqolalardan iqtibos keltiril-
ganda «Uzluksiz ta'lim»
jurnalidan olinganligi ko'rsa-
tilishi lozim.

Tahrir hay'ati:

Sherzod SHERMATOV
Uzoqboy BEGIMQULOV
Alisher UMAROV
Nargiza RAXMANQULOVA
Xolboy IBRAGIMOV
Shavkat QURBONOV
Roxatoy SAFAROVA
Islom ZOKIROV
Dono G'ANIYEVA
Lobar QARAXANOVA

Tahririyat manzili:

100027, Toshkent sh.,
Furqat ko'chasi,
174-uy.

O'zPFITI

Tel.: (71)-245-92-34

(93)-503-52-07

e-mail: uzluksiztalim_jurnal@mail.ru
liya_2305@mail.ru

TA'LIM MAZMUNI UZLUKSIZLIGI

- 3 **Ш.А.Абдуллаева, М.А.Иминова**
Таълимда лойиҳа методларидан фойдаланиш узлуксиз таълимнинг узвийлигини таъминлаш омили сифатида
- 8 **Т.Ғайзуллаев**
Uzluksiz ta'lim tizimida maktab ta'limini rivojlantirish masalalari
- 11 **Н.Ш.Эркабоева**
Замонавий мактабгача таълим ва бошланғич синф узвийлигининг хусусиятлари
- 16 **Ў.Ғ.Ҳоҗабаев, В.Ў.Азимова, Н.Ғ.Жаманова**
Ta'lim jarayonida biologik bilimlarni samaradorligini amalga oshirishda ta'lim – dala va o'quv amaliyotdagi uzviylik prinsipi
- 21 **С.Махмудов**
Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш
- 25 **У.И.Маҳмадов, У.Н.Фармонов**
Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчи маҳорати
- 29 **Д.Ў.Роҳиёва, Ғ.А.Насинова**
Ta'lim muassasalarini innovatsion boshqarish samaradorligini oshirishning mazmuni
- 33 **Ў.А.Абдуллаев, Д.Ш.Абдуллаева**
Uzluksiz ta'limda jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishga zamonaviy yondashuvlar
- 37 **О.О.Сирожаев**
Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг валеологик компетенцияларини ривожлантириш
- 41 **М.Р.Мамаджанова**
Ўқувчи-ёшларнинг ўқув малакаларини ривожлантиришда ўқув фанлари узвийлигига эришиш
- 45 **Ғ.И.Ҳасанбаева**
Оила ва таълим муассасаларида таълим-тарбиянинг узвийлиги
- 50 **А.Ю.Умаров**
Инновационные технологии в подготовке будущих педагогов
- 55 **Ғ.И.Мухамедова**
Вокальное искусство Узбекистана в системе непрерывного образования

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MEDIATA'LIM: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

- 59 **Ғ.С.Эргашева**
3D-моделлаштиришни амалга оширишда замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш
- 63 **Д.Н.Абдуллаева, В.Н.Сайдова**
Geografiya fanini o'qitishda elektron metodik vositalardan foydalanish samaradorligi
- 68 **О.А.Азимова, З.Ғ.Азимова, О.Р.Ражабов**
Ta'limda ko'mpyuter dasturlaridan foydalanish samaradorligi
- 73 **Р.Х.Джуроев, Ғ.И.Иброҳимхонова**
Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников средствами ИКТ

MA'NAViy TARBIYA

- 78 **Ў.Ў.Ўлимов**
Ma'naviy – axloqiy tarbiyaning uzluksiz ta'lim tizimidagi o'rni va ahamiyati
- 83 **Д.А.Ибрагимова, Т.Т.Мелибоев**
Ta'limda o'qituvchi va ta'lim oluvchilar orasidagi muloqat uzluksizligi
- 87 **А.И.Саидов**
Ёшларда соғлом турмуш тарзи психологиясини шакллантиришда оилада она ва бола муносабатларининг ўрни
- 91 **Д.М.Маликова**
Ўқувчиларда мутолаа маданияти кўникмаларини узлуксиз ривожлантириш имкониятлари
- 96 **С.А.Абидова**
Формирование гигиенического воспитания у детей и подростков на различных этапах их развития в образовательно-воспитательных учреждениях

KASBGA YO'NALTIRISH VA PSIXOLOGIK XIZMAT

- 100 **Н.Нишонов**
Касбий мутахассисларни тайёрлаш тизимида маънавий-ахлоқий тарбиянинг ўрни
- 104 **Р.В.Ярмаев**
Uzluksiz ta'lim tizimida bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimining modeli
- 108 **Д.С.Бурханова, М.М.Ботирова**
Uzluksiz ta'lim tizimida shaxsning kasbiy kamolotga erishish masalalari



ТАЪЛИМДА ЛОЙИХА МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИНГ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Ш.А.АБДУЛЛАЕВА,

ТДПУ “Педагогика” профессори, п.ф.д,

М.А.ИМИНОВА,

Андижон ВХТХҚТМОХМ катта ўқитувчиси

Мақолада бошланғич синфларда лойиҳа методларидан фойдаланиш узлуксиз таълимнинг узвийлигини таъминлаш омили сифатида эканлиги ўз аксини топган. Унда таълим жараёнида лойиҳа методларини қўллаш ва шу асосда педагогик шарт-шароитларни такомиллаштириш, таҳсил олувчиларда танқидий, рефлексив, дивергент фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилганлиги ҳақида фикр баён этилади.

Таянч иборалар: лойиҳа методи, узлуксиз таълим, педагогик шарт-шароит, такомиллаштириш, таҳсил олувчилар, танқидий фикрлаш, рефлексив тафаккур, ривожлантириш.

The article reflects the fact that the use of design methods in primary school as a factor in ensuring the continuity of continuing education. The use of design methods in the educational process and, on this basis, the improvement of pedagogical conditions, the development of students' skills of critical, reflective, divergent thinking are discussed.

Key words: project method, continuing education, pedagogical environment, improvement, learners, critical thinking, reflective thinking, development.

В статье отражен тот факт, что использование проектных методов в начальных классах как фактор обеспечения непрерывности непрерывного образования. Обсуждается применение проектных методов в учебном процессе и, на этой основе, улучшение педагогических условий, развитие у учащихся навыков критического, рефлексивного, дивергентного мышления.

Ключевые слова: метод проекта, непрерывное образование, педагогическая среда, совершенствование, обучающиеся, критическое мышление, рефлексивное мышление, развитие.

“Ҳар ҳандай педагогик технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши машғулотларни самарали ташкил этишга, ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади”[4, 56-6.]. Шундай экан, ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаш-



тирган билимларини ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак.

Ўзлуксиз таълимнинг бир бўғини бўлмиш умумий ўрта таълим мактабларида технологик ёндашув, ўқув жараёнини лойиҳалаш, таълим технологияси самарадорлигини аниқлаш ва баҳолаш орқали ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш қобилиятларини ўстириш масалалари Д.Муродова, Н. Сайидахмедов, Ф. Ходжиева, М. Усмонбоеваларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган. Юқоридагилардан келиб чиқиб, таъкидлаш мумкинки, бошланғич таълим жараёнида лойиҳа методларидан электрон таълимий ресурслар воситасида фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш муаммоси махсус тадқиқ қилинмаган.

Назарий манбалар мазмуни билан танишиш, умумий ўрта таълим мактабларининг ўқитувчилари фаолиятини ўрганиш ва тажрибаларни аналитик таҳлил этиш билишнинг чексиз имкониятларини эзгулик томон йўналтириш, илм пиллапояларидан камолга етиб бораётган ёш авлодни эзгу ғоялар асосида тарбиялашнинг самарали йўлларида бири- бошланғич таълим жараёнида лойиҳа методларидан фойдаланиш тизимини такомиллаштириш ижтимоий педагогик зарурат эканлигини кўрсатади.

Бошланғич таълим жараёнида лойиҳа методларидан фойдаланишнинг зарурийлиги ҳамда ушбу муаммо педагогик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ қилинмаганлиги ва бир қатор ечимини кутаётган муаммоларнинг манбаи бўлиб қолаётганлигини кўрсатади.

Фикримизча, бошланғич таълимда лойиҳа методларини қўллаш асосида ўқувчиларда ўқув-билув мотивациясини ошириш; ўқувчиларда билиш фаолиятини ривожлантириш; таҳсил олувчиларнинг дарсга тайёргарлигига бўлган масъулиятни ошириш ва кейинги ўқув фаолиятига рағбат сифатида намоён бўлади

Лойиҳа методи ўқувчилар қизиқиши, ижодкорлигига йўналтирилади. Лойиҳалаш методи ўқитувчи раҳбарлигида махсус педагогик шароитда амалга ошириладиган, таълим сифатини кафолатлашга йўл очадиган фаолият.

Бошланғич таълим жараёнида лойиҳа методларидан фойдаланишда эсда сақлаш- энг муҳим фикрлаш жараёни бўлиб, усиз ўқув жараёнини амалга ошириб бўлмайди, лекин у танқидий фикрлашдан тубдан



фарқ қилади. Компьютернинг хотираси ҳар биримизникидан анчагина яхшироқ, лекин эсда сақлаш танқидий фикрлашни билдирмайди. Таълим жараёнида тушуниш, айниқса, агар ўқув материали қийин бўлса, мураккаб ақлий жараён бўлиб ҳисобланади. Бинобарин, бошланғич синф ўқувчиси мураккаб ўқув материални тушуниш учун унинг миёсида мураккаб ақлий жараёнлар кечади. Ўзгалар фикрини тушуниш учун биринчи босқичда шахсий фикрлаш суст бўлади: бунда кимдир томонидан яратилганни идрок қилинади. «Танқидий фикрлаш- янги, тушуниб бўлинган ғоялар текшириляётганда, баҳоланаяётганда, ривожлантириляётганда ва қўлланыляётганда содир бўлады»[2,41-б.],-деб таъкидлайди ўзбек олими С. С. Фуломов. «Далилларни эслаб қолиш ва ғояларни тушуниш танқидий фикрлаш учун зарур бўлган дастлабки шартлар бўлиб ҳисобланади, лекин улар ўзаро яхлитликда ҳам танқидий фикрлашни англатмайди» [3, 16-б.].

4-синф ўқувчилари билан ўтказилган “Ҳар ким экканини ўрар” мавзусидаги дарсда лойиҳа методларидан фойдаланиш бир неча босқичда ўтказилди:

I босқичда ўқитувчининг ташқи кўрсатмаси таъсиридаги қаракатга ургу берилди. Ўқувчилар лойиҳа методи асосидаги тушунчаларни идрок этиб, хотирада сақлаш қобилиятини ривожлантиришга муваффақ бўлдилар олдиндан ўзлаштирилган алгоритмлар билан қайта танишиш асосида амалга оширилди. “Ҳар ким экканини урар” маъносини тушуниб олишга муяссар бўлдилар. Тажрибанинг ушбу босқичида ўрганиляётган мавзу бўйича матн ва моделлар, айниқса қисмларга ажратиладиган моделларнинг электрон ахборот ресурси асосида намоийш қилиниши ўзига хос муваффақият гарови бўлди. Ўқувчиларга расмлар ёрдамида доскада мавзуга оид схемаларни монтаж қилиш топшириги берилди ва бу ўз самарасини кўрсатди. Ўқувчилар лойиҳа бўйича тақдимот тайёрлашиб, уларни флипдоскада маълум тартибда жойлаштиришди. Бу алфозда ўтказилган ишлар натижасида дарсларда эгалланган билимлар амалиётда қўлланилишига замин яратилди.

II босқичда ўқувчиларнинг хотирасига таянилган ҳолда лойиҳани тайёрлаш. Бу текширишда ўқув материаллари бўйича савол-жавоблар, схемаларни тайёрлаш, намоийш қилинган кинофильмлар устидан хулоса чиқариш, турли жараёнлар ва тушунчаларни ифо-



даловчи слайдларни кўрсатиш муҳим аҳамият касб этди. Дарсда тажриба намоиш қилиш ўқувчиларнинг идрок этилиши лозим бўлган дидактик материални қабул қилиш механизмларини очиб беришга имкон яратди. Слайдлар орқали намоиш қилинган методика ўқувчиларда тадқиқотчилик фаолиятига киришишга замин ҳозирлади. Шунинг билан бирга амалий методлар натижасида илмий кўзатувчанликни бошқариш, ўқувчиларнинг ўз жараёнларни яхшироқ тасаввур қилиб олишга имкон берилди, бу эса фанга бўлган қизиқишни оширишга, фаол фикрлаш ва мулоҳаза юритишга хизмат қилиши шубҳасиздир.

III босқичда ўқувчининг номалум вазиятлардаги маҳсулдор ҳаракати таянилади. Ўқитувчи ўқувчиларнинг ишидаги мустақиллик даражасини кучайтира бориб, қўлланиладиган лойиҳа методларини мураккаблаштиради. У дарснинг турли қисмларига турли манбалар, шу жумладан Интернет бўйича ахборот ва маърузаларни киритди. Ўқувчиларда асл нусхани ўқий олиш кўникмаларини ҳосил қилиш учун болалар ёзувчилари қаламига мансуб махсус танлаб олинган матн парчаси устида иш ўтказилди. Тажрибанинг ушбу босқичида ўқувчилар ўтилган мавзуларни янгилари билан боғлашга ўрганилар, уларда аналитик ва синтетик мушоҳада қилиш кўникмалари шакллантирилади.

Ўқувчиларга тақдим қилинаётган топшириқлар асосан уларда: тавсифлаш, тушунтира олиш, таҳлил қилиш, қийёслаш, умумийлаштириш каби кўникмаларни ривожлантиришга қаратилди. Шунини таъкидлаш жоизки, лойиҳа методлари асосидаги ишларда ҳар бир ўқувчи икки гуруҳ таркибида иштирок этди.

Топшириқларни бажарган ўқувчилардан эгалланган билимларини амалий ҳолатда ижодий фаолликни намоиш этиш орқали қўллаш, рефлексив кузатувчанликни намоиш қилиш талаб қилинди. Бу фаолият жараёнида ўрганилмаган янги ахборотлар вужудга келди. Масалан, “Ўқиш” ўқув предмети бўйича “Қор одамнинг совғаси” (3-чорак) мавзуси ўрганилганда ўқувчилар “Қор одам ким?”, “Нега қор одамни шундай аташади?”, “Қор одам қаерда яшайди?” каби саволларга ташаббускорлик билан жавоб бердилар ва лойиҳа методи асосида ўзларининг жавобларини изоҳладилар. Назарий билимлар амалий кўргазмалилик асосида самарали натижаларни берди ва 4-синф ўқувчиларида рефлексив, танқидий, дивергент тафаккурни ривожлантиришга хизмат қилди.



Дарсларнинг кейинги босқичларида матн тақдим қилинди. Матнни ўқувчилар ўқиб бўлишгач, уларга маълумотларга шарҳ бериш талаб қилинди.

Мазкур ишни бажарганларида ўқувчиларда матн билан ишлаш малакаси ривожлантирилди. Улар хусусийдан умумийга қараб ҳулосалар чиқаришга ўргандилар, матнда индуктив баён қилинган фикрни тегишли дидактик малакаларни, оғзаки ва ёзма нутқнинг барча қўринишларини эгалладилар, матн бўйича тенгдошлари билан фикр алмашдилар, бу эса ўз навбатида мулоқот малакалари, гуруҳ билан ишлаш малакаларига йўналтирилган технологияни ташкил этди. Шунингдек, таълимнинг навбатдаги босқичларида самарали ўқув фаолиятини давом эттиришга замин ҳозирлади.

Шундай қилиб, лойиҳа методларидан узлуксиз таълимнинг узвийлигини таъминлаш омили сифатида фойдаланиш таҳсил олувчиларда нафақат билиш фаолиятини ривожлантириш, балки қўшимча адабиётлар билан ишлаш кўникмаларини шакллантиришга замин яратади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли қарори.

2. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития /В.И. Андреев. - Казань: изд-во Казанского ун-та, 2001. - 568 с.

3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Изд-во Казанского ун-та, 2010. – 238 с.

4. Сафарова Р.Ф. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқув мотивларини шакллантириш.-Тошкент: Камалак, 2018.-202 б.



UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MAKTAB TA'LIMINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

T.FAYZULLAEV,

NamDU professori, s.f.d.

Mazkur maqolada uzluksiz ta'limning asosiy bosqichlaridan biri hisoblangan umumiy o'rta ta'lim bosqichlarini rivojlantirish va kelgusida uni ta'limning oliy ta'lim bosqichi uchun yetuk kadrlarni tayyorlashdek muhim vazifani bajarish mas'uliyati haqidagi fikr va mulohazalarga bag'ishlangan.

Tayanch so'zlar: maktab ta'limi, o'qituvchi-tarbiyachi, talaba shaxsiyati, ma'naviyat, ta'lim muammolari.

В этой статье обсуждается ответственность за развитие общего среднего образования, которое является одним из основных этапов непрерывного образования, и его дальнейшая ответственность за подготовку зрелых кадров для этапа высшего образования.

Ключевые слова: школьное образование, учитель-педагог, личность ученика, духовность, проблемы воспитания.

This article discusses the responsibility for the developmen of general secondary education, which is one of the main stages of lifelong education, and its further responsibility for preparing mature personnel for the higher education stage.

Key words: school education, teacher-educator, student personality, spirituality, education problems.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev raisligida 2019 yil 23-avgustda xalq ta'limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlodni ma'naviyatini yuksak qilib tarbiyalash masalalariga bag'ishlangan videoselektor yig'ilishida ishtirok etar ekanman, Prezidentimizning Parlamentga Murojatnomalarini o'qib, ko'tarilgan mavzu xususida ayrim mulohazalarni ilmiy maqola tarzida o'rtoqlashishni lozim topdim.

Shuni alohida ta'kidlash lozim deb hissoblayman. O'qituvchilarning jamiyatdagi nufuzini oshirishga qaratilgan masalani manashunday nufuzli yig'ilishda davlatimiz rahbari tomonidan, u kishining tashabbusi bilan o'tkazilishi, qariyb keyingi 30 yillik davrda birinchi marotaba o'tkazilishida juda katta ma'no bor deb bilaman.

Davlatimiz rahbari Prezidentlik faoliyatlarini dastlabki kunidan boshlaboq, zamonaviy bilim va malakaga ega bo'lgan kadrlar tayyorlash, yoshlarni vatanparvarlik ruhida, yuksak ma'naviyat egalari qilib tarbiyalash, shu maqsadda mamlakatimizda ta'lim tizimini tubdan isloh qilish masalalariga doimiy e'tibor berib kelmoqdalar.



Bu bejiz emas, albatta. Chunki rivojlangan mamlakatlar tajribasi shuni isbotladiki, ularda jamiyat hayotini o'zgartirishga qaratilgan islohotlar, avvalo, ta'lim tizimidan bog'cha, maktab, ta'limning boshqa bo'g'inlaridan boshlanishini ko'rish mumkin.

Shu bois, tilga olingan videoselektor yig'ilishida "Maktabni o'zgartirmasdan turib, odamni jamiyatni o'zgartirib bo'lmazligiga, ta'lim va tarbiyaning asosiy poydevori, maktab ekanligiga, maktabni maktab qiladigan kuch esa o'qituvchi ekanligiga" alohida urg'u berildi.

Biroq mustaqillik yillarida ta'limga doir qonunlar, ayrim chora tadbirlar ko'rilishiga qaramay, o'qish yillarida maktablardagi ma'naviy-ma'rifiy muhit, o'qituvchi kasbining obro'si va nufuzi bo'lib kelganidan barchamiz xabardormiz. Innovatsion texnologiyalarni joriy qilinishiga etarli e'tibor berilmagani ham xaqiqat. Bular, shubxasiz ta'lim sifatini yaxshilashda, zamonaviy kadrlar tayyorlash va jiddiy muammolarni keltirib chiqadi. Ana shularni inobatga olgan holda, keyingi 4 yil davomida ta'lim tizimi, hususan maktab ta'limini tubdan isloh qilishga katta e'tibor berib kelinmoqda.

Prezident Sh.Mirziyoev tomonidan keyingi yillarda birgina xalq ta'limi tizimiga oid 6 ta farmon va qaror, Vazirlar maxkamasining 21 ta qarori qabul qilinib, tizimdagi islohotlarning huquqiy-meyori asosi yangilandi[3].

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, davlatimiz rahbarini tashabbuslari bilan ota-onalar keng jamoatchilikning fikr-mulohazalari hisobga tolingan holda, 11 yillik maktab ta'lim tizimi tiklandi. Bunday tizimni tiklanishi ta'lim tizimi bosqichlarida ko'zga tashlanayotgan "Hususan yoshlar birlashuvidagi ularning ma'naviy-xalqiy tarbiyasidagi uzilishlarga barham berildi.

Keyingi yillarda maktab ta'limida nafaqat tarkibiy o'zgarishlar, balki mazmun-mohiyatan Prezidentimiz tashabbuslari bilan yangi bir maktablar ochish ishi boshlangani ham g'oyat muhimdir.

Yurtimizdan etishib chiqqan, dunyo sivilizatsiyasiga munosib hissa qo'shgan buyuk alloma ajdodlarimiz – Mirzo Ulug'bek, Muhammad Xorazmiy nomidagi iqtidorli bolalar maktablari, Temurbeklar maktabi, Prezident maktablari, Taniqli ijodkorlar nomidagi shuningdek Isoqhon Ibrat ma'naviy-ma'rifiy maskanida xorijiy tillarni ixtisoslashgan namunali, yangi zamonaviy ko'rinishdagi maktablarning tashkil etilgani, mamlakatimiz yoshlari uchun ta'lim-tarbiya, zamonaviy bilim olish borasida ya'ni qo'shimchi imkoniyatlar yaratilayotgani yaqqol ko'rsatadi. Birgina, 2019 yilda mamlakatimizda 4 ta prezident maktabi, 3 ta ijod maktabi ish boshladi.

Keyingi yillarda pedagogik xodimlar mehnatini ham moddiy ham ma'naviy rag'batlantirishda tizimli, doimiy e'tibor berib kelinayotganini ham aytish adolatdan bo'lar edi. Bu borada davlatimiz rahbari 2020 yil yanvar oyida parlamentga Murojaatnomalarida shunday dedilar: "Pedagogik mahorat va malaka



darajasiga ega bo'lgan, o'z ishida aniq natijalarga erishgan o'qituvchilarga yuqori maosh to'lash tizimining joriy etamiz"[4].

Albatta, ta'lim tizimidagi islohotlar haqida gap ketganda, tabiiyki, mamlakatimizda maktabgacha yomdagi bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olishga katta e'tibor berilayotganini ham alohida ta'kidlash lozim.

Masalan, maktabgacha ta'limni rivojlantirish borasida boshlangan islohotlar natijasida birgina 2019-yilda 5 ming 722 ta davlat, xususiy, oilaviy bolalar bag'chalari tashkil qilindi. Natijada bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish darajasi bir yilda 38 foizdan 52 foizga ko'tarildi[4].

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev Parlamentga murojaatlarida, 2020-yilga «Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili» deb nom berishni taklif qilarkan. «Biz 2020-yil nomida belgilangan sohalarini ustuvor darajada rivojlantirish va isloh etish bo'yicha keng ko'lamli ishlarni amalga oshirishimiz lozim. Xususan, bog'cha yoshidagi bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalariga qamrab olish darajasini joriy yilda 60 foizga etkazishimiz zarur. Bu yildan boshlab tariximizda ilk bora 6 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash tizimi joriy qilindi».

Umuman, yuqoridagi qisqa takliflardan ko'rinib turibdiki, mamlakatimizda keyingi yillarda ta'lim tizimini isloh qilishda samarali o'zgarishlar yuz berdi. Shunday bo'lsa-da jadal rivojlanayotgan jamiyat soha oldiga o'ta dolzarb vazifalarni qo'ymoqda.

Shu bois, davlatimiz rahbari Murojaatnomada «Maktab o'quv dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, o'quv yuklamalari va fanlarni qayta ko'rib chiqish, ularni xalqaro xalqaro standartlarga moslashtirish, darslik va adabiyotlar sifatini oshirish zarur» deb uqtirdilar[4].

Tabiiyki, Prezidentimizning bu ko'rsatmalari har bir oliy o'quv yurti professor-o'qituvchilari oldiga o'ta mas'uliyatli vazifalarni yuklaydi. Har bir o'rganish, izlanishlar tadqiqotlarimiz fan, xususan, pedagogika fanidagi hali mavjud muammolarning ilmiy echimiga qaratilishi, ilmiy takliflar va tavsiyalarimiz amaliy natijaga ega bo'lishi lozim deb hisoblaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ahlidinov R.SH. va boshqalar. O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limiga oid normativ-huquqiy hujjatlar to'plami. I-II-jildlar. –T: G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, 2009 yil.
2. Yo'ldoshev J.G'. , Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari. –T: "Maktab direktori", 2004 yil.
3. Xalq so'zi. 2019 yil 29 avgust.
4. Xalq so'zi. 2020 yil 26 yanvar



ЗАМОНАВИЙ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ВА БОШЛАНГИЧ СИНФ УЗВИЙЛИГИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Н.Ш.ЭРКАБОВА,
Қўқон ДПИ доценти, п.ф.д

Мақолада мактабгача таълим муассасасининг болани мактаб таълимига тайёрлашдаги ўрни, унга қўйиладиган талаблар, восита ва усуллари ҳақида, шунингдек 1-синф ўқувчиси билим, малака, кўникмаларининг ҳажми, унга қўйиладиган талаблар ўртасида узвийлиги ва узликсизлигини таъминлаш шарт-шароитлари ва хусусиятлари баёни ёритилган.

Таянч сўзлар: Давлат талаблари, таълим стандарти, ривожланиш соҳаси, ривожлантирувчи марказлар, мактаб таълими, яхлит ривожлантириш, мен концепцияси, тарбиячи ва ўқитувчи компетенцияси.

В статье говорится о роли дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе, о методах, приёмах и требованиях, предъявляемых к нему, а также освещены вопросы обеспечения непрерывности и последовательности требований предъявляемых объёму знаний, навыков первоклассников.

Ключевые слова: Государственные требования, образовательный стандарт, область развития, центры развития, школьное образование, комплексное развитие, концепция I, компетентность педагога и учителя.

The article describes the role of the preschool in preparing the child for school, the requirements, tools and methods, as well as the degree of knowledge, skills and abilities of the first-grader, the conditions of membership and the conditions of membership.

Key words: state requirements, educational standard, development area, development centers, school education, integrated development, concept I, the competence of the teacher and teacher.

Бугунги кунда мактабгача таълим соҳасида, амалга оширилаётган ислохотларнинг мазмун моҳияти мактабгача таълим муассасаларида мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш учун, унинг жамият ҳаётига ижтимоийлашуви имкониятларини намоён қилиш, ёшга оид тегишли фаолият турлари асосида ижодий қобилиятларини ривожлантириш орқали уни мактаб таълимига муваффақиятли тайёрлаш масаласини долзарб қилиб қўймоқда. Ушбу масалани муваффақиятли ҳал этиш учун мактабгача таълим муассаси ва бошланғич синф ўртасидаги узлуксизликни таъминлаш муҳим шарт ҳисобланади. Ушбу шартни амалга ошириш учун мактабгача таълим муассасасидаги таълим-тарбия жараёнини боланинг мактаб таълимига тайёрлаш кўрсаткичларини эгаллашга қаратилиши муҳим ҳисобла-



нади. Мактабгача таълим муассасаси тайёрлов гуруҳи ва 1-синф болаларига таълим-тарбия бериш мазмуни, шарт-шароитларини, тарбиячи ва бошланғич синф ўқитувчиси фаолиятини бир бирига мантқан яқинлаштиради. Мактабгача таълим ташкилоти ва бошланғич синфда амалга ошириладиган педагогик фаолият мазмунини белгилловчи давлат талаблари, дастурлар мазмунининг узаро боғлиқлиги изчилликнинг асосини ташкил этади.

Болаларнинг мактаб таълимига тайёрлаш ундаги идрок, кузатиш, хотира, тафаккурнинг ривожланиши, вақт ва фазовий тушунчалар олами, ижтимоий ҳодисалар ҳақидаги тасаввурларининг шаклланиши билан белгиланади. Мактабгача таълимнинг Давлат талаблари қуйидаги ривожланиш соҳалари бўйича белгиланган:

- жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши:
- ижтимоий ҳиссий ривожланиш:
- нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари:
- билиш жараёнини ривожланиши:
- ижодий ривожланиш:

Мактабгача таълим муассасасининг “Илк қадам” Давлат дастурида боланинг мактабга тайёргарлик харитаси берилган бўлиб, унда тайёрлов гуруҳ боласининг бешта ривожланиш соҳалари бўйича ривожланиш кўрсаткичлари харитаси берилган. Тайёрлов гуруҳ тарбиячиси ўқув йили охирида болаларнинг бешта соҳа бўйича ўзлаштириш кўрсаткичларини харитада белгилаш орқали болаларнинг мактаб таълимига тайёргарлик даражасини аниқлаб олади. Жумладан, мактабгача таълим муассасида боланинг билиш жараёнининг ривожланиш соҳаси бўйича эгаллаши зарур бўлган кўрсаткичлар:

- билим олишга фаол қизиқиш:
- ўқув ва ҳаётининг фаолият учун ахборотни мустақил топиши ва ундан фойдаланиш:
- предметлар, воқеалар ва ҳодисалар ўртасидаги оддий алоқаларни тушуниш ва уларни яхлит бир бутун идрок қилиш:
- рақамларни, ҳисоблашни билиши ва уларни ҳаётда қўллаши:
- макон, шакл ва вақтга мос равишда иш тутиши:
- элементлар математик ҳисобларни амалга ошириш:
- атроф-муҳитдаги воқеа-ҳодисалар ва кўринишларни кузатиш ва тадқиқ қила олиш:
- атроф-муҳитга нисбатан эҳтиёткорона ва ғамхур муносабатни намоён этиши кабилар зарурий малака, кўникма сифатида берилган.



Мактабгача таълим муассасидаги болаларнинг юқоридаги соҳалар бўйича билим, малака, кўникмалар ҳажми ва ўнинг кўрсаткичлари, бошланғич синфда ўқувчиларнинг 1-синф ўқув режасидаги фанларни муваффақиятли ўзлаштиришга асос бўлади.

Маълумки, бошланғич синфлардаги таълим мазмуни ҳам таълим соҳалари бўйича белгиланиб, соҳалар бўйича таълим мазмунининг асосини белгиловчи кўрсаткичлар бошланғич таълимнинг Давлат стандартларида берилган. Давлат стандартида мактабгача таълим мазмуни билан бошланғич таълим мазмуни ўртасидаги узвийлик, фанлараро алоқадорлик, таълимни ташкил этиш тамойилларида ўз аксини топган. Албатта, мактабгача таълим ва бошланғич синф ўртасидаги узвийлик, изчилликни таъминлашда ҳар икки таълим босқичининг ўзига хос хусусиятига асосланилади. Масалан, бошланғич таълимда билим таъриф, тушунча ва ахборот шаклида берилса, мактабгача таълим жараёнида тасаввур шаклида эгалланган билимларни аниқлаштириш, тизимлаштириш, ривожлантириш вазифасини бажаради.

Шуни айтиш жоизки 1-синф ўқувчисининг мактабда муваффақиятли ўқиб кетиши 1-синф ўқитувчисининг мактабгача таълим муассасаси боласининг ўзига хос хусусиятлари, мактабгача таълим муассасида таълим-тарбия жараёнини ташкил этишдаги бола шахсини ривожлантиришга йўналтирилишдан таълимнинг мазмун моҳиятини, унинг имкониятларини ва натижаларини билган ҳолда ёндашишни талаб этади. Бу эса 1-синф ўқитувчисига бола шахсига йўналтирилган таълимнинг марказида ривожланаётган шахс, унинг ўз имкониятини тўлиқ юзага чиқаришга интилиши, имкониятлари даражаси, индивидуал хусусиятлари туришини англаб олиш ва “ривожланиш”, “шахс эркинлиги”, “ўзига хослик”, “шахс имконияти” каби асосий тушунчага таянишни назарда тутиши зарур.

Шуни айтиш жоизки, мактабгача таълим соҳасига оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда болаларга таълим беришда компетенциявий ёндашув болани мактаб таълимига тайёрлашда “Мен” образини куриш билан боғлиқ бўлган фаолият усуллари шакллантиришга тайёргарликни назарда тутди.

Болани мактаб таълимига тайёрлашдаги коммуникатив компетенция, билиш компетенциялари билан фаолият ва ахлоқ субъекти сифатида яхлит ривожланишини талаб этади. Компетенция- боланинг билим, малака, кўникма ва қадриятларнинг мажмуи бўлиб, бола шахсини ривожланиши учун асос ҳисобланади.



Коммуникатив компетенция- мулоқот воситаларидан турли вазиятларда фойдалана олиш кўникмаси.

Ўйин компетенцияси- боланинг ўйин жараёни ва уни ташкил қилишда тажриба, билим ва кўникмалардан ижодий фойдаланиши, ўқув-тарбиявий жараён учун асос ҳисобланади.

Ижтимоий компетенция- ҳаётий вазиятларда катталар ва тенгдошлар билан мулоқотда ахлоқ қоидалари ва меъёрларига риоя қилган ҳолда ўзини тута олиш маҳорати.

Билиш компетенцияси- атрофдаги оламни онгли равишда идрок қилиш ва олинган билим, кўникма, малака ва қадриятлардан ўқув амалий вазибаларни хал қилиш учун фойдаланиш.

Тарбиячи ва 1-синф ўқитувчиси фаолиятидаги асосий кўрсаткич болаларнинг мактаб таълимига мослашиши даврини қисқартиришга ва боланинг 1-синфда муваффақиятли ўқиб кетишига қаратилиши керак.

Боланинг мактабда муваффақиятли ўқиши нафақат унинг ақли, жисмоний таёргарлиги, балки шахсий ва ижтимоий психологик тайёргарлик даражасига ҳам боғлиқдир. 1-синфга келаётган бола янги ижтимоий мавқеани, яъни, мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчисидан 1-синф ўқувчиси мақомини эгаллашга утади. Бу эса ўнга турли талаб ва мажбуриятларни қабул қилишга тайёр бўлишини талаб этади. Боладаги бундай ҳохиш унинг мактабда муваффақиятли ўқиши учун табиий асос ҳисобланади ва боланинг мактабга тез мослашишига ёрдам беради. 1-синфга келган ўқувчининг ўзига хос хусусиятларидан бири унда ўқувчи бўлиш истагининг, эҳтиёжининг мавжудлиги, унинг мактаб ички тартиб қоидаларига бўйсунishi, интизомга риоя этиши, ўз зиммасидаги мажбуриятларни бажариши, “мен шуни хоҳлайман” мотивидан “мен шуни бажаришим керак” мотивига осонлик билан ўтишига асос бўлади. Натижада 1-синф ўқувчиси ўз ички имкониятларидан тўлиқ фойдаланиб, кучли зўриқишсиз мактабдаги янги шароитларга муваффақиятли мослашиб боради.

Шуни айтиш жоизки, бугун мактабга тайёр бўлган болалардан табиат, жамиятга доир, шу билан бирга аниқ билим, малака кўникмага эга бўлиш билан бирга, боланинг янги билимларни ўзлаштиришга қай даражада ҳам рўхан, ҳам маънан тайёрлиги, боладаги фикрлаш кўникмаси, атрофидагиларни тушуна олишга асосланиб ҳамкор, ҳамфикр бўлиб ҳаракат қила олиши кўникмаси ҳам муҳим ҳисобланади.

Бунинг учун эса болада ўз олдига қўйган мақсадининг аниқ бўлиши, уни амалга оширишга ўзида куч топиши, ўзига ишончи, ўз нуқтаи



назарини химоя қила олиши кўникмаларини шакллантириш тайёрлов гуруҳ тарбиячиларининг асосий вазифасидан бири бўлиши зарур. Бунинг учун тарбиячи болани мактаб таълимига жисмоний, ақлий, психологик, маънавий ахлоқий тайёрлашнинг мазмуни, шакллари, воситаларини мукамал ўзлаштирган бўлиши талаб этилади.

Замонавий мактабгача таълим ва 1-синф ўқувчиларининг таълим-тарбия жараёни узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашда замонавий, инновацион, педагогик, психологик, дидактик, методик ёндашувлар асосида ташкил этишга устуворлик бериш зарур.

Тайёрлов гуруҳ тарбиячиси ва 1-синф ўқитувчиси педагогик фаолитлари жараёнида мактабгача таълим ва 1-синф ўртасида узлуксизлик ва узвийликни таъминлаш компетенцияларига алоҳида эътибор қаратишлари зарур. Бунинг учун тайёрлов гуруҳ тарбиячиси ва 1-синф ўқитувчиси ҳар икки таълим босқичига тегишли меъёрий ҳуқуқий ҳужжатлар билан таниш бўлиши, ҳар икки ёш босқичлари, ўқувчи шахсининг жисмоний, психик, ижтимоий фаоллигини таъминлай олиш имкониятлари, восита ва усуллари, шакллари яхши ўзлаштирган бўлиши талаб этилади. Бу эса тарбиячи ва 1-синф ўқитувчиси фаолиятидаги асосий кўрсаткич боланинг мактаб таълимига мослашиш даврини муддатини қисқартиришга ва боланинг 1-синфда муваффақиятли ўқиб кетишига олиб келади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тузулишини янада такомиллаштириш чора тadbирлари” тўғрисидаги ПҚ-2707-сон қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта таълим ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли қарори. 2017 йил.

3. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйилган давлат талаблари. Тошкент 2018 йил.

4. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасининг Давлат дастури. 2018 йил. Тошкент.



TA'LIM JARAYONIDA BIOLOGIK BILIMLARNI SAMARADORLIGINI AMALGA OSHIRISHDA TA'LIM – DALA VA O'QUV AMALIYOTIDAGI UZVIYLIK PRINTSIPI

I.T.AZIMOV,

TDPU, b.f.n.

O'E XO'JANAZAROV,

TDPU, b.f.n.

B.I.AZIMOV,

TDPU o'qituvchisi

N.X.JUMANIYAZOVA,

TDPU 1-kurs magistranti

Ushbu maqolada zoologiyadan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilimlarni dala amaliyoti bilan uzviy bog'liqligi, talabalar va o'quvchilar bilimini rivojlantirishda amaliyotni roli haqidagi fikrlar yoritilgan. Shuningdek talabalarning ilmiy tushunchalarini shakllantirishda dala amaliyotlarini tashkil etishning ahamiyati tahlil qilingan. Maqolada zoologiya o'quv predmetida berilgan hayvonlarning foydali va zararli tomonlarini o'rganishda amaliyot bilan fanning o'zaro bog'liqligi bayon etilgan.

Tayanch tushunchalar: zoologiya, bilim, ko'nikma, malaka, tabiat, dala amaliyoti, o'quv amaliyot, o'quv jarayoni, hayvonot olami, tur, o'simlik.

This article reveals the relationship between zoological knowledge and field practice, and the role of practice in the development of students' knowledge. The practical importance of the organization of field practices in the formation of scientific understanding of students is also analyzed. The article describes the relations between science and practice in the study of the benefits and harms of animals, which given in the subject of zoology.

Key words: zoology, knowledge, skills, qualifications, nature, field practice, training practice, learning process, fauna, species, plant.

Данная статья отражает связь между зоологическими знаниями и практикой на местах, а также роль практики в развитии знаний студентов. В ней также проанализирована практическая значимость организации полевых практик в формировании научного понимания студентов, описана взаимосвязь науки и практики при изучении полезных и вредных воздействий животных, которые приведены в предмете зоологии.

Ключевые слова: зоология, знания, навыки, квалификация, природа, полевая практика, учебная практика, учебный процесс, фауна, виды, растения.

Biologiya yo'nalishi bo'yicha yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashda o'quv dala amaliyoti g'oyat muhim ahamiyatga ega. Asosiy maqsad, dalada o'tkaziladigan amaliy ishlar va mashg'ulotlar yordamida talabalarda biologik tadqiqot ishlarini mustaqil olib borish uchun ko'nikma va malakalarini



shakllantirishdan iborat. O'quv dala amaliyoti auditoriya mashg'ulotlarining bevosita davomi bo'lib, butun o'quv jaraynining asosiy bo'g'ini hisoblanadi[1].

O'quv dala amaliyotining maqsadi maktab o'quvchilarining biologiya fanidan olgan nazariy bilimlarini mustaxkamlash, bu bilimlarni amalda qo'llash, kuzatuvchanlik ko'nikmasini hosil qilish va tabiatda sodir bo'ladigan hodisalarni mustaqil ravishda kuzatish orkali uning sabablarini aniq tasvirlay olishga o'rgatishdan iborat. Dala amaliyoti, biologiya o'qitish shakllaridan biri bo'lib, ochiq joyda o'tkaziladigan dars desak ham mubolag'a bo'lmaydi. Shuning uchun darsning bu shakliga qo'yiladigan talablar ham yuqori darajada bo'lishi kerak. Ochiq joyda o'tkaziladigan biologiya darslarining o'ziga xos tomoni bir vaqtning o'zida ob'ekt yashash sharoitlari bilan birgalikda o'rganiladi. U o'quvchilar organizmlar bilan muxit o'rtasidagi bog'liqlikni to'la anglaganlarida dala amaliyoti mashg'ulotlarining maqsadiga to'la erishilgan bo'ladi. Bunga erishish uchun albatta bo'lg'usi biologiya o'qituvchilarning nazariy olgan bilimlarini amaliyot bilan bog'lay olish qobiliyatlarini takomillashtirish kerak. Biologiyadan dala amaliyotlarini o'tkazish o'simlik va hayvonot dunyosini yashayotgan muhit va odamning amaliy faoliyati bilan bir butun ekanligini bilishni faol shakli xisoblanadi. Dala amaliyotida xodisalarning o'zaro bog'liqligi yaqqol ko'rinadi va o'quvchilar bu bog'liqlikni kuzatganidan so'ng uni o'zlashtirish sinfdagiga nisbatan ancha oson kechadi.[1.2]

Oliy o'quv yurtlarida o'quv dala amaliyotlarini tashkil etish bo'lajak biologiya o'qituvchilari uchun eng dolzarb hisoblanadi. Chunki bo'lajak biologiya o'qituvchisi dala amaliyotini o'tash joyiga tabiiy geografik tavsif berishda shu joyning geografik o'rni, reliefi, iqlimi, tuproq va o'simlik qoplami, hayvonot dunyosi haqida tushunchalarni shakllantirishda asosiy o'rin tutadi. Talabalarning yil davomida zoologiya fanidan olgan bilimlarini mustahkamlash, O'zbekiston hayvonot olamining xilma-xilligi, hayot tarzi, uchrash joyi, tarqalish qonuniyatlari, biologiyasini chuqurroq o'rganish maqsadida yozgi o'quv dala amaliyoti mashg'ulotlari o'tkaziladi. Zoologiyadan o'tkaziladigan o'quv-dala amaliyoti davomida talabalar tabiiy xududda hayvonot olami vakillari bilan yaqindan tanishadilar. Shuningdek ular yovvoyi va xonakilashtirilgan hayvonlarning ma'lum xo'jalik ahamiyatiga ega ekanligi, ulardan foydalanishni ilmiy asosda amalga oshirish mumkinligiga ishonch hosil qiladilar. Hayvonlar nomini u qaysi tur, avlod, oila va turkumga kirishini aniqlashda aniqlagichdan foydalanish yo'llarini to'la o'zlashtiradilar[1.3]. Bu esa bo'lajak biologiya o'qituvchilarini o'z pedagogik faoliyatida o'quvchilar bilan ishlash ko'nikma va malakalarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi.



Zoologiya fani ham boshqa fanlar singari o'quv va dala amaliyoti bilan uzviy bog'liqdir. Bu dala amaliyoti bilan zoologiya o'qitishdagi o'zaro bog'liqlikni yoritmay turib o'quvchilarga hayvonot olamining xilma-xilligi, uning rivojlanish qonuniyatlarini, hayvonlarning inson hayotidagi va tabiatdagi roli haqida to'g'ri tushuncha berish va o'quv predmeti sifatida undan maqsadga muvofiq xolda foydalanish mumkin emas.

Zoologiya turli xil kasalliklar qo'zg'atuvchilari va ularni tashuvchilarini o'rganib, tibbiyot uchun ham katta ahamiyatga ega. Zoologik ob'ektlardan kosmik tadqiqotlarda ham foydalaniladi; Hozirgi vaqtda kosmik biologiya muvaffaqiyatli rivojlanmoqda. Hayvonlarning xilma-xilligi haqidagi amaliy ahamiyatga ega bo'lgan materiallar deyarli har bir mavzuda bor. Insonning amaliy faoliyatida hayvonlar haqidagi bilimning qanday qo'llanilishi masalalariga bag'ishlangan asosiy yo'nalishlarni umumlashgan tarzda ko'rib chiqish mumkin.

Yuqorida aytib o'tilganidek, maktab zoologiya kursida hayvonot olami vakillarini ko'paytirish va muhofaza qilish asosida ulardan samarali foydalanish sirlari o'rganib chiqildi, bu quyidagi tushunchalar orqali o'quvchilarga yetkazib beriladi. "Yomg'ir chuvalchangining tuproq hosil qilishdagi ahamiyati", "Hasharotlarning tabiatdagi va inson hayotidagi ahamiyati", "Baliqlarning xo'jalik ahamiyati va baliq boyligini muhofaza qilish" va boshqalar. Hayvonot olami boyligining oziq – ovqat sanoati uchun ahamiyati, ayniqsa aniq ko'rsatilgan va baliqlarni o'rganishda ovlanadigan ob'ektlardan samarali foydalanish masalalari o'rganib chiqilgan.

Tabiiy boylıklardan samarali foydalanish qoidalari va ularni muhofaza qilish kerakligini, hayvonlarning inson hayotidagi rolini baliqchilik misolida tushuntirish mumkin. Hozirgi vaqtda respublikamizda oziq ovqat sanoatida yuqori ahamiyatga ega bo'lgan baliq turlarini ko'paytirish maqsadida baliqchilik bilan shug'ullanadigan fermer xo'jaliklarini tashkil etilmoqda va shuningdek, sifatli baliqlarning bir suv havzasidan ikkinchi suv havzasiga introduksiya qilinmoqda.

Zoologiya kursining baliqlar mavzularini o'rganishga bag'ishlangan darslarda o'quvchilar ularni muhofaza qilish tadbirlari; ovlash vaqti va joylarni cheklash, ov qilishni vaqtinchalik taqiqlash, to'rlar kataklarini o'lchamini cheklash, zaharlovchi moddalar qo'lashni taqiqlash, brokonerlikka qarshi kurash bilan tanishadilar.

Qushlarni muhofaza qilish va jalb qilish haqidagi bilimlarni o'quvchilar qushlar mavzusini o'rganishda egallaydilar. Bundan tashqari "Qushlar sinfi" mavzusi o'quvchilarni hasharotxo'r qushlarning madaniy va yovvoyi o'simliklarning zarakunanda hasharotlar miqdorini kamaytirishdagi ahamiyati, yirtqich qushlarning



mayda kemiruvchilar – dala ekinlari zarakunandalari va yuqumli kasalliklarni tarqatuvchilarni yo‘q qilishdagi roli bilan tanishtiradi hamda ovlanadigan qushlarning ahamiyati va qushlarni muhofaza qilish tadbirlari tizimini ochib beradi.

Zoologiya kursining oxirida sut emizuvchilarni o‘rganish, chorvachilik mavzusidagi qoramollarning kelib chiqishi ularning turli zotlari, qo‘ychilik va qo‘y zotlari, yilqichilik va ot zotlarining inson hayotidagi ahamiyati va ulardan foydalanish kabi bilimlarni o‘zlashtirish bilan, yakunlanadi.

O‘quvchilar zoologiya kursida birinchi to‘liq o‘rganadigan uy hayvoni ipak qurtidir. Ipak qurti va uni ko‘paytirish bilan tanishish uning kelib chiqishi hamda yovvoyi ajdodlaridan farqini, uni parvarish qilishda ipak qurti biologiyasi haqida aniq tushunchaga ega bo‘lishni nazarda tutish lozimligini va boshqalarni bilib olishga imkon beradi. O‘quvchilarning bevosita ipak qurtini boqish jarayonida ularda kechadigan o‘zgarishlarni amaliy jihatdan o‘rganib borish uchun imkon beradi. O‘quvchilar bevosita amalda yana bir xonakilashtirilgan hasharot asalari bilan tanishib asalarining tabiatdagi va inson hayotidagi rolini o‘rganib tanishadilar.

Umurtqalilarni o‘rganishda ko‘pgina uy hayvonlari ko‘rib chiqiladi. “Baliqlar” mavzusida xonakilashtirilgan hayvon sifatida karp balig‘i va unga yaqin bo‘lgan baliqlarni xovuz xo‘jaligida ko‘paytirilishi o‘rganiladi. Anchagina issiqsevar bo‘lgan bu baliqning biologik xususiyatlari aniqlanib, shunga ko‘ra o‘t qoplangan, yaxshi isiydigan uncha chuqur bo‘lmagan, muzlamaydigan hovuzlarga uvildiriq tashlashini inobatga olinadi. Bu haqidagi bilimlar bilan o‘quvchilarni qurollantirish ularni kelgusida baliqchilik bilan shug‘ullanish imkonini oshiradi.

Qushlar va sut emizuvchilarni o‘rganib chiqishda uy parrandalari va hayvonlariga katta e‘tibor berish kerak bo‘ladi. O‘quvchilar uy parandalari, ularning kelib chiqishi, tabiati va ularning ko‘paytirish, parvarishlash usullari bilan tanishadilar. Xonaki sut emizuvchilarning biologiyasini o‘rganish uchun zoologiya o‘quv faniga juft tuyoqlilar va toq tuyoqlilar turkumi kiritilgan, o‘quvchilar bu mazualarni o‘rganish orqali ularning yovvoyi va xonaki zotlari bilan tanishadilar, ularning noyob turlari va ularni muhofaza chora tadbirlari, ularning ko‘paytirish masalarini ko‘rib chiqadilar.

Hasharotlar sinfi va ularning eng muhim turkumlarini o‘rganish davomida o‘quvchilar foydali hamda zararli hasharotlarni o‘rganib chiqadilar, zararkunanda hasharotlarni qishloq xo‘jalik o‘simliklariga yetkazadigan zararini o‘rganadilar. Misol uchun, to‘g‘riqanotlilar turkumini o‘rganish borasida chigirtkaning xavfli qishloq xo‘jalik o‘simliklarining zararkunandasi ekanligi haqida gapiriladi. Boshqa turkumlarni o‘rganish jarayonida parazit va zararkunanda hasharotlarning zarari ham ko‘rib chiqiladi.



Qishloq xo'jaligiga hasharotlardan tashqari har xil kemiruvchilar ham katta zarar yetkazadi, ularni o'rganishga alohida e'tibor beriladi.

Zoologiyaning tibbiyot uchun ham amaliy ahamiyatini aniqlashda kasallik qo'zg'atuvchilari haqidagi ma'lumotlardan foydalaniladi. Ular bilan o'quvchilar sodda hayvonlar va parazirt chuvalchanglar (askarida, jigar qurti, tasmasimon chuvalchanlardan qoramol tasmasimon chuvalchangi, exinokokk, cho'chqa tasmasimon chuvalchangi, to'garak chuvalchanlardan bolalar gijjasi, bo'rtma nematodalar va boshqalar)ni o'rganishganda duch keladilar. Bu hayvonlar biologiyasini ularning ko'payishi va rivojlanishini bilish kasalliklardan saqlanish uchun juda qulaydir.

Maktab zoologiya kursiga turli kasallik tarqatuvchi hayvonlar-hasharotlardan bezgak chivini, uy pashshasi, o'rgimchaksimonlardan entsefalit va boshqa kasalliklarning tarqatuvchisi kana kiritilgan. Bu hayvonlar tomonidan kasallik qo'zg'atuvchilarning tashilishi ularning biologiyasi bilan juda bog'liqdir.

Zoologiya o'qitishning dala amaliyoti bilan bog'lab olib borish va zoologik bilimlarni xalq xo'jaligining turli tarmoqlarida (qishloq xo'jaligida, oziq ovqat va yengil sanoatda) qo'llanilishi o'quvchilarga kasbga yo'naltirish bilan bog'liq holda ta'lim berishda boshqa o'quv predmetlari bilan bir qatorda katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining malaka amaliyotini o'tash tartibi to'g'risida. Nizom. 2018 yil.

2. A. Zikiryayev, P. Mirhamidova, T. Norboboeva, S. Fayzullaev. Biologiyadan amaliy mashg'ulotlar. "Fan va texnologiyalar" nashriyoti Toshkent – 2008.

3. A. Nizomov. O'quv dala malaka amaliyoti. "Fan va texnologiyalar" nashriyoti Toshkent – 2016.



ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН – ВАРИАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

С.МАХМУДОВ,

п.ф.н.,

Мазкур мақолада халқ таълими ходимларининг малака ошириш тизимини инновацион – вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг замонавий назариялари батафсил баён этилган, вариатив малака ошириш тизимини кенг маънодаги моҳияти очиб берилган.

Таянч сўзлар: малака ошириш, инновацион ёндашув, инновацион – вариатив ёндашув, вариативлик, вариатив-поғнали ёндашув, мунтазам малака ошириш, эҳтиёжга асосланганлик, малака оширишнинг поғнали тизими.

В статье рассматривается инновационно-вариативный подход к повышению квалификации работников системы народного образования.

Ключевые слова: Повышения квалификации, инновационный подход, инновационно-вариативный подход, непрерывное повышение квалификации, потребность, ступенчатая система повышения квалификации.

This article is revealed in detail the modern approaches to improving the education system of the Republic of Uzbekistan on the basis of an innovative and variational approach, revealing the broader meaning of the system of alternative training.

Key words: hygiene of children and adolescents, hygiene of education and upbringing of children, educational institutions, hygiene of labor and vocational training of adolescents, hygiene of physical education and sport, hygiene of children's nutrition, sex education.

Бугунги куннинг талабларига жавоб бериш учун халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизими: - ушбу тизимда юз бераётган ҳақиқий жараёнлар ва ечилиши лозим бўлган муаммоларни акс эттирадиган, асосланган ва етарли даражада ишочли бўлган методологик базани танлаш; малака ошириш тизимининг асосий муаммолари ва зиддиятларини муайян методологик позициядан туриб, узлуксиз таълим тизими ривожланишининг асосий ғоялари ва тамойилларига таянган ҳолда биргаликда кўриб чиқиш; малака ошириш тизими ривожланишининг асосий концептуал йўналишларини ва уларни амалга оширишнинг аниқ таклифларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилиши лозим.

Демак, мунтазамлик – мунтазам малака оширишнинг концептуал тамойиллари мақсадлар, таълим мазмуни, ташкилий тузилмалар ва пе-



дагогик технологияларнинг узвийлигини, узлуксизлигини аниқлайди. Узлуксиз, мунтазам малака оширишнинг назарий ва амалий қоидаларини умумлаштириш сифатида, андрагогика узлуксиз таълим жараёнида катталарни ўқитишнинг назарий ва амалий муаммоларини очиб беради.

Мунтазам малака ошириш – ўзида педагогнинг касбий-шахсий ривожланишининг мунтазамлигини таъминлаш учун шароитлар тизимини акс эттирган, малака оширишнинг эҳтиёжга асосланганлик парадигмасини амалга оширишнинг етакчи воситаларидан бири. У касбий-педагогик тайёргарлик ва малака оширишнинг барча босқичларининг узвийлиги; расмий ва норасмий касбий-педагогик мустақил таълимнинг бирлиги; умумий (умуммаданий, умумивожлантирувчи) ва малака ошириш тизимининг бирлиги; ўзгарувчан ҳаёт шароитларига мос равишда малака ошириш тизимининг барча элементларини узлуксиз янгилашни ўз ичига олади.

Малака ошириш тизимига инновацион - вариатив-поғонали ёндашувни амалиётга жорий этиш, малака ошириш сифатини бошқаришнинг самарадор тизимини яратишни назарда тутати. Таълим сифати бошқа ижтимоий-иқтисодий тизимлар каби, стихияли бошқаришдан йироқ бўлиши ҳамда аниқ тизимли бошқарувга эга бўлиши лозим бўлади. Малака ошириш тизимига инновацион - вариатив-поғонали ёндашувни амалиётга жорий этиш фақат административ йўл билан амалга ошириб бўлмайди, бу жараёнда юқорида таъкидлаб ўтганмиздек жамиятнинг барча институтлари, таълим жараёнининг барча субъектлари иштирок этиши лозим бўлади.

Мазкур вазифаларни ҳал этиш учун малака ошириш жараёни тизимини назарий (малака ошириш назарияси ва услубияти), амалий (мамлакат ва ҳудудларда малака оширишнинг мунтазамлигини таъминлаш мақсадида барча турдаги малака ошириш муассасалари малака ошириш жараёни сифатини бошқаришнинг қуйидаги компонентларини яъни, малака ошириш сифатини назорат қилиш, малака оширувчиларда мотивацияни шакллантириш, ташкилий чора-тадбирлар, режалаштириш ва лойиҳалаштириш, таҳлил, малака ошириш сифатини тадқиқ қилиш лозим бўлади. Шунингдек, малака ошириш тизимида инновацион - вариатив-поғонали ёндашувни тизими сифатини бошқариш учун қ уйидагилар ижтимоий-педагогик шароитлар зарур бўлади: Бошқариш ва сифатни назорат қилиш воситалари, бошқарув тизими (махсус бўлинмаларни ўз ичига олган ҳолда), бошқарув мотивлари, бошқарув механизмлари, малака ошириш сифати натижаларидан фойдаланиш мақсадлари ва шарт-шароитларини малака ошириш муассасалари масъулиги ва мустақиллигини ошириш ҳамда эркинлаштириш ва демократлаштириш нуқтаи



назаридан тадқиқ этиш лозим.

Малака ошириш тизимига инновацион - вариатив-поғонали ёндашув деганда нафақат мазмун жиҳатдан фарқлонувчи вариатив дастурлардан (чуқурлаштирилган, кенгайтирилган даражадаги) фойдаланиш балки, таълим усуллари, шакллари ва таълим технологиялари билан фарқлонувчи дастурларни ҳам назарда тутилади. Шундан келиб чиққан ҳолда, вариативлик малака оширувчи шахсининг талаблари, эҳтиёжлари, имкониятларига йўналтирилган бўлади.

Шунингдек, малака оширишда вариативлик-поғоналик ёндашув куйидаги факторларга асосланади:

- Халқ таълими ходимларининг касбий компететлиги, педагогик салоҳияти даражасига қараб малака ошириш дастурларининг турли-туманлиги;

- Малака ошириш тизимига талабларнинг ортиши ва ривожланишини инобатга олиниши;

- Малака ошириш тизимида замонавий ахборот-коммуникация ва педагогик технологияларнинг ривожланиши ҳамда уларга бўлган талабнинг ортишини инобатга олиш.

Малака оширишда вариатив-поғоналик ёндашувни амалга оширишда малака ошириш муассасалари, таълимни бошқарув органлари куйидаги йўналишларга асосий эътиборларини қаратишлари лозим:

- Халқ таълими муассасалари ходимларининг касбий компетентлик даражаси ва педагогик салоҳиятини оширишга йўналтирилган (қисқа муддатли, мақсадли малака ошириш курсларини ташкил этиш ҳамда барча талабларни, эҳтиёжларни инобатга олган малака ошириш дастурларини ишлаб чиқиш);

- Халқ таълими ходимларининг давлат, жамият ва таълим муассасалари талабларидан келиб чиққан ҳолда янги, замонавий педагогик кадрлар профессионаграммасини (Халқ таълими ходими ижтимоий-педагогик моделини) ишлаб чиқиш лозим;

- Халқ таълими ходимларининг вариатив-поғоналик ёндашув асосида малака оширганликларига қараб маънавий ва моддий рағбатлантириш чораларини кўриш.

Юқоридаги фикрлар инобатга олинган ҳолда, малака ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш, халқ таълими ходимларининг эҳтиёжларини инобатга олишга ва вариатив-поғоналик малака ошириш дастурлари, педагогик технологиялардан жадал фойдаланишга олиб келади. Ушбу тарзда ёндашув эса малака ошириш тизимининг жаҳон таълим



тизимига интеграциялашувини, малака ошириш жараёнида илғор педагогик ғоялар ва технологияларни татбиқ этилишини таъминлайди.

Узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини бўлган малака ошириш тизимини янада такомиллаштириш, самарали давлат бошқаруви тизимини яратиш, малака ошириш муассасаларининг давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, малака оширишга халқ таълими ходимларининг талабларини кескин ошириш, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш зарур.

Халқ таълими ходимларининг вариатив-поғонали малакасини ошириш тизими моделини амалиётга татбиқ қилинганлигининг мантикий яқуни ҳисобланади.

Малака ошириш тизимининг инновацион – вариатив-поғонали модели сифатини фақат административ йўл билан амалга ошириб бўлмайди, бу жараёнда юқорида таъкидлаб ўтганмиздек жамиятнинг барча институтлари, малака ошириш жараёнининг барча субъектлари иштирок этиши зарур.

Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимини инновацион ёндашув асосида такомиллаштириш билан боғлиқ масалалар кенг қамровли бўлиб, ушбу диссертация уларнинг барчасини қамраб олмаган ва у педагог кадрлар малакасини оширишнинг инновацион шакллари ва технологияларини аниқлаш ҳамда назарий асослаш муаммолари бўйича турли назарий ва амалий тадқиқотлар ўтказишга объектив имкониятлар очиб беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. /Расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Т.: Адолат, 2017. 112 б.

2. Махмудов С.Ю. Вариативная система непрерывного повышения квалификации как средство усовершенствования управления профессиональным ростом педагогов среднего специального, профессионального образования // Профессиональное образование. – Москва, 2005. -№3. – С. 34-40.

3. Махмудов С.Ю. Рашидов Ҳ.Ф. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш бўйича ўқув режа ва дастурларни ишлаб чиқиш йўриқномаси // Касб-хунара таълими. – Тошкент, 2006. -№5. – Б. 11-23.



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚИТУВЧИ МАҲОРАТИ

У.И.МАҲКАМОВ,

ТВЧДПИ п.ф.д. профессори

Ў.Н.ФАРМОНОВ,

ТВЧДПИ ўқитувчиси

Ушбу мақолада узлуксиз таълим тизимида ўқитувчи маҳоратининг хусусиятлари, уларни касбий фаолиятга тайёрлаш моҳияти, ўқувчи ёшлар билан бўлган муносабатлари илмий-педагогик жиҳатдан ишлаб чиқилган.

Таянч сўзлари: ўқитувчи, маҳорат, талаба, ўқувчи, жамият, тафаккур, шахс, ишонтириш, қизиқиш, суҳбат, дунёқараш.

В данной статье рассмотрены особенности педагогических навыков в системе непрерывного образования, важность подготовки их к профессиональной деятельности, взаимоотношения со студентами с научной и педагогической точки зрения.

Ключевые слова: учитель, умение, студент, ученик, общество, мышление, личность, убеждение, интерес, разговор, мировоззрение

In this article, the characteristics of teacher skills in the system of continuing education, the importance of preparing them for professional activities, the relationship with students are scientifically and pedagogically developed.

Key words: teacher, skill, student, learner, society, thinking, personality, persuasion, interest, conversation, worldview.

Мамлакатимизда илм-фанни янада равнақ топтириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялашда педагогик маҳорат ва малака даражасига эга бўлган, ўз ишида аниқ натижаларга эришган ўқитувчилар фаолиятини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилган.

Узлуксиз таълимнинг ажралмас қисми бўлган мактаб ўқитувчилари ўқувчиларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаб, эришган ютуқлари учун рағбатлантириш улар ўртасидаги муносабатлар ривожланиб боради. Чунки ҳар қандай инсон айниқса, болалар ўз меҳнатининг қадрланишини ёқтиради. Немис файласуфи Иммануил Кантнинг таъкидлашича, “Агар бола ёмон иш қилгани учун жазоланиб, яхши иш қилгани учун тақдирланса, келгусида яхши ишни фақат фойдаси учун қиладиган бўлади”.

Мактабни илгари битириб бугун турли жойларда муваффақиятли ишлаётган олим, ёзувчи, шоир, академиклар билан учрашувлар ташкил этиш ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларини мустаҳкамлайди. Улар асосида “Ўзбе-



кистон миллий юксалиш йўлида”, “Янги давр ўқитувчилари”, “Дунё иморатларининг ичида энг улуғи мактаб”, “Ўқитувчи бола қалбининг меъмор”, “Мамлакат тараққиётида замонавий кадрларнинг ўрни ва аҳамияти”, “Ўқитувчи касбининг обрўйи”, “Таълим-тарбиянинг асоси, пойдевори мактаб”, “Коорупцияга қарши кураш-ҳар бир инсоннинг бурчи”, “Саховатли ва кўмакли бўлиш инсон маънавиятининг асоси”, “Тозалик-инсон саломатлигининг гарови” каби мавзуларда ижодий ишлар танловини ўтказиш жараёnlари юқори синф ўқувчиларининг қизиқишлари муносабатларини тўғри белгилашга ёрдам беради. Ўқитувчи ўқувчилар билан муносабатда бўлиб, уларнинг билим доирасини, савияси ва дунёқарашини инobatта олиши, улар билан бирга қувониши ва қайғуриши тарбиявий таъсир кўрсатишда шошқолоқлик ва ишончсизликка барҳам бериши, уларга ўз хатоларини тўғрилаши учун имкон берилиши, ҳар қандай масалада фикр юритишда энг оддий ва осон жиҳатлардан сўз бошлаб, аста секин мураккаб томонларини ҳам ўргатишга ҳаракат қилиши, меҳр бериши ўқитувчи фаолиятининг асосий шарти ҳисобланади. Фақат аълочиларга эмас ўзлаштириши паст ўқувчиларга ҳам эътиборлилик, ғамхўрлик ва ҳушмуомлалик билан муносабатда бўлиш таълаб этилади. Шундагина ўқувчи устозига, мактабга билимга талпинади. Ўқитувчи димоғдор бўлмаслиги зарурки бу ўқувчиларда билим олишда бўлган ҳадиксираш, тортиниш каби хусусиятларни кучайтириб юборади. Алоҳида таъкидлаш керакки ўқувчини бўлар бўлмасга танқид қилаверишининг охири яхши эмас. Инсон табиатан эътироф этилишига мойил. Шу жиҳатдан мактабда ижобий муҳитни яратиш ўқувчиларда ижобий таассуротларни шакллантириш муҳим.

Ўқитувчининг атрофдагиларга нисбатан муносабатлари соғлом бўлиши ўта муҳим. Инсонлар орасидаги муносабатларда уларнинг бошқаларга ёқиш даражаси, яъни ёқимтойлиги муҳим ўрин тутати. Шунинг учун ҳар бир ўқитувчи ва ўқувчи ўзида шу ҳислатнинг қай даражада эканини билиб олиши фойдадан ҳоли бўлмайди. Бунинг учун ўқитувчи ҳар қадамда ўқувчиларнинг кузатиб баҳолаётганини ёдида тутиши ва уларга ўзига яраша муносабат билдириши, ўз ҳурматини сақлаши, бошқалар томонидан кўрсатилган хатоларини тузатиши, ҳушмуомала, топқир дилкаш бўлиши лозим. Шу билан биргаликда ўқитувчи ўзининг педагогик маҳорати билан ўз ўқувчиларининг ҳақлигига тўғри йўналтириш ва тарбиялашни таъминлаш билан бирга ўз касбига бўлган қизиқишни ривожлантиради.

Ўқитувчининг ишонтириш методидида ўқувчиларга келтирилаётган



далилларнинг изчиллиги унинг ишончлилигининг таъсир этиши кучли бўлиши мумкин. Бунда ўқитувчи ўқувчи учун энг зарур бўлган масалани ижобий ҳал этилишига эришиш учун унга суҳбатдош бўлиши ёки унинг муаммоларини ижобий ҳал этилишига ёрдам бериши муҳим ҳисобланади.

Шуни айтиш керакки қизиқиш ўқувчининг қандайдир эҳтиёжларини қондириши истак-ҳошиш эса мақсадга эришиш мумкинлигини намойён этади. Ўқувчи ҳаракатлари унинг истак ва нимадир қилиш кераклиги ҳақида фикрга келишга ёрдамлашади.

Ўқитувчи ўқувчиларни ишонтириши орқали муваффақиятга эришиши, бошқа томондан, ўз устида ишлаб, янада олдинга бориши мумкин. Ўқитувчи педагогик фаолият ривожланишда ушбу жараёнларни кўпроқ қўллаши, уларни ёдидан чиқармаслик ўқувчиларда касбга оид маълум малака ва тажрибани шакллантиради.

Ўқувчилар ҳаётида турли зиддиятлар ва низоли ҳолатларнинг бўлиши табиий. Лекин нохуш ҳолатларни иложи борица камайтириш, имкон қадар олдини олишга ҳаракат қилиши лозим. Тарбия жараёнида кўпинча ўқувчилар олдидаги низоларни синф раҳбари ҳал этади. Ўзингизга маълумки, келиша олмаётган тарафларнинг энг катта хатоси бир-бирларини эшитмаслик, эшитса ҳам тўғри қабул қилмасликдир. Қолаверса вазият совумагунча ўз ноҳақлигини тан олиши оғир кечади. Бу эса муаллим таклиф этган муаммо ечимидан ҳарикки томоннинг норози бўлиши оқибатида ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги муносабатларга ҳам путур етиши ҳеч гап эмас.

Ўқитувчи ўз ўқувчиларини дуч келган одамнинг гапига ишонавермаслиги, асоссиз ахборотга қулоқ солиб синфда уруш жанжал кўтармасликка, аксинча ўзаро меҳр-муҳаббати, сабр тоқатли ва кечиримли бўлиш, бир бирини тушуниш, бўхтонга берилмасликка ўргатиши лозим. Кўпинча ўқувчилар ўз ҳис туйғуларини яширишга уринади. Сабаби бу кимгадир хуш келмаслигидан ёки нотўғри тушунилиши мумкинлигидан хавфсирайдилар. Шундай ҳам бўладики ўқувчилар аслида нима хохлаётганини ўзлари ҳам билмайди. Синф раҳбари бола ҳолатининг асосий сабабини тушунмасдан унинг ҳақиқий истагини билмасдан устма уст хатоларга йўл қўйиши мумкин. Педагог ўқувчининг жаҳл билан берган саволларига ўз вазминлигини йўқотмаслиги аксинча у билан бўладиган мунозарани кейинга суриши керакки, натижада ҳарикки тарафнинг келишига фурсат бўлади.

Ўқитувчи мунозара жараёнида ўқувчиларнинг таниш билишларининг салбий жиҳатларини тилга олмаслиги, камчиликларини бир бирларига



қарши қурол қилиб ишлатмаслиги қатъий хулосалар чиқаришга шошмаслиги керак. Низоли вазиятда синфдаги етакчи, иродали ўқувчиларнинг фикрларини эшитиш жамоадаги руҳий иқлимнинг соғломлашишида муҳим ўрин тутади. Низоларни ҳал қилишда даставвал нима бўлгани, ким билан ким жанжаллашгани муаммони қандай ечиш кераклигини ҳиссиётларга берилмасдан аниқлаш талаб этилади. Кўпинча бундай вазиятда ўзини йўғотиш, бақир чақир ҳолатлари кузатилади. Бугун мактабда фарзандларимизга хис туйғуларини жиловлашни ўргатишимиз керак.

Ўқитувчиларнинг доимий равишда ўз устида ишлашлари, мутахассис сифатида ўзини ижтимоий ҳамда касбий жиҳатдан ривожлантириши, ўқувчиларни камолотга эришиш йўлида мақсадли, изчил, тизimli ҳаракатларнинг ташкил этиши, уларда касбий билимларни тақомиллаштириб бориш, ўқув фаолиятига танқидий ва ижодий ёндошиш, ижодий ҳамкорликка эришиш, ишчанлик қобилиятини ривожлантириш, ижобий сифатларни ўзлаштириш асосида кечади.

Ўқувчилар фаолиятини таҳлил қилиш, ютуқ камчиликларини аниқлаш, уларни бартараф этиш юзасидан аниқ қарорга келиш, ўз амалий ҳаракатларини самарали ташкил этиш йўлларини излаш кабиларни ривожлантиришни доимий назорат қилиб боришни амалга ошириши уларни мутахассис сифатида шаклланиш имкониятини беради

Мустақил фикрлайдиган, замонавий илм фан ва касб-ҳунарларини пухта эгаллаган, ўз юрти халқига фидоий, жамият тараққиётига хизмат қиладиган навқирон авлодни тайёрлаш ўқитувчи фаолиятига ва унинг педагогик маҳоратига боғлиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуллаева Қ. Устозлар устози эдилар // “Маърифат” г. – Тошкент: 2008. 15. 03. 08 й. – Б. 10.
2. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология. Педагогик маҳорат. – Тошкент: Ўқитувчи, 2003. - 148 б.
3. Джураев Р.Х., Толипов Ў.Қ, Сафарова Р.Ф., Тўракулов Х.О., Иноятова М.Э., Диванова М.С. Педагогик атамалар луғати / Р.Х.Джураев таҳрири остида. – Тошкент: Фан, 2008. – 196 б.
4. Зиёмуҳамедов Б. Педагогик маҳорат асослари. – Тошкент: Тибкитоб, 2009. – 184 б.



TA'LIM MUASSASALARINI INNOVATSION BOSHQARISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MAZMUNI

D.I.RO'ZIYEVA,
TDPU professori, p.f.d.
F.A.NASIROVA,
TDPU magistranti

Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblanib, u har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur maqola uzluksiz talim ta'lim tizimida maktabgacha ta'lim tizimini innovatsion boshqarishni samarali tashkil etish masalalariga bag'ishlanadi.

Tayanch so'zlar: Boshqaruv nazariyasi, innovasiya, zamonaviy ta'lim, sog'lom avlod, samaradorlik, zamonaviy bog'chalar, yangicha islohotlar.

Дошкольное образование является основным звеном в системе непрерывного образования, которое играет жизненно важную роль в воспитании здорового и всесторонне развитого ребенка и подготовке его к школе. Данная статья посвящена вопросам эффективной организации инновационного управления дошкольным образованием в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: теория управления, инновации, современное образование, здоровое поколение, эффективность, современные детские сады, новые реформы.

Pre-school education is the primary link in the system of continuing education, which plays an important role in the development of a comprehensively healthy and harmoniously developed child's personality and preparation for school.

Key words: Management theory, innovation, modern education, healthy generation, efficiency, modern kindergartens, new reforms.

Uzluksiz ta'lim tizimining muhim bo'g'ini bo'lgan maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, samarali davlat boshqaruvi tizimini yaratish, maktabgacha ta'lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog'ini kengaytirish, moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim muassasalariga bolalarni qamrab olishni keskin oshirish, ta'lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish hamda ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash maqsadida bir qator chora-tadbirlar belgilangan [4, 1].

«Ta'lim to'g'risida»gi qonunda maktabgacha ta'lim to'g'risida shunday deyiladi: «Bu ta'lim olti-yetti yoshgacha oilada, bolalar bog'chasida va mulk shaklidan qat'iy nazar, boshqa ta'lim muassasalarida olib boriladi»[1, 20]. Bu o'quv-metodik tadqiqotlarni yaratishda nafaqat bolalar bog'chasi, balki oila



sharoitini ham hisobga olish zaruratini keltirib chiqaradi.

«Kadrlar tayyorlash milliy dasturiyada maktabgacha ta'limning asosiy yo'nalishlari quyidagicha belgilanadi: «Maktabgacha ta'lim bola sog'lom, har tomonlama kamol topib shakllanishini ta'minlaydi, o'zida o'qishga intilish hissini uyg'otadi, uni muntazam ta'lim olishga tayyorlaydi»[2, 46].

Ushbu hujjatda maktabgacha ta'limni rivojlantirishning muhim vazifalari quyidagilardan iborat deb kursatiladi:

- zamonaviy o'quv-uslubiy qo'llanmalar va texnika vositalari, o'yinchoqlar va o'yinlar yaratish;

- maktabgacha katta yoshdagi bolalarni xalqning boy madaniy-tarixiy merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida ma'naviy-axloqiy jixatdan tarbiyalash uchun shart-sharoitlar yaratish zarur.

Ushbu vazifalarni amalga oshirish uchun yuqoridan beriladigan ko'rsatmalarni kutib o'tirmasdan, ichki imkoniyatlardan ham unumli foydalanish zarur deb hisoblaymiz.

Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblanib, u har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi.

Mustaqillik yillarida respublikada ta'lim-tarbiya tizimi va barkamol avlodni tarbiyalash davlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishlari darajasiga ko'tarildi.

Xorijiy davlatlar ilg'or tajribasining tahlili zamonaviy maktabgacha ta'lim muassasalarida maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish uchun sharoitlarni yaratishga yo'naltirilganligi bilan tavsiflanib, bolaning ijobiy ijtimoiylashuvi imkoniyatlarini namoyon qilish, uning har tomonlama shaxsga oid ma'naviy-axloqiy va ongli rivojlanishi, maktabgacha yoshga oid tegishli faoliyat turlari asosida tashabbuskorligi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, muloqot doirasida katta yoshdagilar va tengdoshlari bilan hamkorlik qilish imkoniyatlarini ochishga qaratilgan.

Maktabgacha ta'lim muassasasi (MTM) – bu uch yoshdan yetti yoshgacha bo'lgan bolalarni tarbiyalash, o'qitish, nazorat qilish, parvarish qilish va sog'lomlashtirishni ta'minlaydigan ta'lim muassasasi turi.

Maktabgacha ta'lim - bola shaxsini sog'lom va yetuk, maktabda o'qishga tayyorlangan tarzda shakllantirish maqsadini ko'zlaydigan ta'lim. Bu ta'lim 6-7 yoshgacha oilada, bolalar bog'chasida va mulk shaklidan qat'iy nazar boshqa ta'lim muassasalarida olib boriladi [9, 179].

Maktabgacha ta'lim maqsadi va vazifalarini ro'yobga chiqarishda mahallalar, jamoat va xayriya tashkilotlari, xalqaro fondlar faol ishtirok etadi.

Maktabgacha tarbiyani rivojlantirish uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim bo'ladi:

- malakali itarbiyachi va pedagog kadrlarni ustuvor ravishda tayyorlash;

- maktabgacha ta'limning samarali psixologik-pedagogik uslublarini izlash va jori yetish;



– bolalarni oilada tarbiyalashni tashkiliy, psixologik, pedagogik va uslubiy jihatdan ta'minlash;

– zamonaviy o'quv-uslubiy qo'llanmalar, texnikvositalar, o'yinchoqlar va o'yinlar yaratish hamda ularni ishlab chiqarish;

– maktabgacha yoshdagi bolalarni xalqning boy madaniy-tarixiy merosi va umum bashariy qadriyatlar asosida ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash uchun shart-sharoitlari aratish;

– maktabgacha muassasalarning har xil turlari uchun turli variantlardagi dasturlarni tanlab olish, maktabgacha tarbiyaning barcha massalari bo'yicha malakali konsultatsiya xizmati ko'rsatish imkoniyatini yaratish;

– maktabgacha tarbiya va sog'lomlashtirish muassasalari tarmog'ini qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish mexanizmini ishlab chiqish.

Tadqiqotimiz davomida izohlash talab etiladigan navbatdagi tushuncha innovatsiya, boshqarish tushunchalaridir.

Pedagogik atamalar lug'atida innovatsiya tushunchasi quyidagicha izohlanadi.

Innovatsiya - yangidan kiritilgan tushunchalar, tartib-qoidalar, texnologiyalar va yangiliklar [2,11]. Boshqa mualliflarning qarashlariga ko'ra innovatsion so'zining ma'nosi ingliz tilidagi «innovatsion» so'zidan olingan bo'lib, yangilik va yangilik kiritish degan ma'noni bildiradi. Bu yangilik zaminida yangi tartibni, yangi odatni, yangi uslubni, kashfiyotni tushunish lozim [10, 10].

Innovatsiya (inglizcha innovation) - yangilik kiritish, yangilik demakdir. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba (yoki o'quvchi) faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol uslublardan foydalaniladi [13, 15].

Ta'lim innovatsiyalari bir necha turga ajratiladi. Ular:

1. Faoliyat yo'nalishiga ko'ra: pedagogik jarayonda yoki ta'lim tizimini boshqarishda qo'llaniladigan innovatsiyalar.

2. Kiritilgan o'zgarishlarning tavsifiga ko'ra: radikal, modifikatsiyalangan hamda kombinatsiyalangan innovatsiyalar.

3. O'zgarishlarning ko'lamiga ko'ra: tarmoq (lokal), modul va tizim innovatsiyalari.

4. Kelib chiqish manbaiga ko'ra: jamoa tomonidan bevosita yaratilgan yoki o'zlashtirilgan innovatsiyalar.

Ta'lim tizimida yoki o'quv faoliyatida innovatsiyalarni qo'llashda sarflangan mablag' va kuchdan imkon qadar eng yuqori natijani olish maqsadi ko'zlanadi. Innovatsiyalarning har qanday yangilikdan farqi shundaki, u boshqarish va nazorat qilishga imkon beradigan o'zgaruvchan mexanizmga ega bo'lishi zarur.

Boshqarish - jarayonni rejalashtirilgan maromda amalga oshirish, o'qitish maqsadlariga erishish dasturini ro'yobga chiqarish uchun xizmat qiladigan pedagogik faoliyat [14, 24].



Ushbu tushunchaning mohiyatini to'liq anglash uchun quyidagi boshqaruvga oid atamalarning ham mazmunini bilish talab etiladi.

Boshqarish pedagogikasi - ta'lim muassasalarini boshqarishning nazariy-amaliy asoslari. Boshqaruvchi pedagogik texnologiya - nafaqat yaxlit pedagogik jarayonni, balki uning alohida qismlarini qamrab oluvchi, yuksak ijtimoiylashtirilgan shart-sharoitni ta'min etuvchi texnologiyalardir. Ularga tashxislovchi, monitoring, shuningdek, korrektsiya qiluvchi texnologiyalar kiradi.

Yuqorida keltirilgan fikrlarni umumlashtirib maktabgacha ta'lim muassasalarini innovatsion boshqarish samaradorligini oshirishning mazmunini quyidagicha izohlash mumkin. 3-7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalashda xorijiy davlatlar ilg'or tajribasini tahlili asosida maktabgacha ta'lim muassasalarida maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish uchun sharoitlarni yaratishga yo'naltirilgan, bolaning ijobiy ijtimoiylashuvi imkoniyatlarini namoyon qilish, uning har tomonlama shaxsga oid ma'naviy-axloqiy va ongli rivojlanishi, maktabgacha yoshga oid tegishli faoliyat turlari asosida tashabbuskorligi va ijodiy qobiliyatlarini o'stirishga, muloqot doirasida katta yoshdagilar va tengdoshlari bilan hamkorlik qilish imkoniyatlarini yuzaga chiqishga qaratilgan ijtimoiy, psixologik va pedagogik faoliyatlarga bevosita jalb etishda mavjud muammolarni yangicha yondashuvlar asosida yechish, avvalgidan ancha samarali natijani kafolatlay oladigan shakl, metod va texnologiyalar asosida muassasa faoliyatini tashkil etishga qaratilgan boshqaruv jarayonidir.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”/ Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. - Т.: Шарқ, 1997. -32-62-б.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezident Sh.Miziyoyevning 2017 - 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasi. Toshkent sh., 2017-yil 7-fevral, PF-4947-son.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5198-son “Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida” Farmoni. 1-bet. (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 30.09.2017-y., 06/17/5198/0043-son).
4. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha Ta'lim Vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida PQ-3305-son Farmoni 2017-yil 30-sentabr. 1-bet. (Qonunhujjatlarima'lumotlarimilliybazasi, 30.09.2017-y., 07/17/3305/0038-son; 05.04.2018-y., 07/12/3651/1007-son, 01.10.2018-y., 07/18/3955/1978-son)
5. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар) Ишмухамедов З., Абдукодиоров А., Пардаев А. - Т.: Истеъдод, 2008. - 15-б.
6. Миронова М.Д, Маркова С.В, Нугуманова Л.Ф. Формирования инновационной региональной системы профессионального образования как фактор развития человеческого капитала региона. – Actual Problem sof Economics. – 2016. – С. 204-213.



UZLUKSIZ TA'LIMDA JISMONIY TARBIYA DARSLARINI TASHKIL ETISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

I.X.ABDULLAYEV,

UzMU o'qituvchisi,

D.SH.ABDULLAYEVA,

Olmazor tumani, 224 umumta'lim maktabi o'qituvchisi

Maqolada o'quvchi-yoshlar va talabalarda jismoniy madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish masalalari yoritilgan.

Tayanch so'z va iboralar: *jismoniy madaniyat, jismoniy mashq, sport mahorati, sport amaliyoti.*

Forming and development of physical culture of studying young people and students are lighted up in the article.

Key words: *physical culture, physical exercise, sport skills, sport practice.*

В статье освещены вопросы формирования и развития физической культуры у учащейся молодежи и студентов.

Ключевые слова: *физическая культура, физическое упражнение, спортивное мастерство, спортивная практика.*

Jismoniy tarbiya o'quvchi-yoshlar shaxsiyatining eng yaxshi xususiyatlari namoyon bo'lishiga imkon bermoqda. Bunda eng muhim ijtimoiy ehtiyojlardan biri bo'lgan kishilar bilan muloqot yuqori emotsional darajada amalga oshiriladi. Sportning ijtimoiy hodisa sifatidagi afzalligi yoshlarni o'ziga jalb qilishi, "tili"ni har kim tushuna olishi, sog'liq uchun foydasida aniq ko'rinadi.

Jismoniy tarbiyaga yo'naltirilgan o'rta maxsus ta'lim muassasalari va oiliy o'quv yurtlarida jismoniy tarbiya vazifalarini kompleks hal etish bitiruvchilarni ishlab chiqarish faoliyatiga tayyorlab, yangi kasblarni o'zlashtirish malakasini egallashini ta'minlamoqda.

Jismoniy madaniyatning insonga nisbatan ta'sir kuchi jamiyat madaniy hayotida markaziy o'rinni egallaydi. Ijtimoiy faoliyat sohalaridan biri sifatida u madaniyat boyishining muhim vositalaridan hisoblanadi. O'quvchi-yoshlarning jismoniy madaniyat bilan bog'liq ijobiy xususiyatlarini to'raligicha hayotiy nuqtai nazarga ko'chirish ular ma'naviy qiyofasining shakllanishida muhim rol o'ynaydi.

Jismoniy tarbiyaga yo'naltirilgan pedagogika va sport kollejarida jismoniy madaniyat va sport bilan shug'ullanish chog'ida jamoat ishlariga ongli va faol



munosabatga asoslangan bu faoliyat shakliga nisbatan ma'lum ko'nikma va malakalar hosil bo'ladi. Jismoniy madaniyat talabalarning ijtimoiy faolligini o'stiradi. Ishlab chiqarish va noishlab chiqarish sohalari, mehnat va bo'sh vaqt muhim jihatlar hisoblangan murakkab ijtimoiy faoliyatda o'quvchi-yoshlarning ishtiroki insonning biologik, psixo-fiziologik, sotsiologik vazifa va holatlari kompleksini doimiy va jadal o'zgartiradi. Bunda insonning yangi sharoitga moslashuviga ijobiy ta'sir qiluvchi, ba'zan esa muhim vosita bo'lib qoluvchi maqsadga qaratilgan jismoniy tayyorgarlikning roli ortadi.

Zamonaviy darsliklarda talqin etilishiga ko'ra, jismoniy tarbiya – bu harakatlarga o'rgatish, insonning jismoniy sifatlarini rivojlantirish demakdir. Ko'pgina lug'atlarda tahsil va taraqqiyot tarbiya sifatida emas, ta'lim sifatida talqin qilinadi. Zamonaviy fanda jismoniy ta'lim inson tomonidan o'z harakatlarini boshqarishning samarali usullarini tizimli egallash, shu yo'l bilan hayotda zarur bo'ladigan harakat ko'nikma va malakalarini hosil qilish jarayoni sifatida talqin etiladi.

Oliy o'quv yurtlaridagi jismoniy tarbiya talabalarni jismoniy mashqlarning kishi tanasiga ta'siri haqidagi bilimlar bilan qurollantiradi, jismoniy sifatlarini (qobiliyatlarni) rivojlantiradi, yoshlarni hayotga, ijtimoiy-siyosiy faoliyatga jismoniy tayyorlaydi. Umumiy tushunchalar, qonuniyatlar, prinsiplar, omillar, jismoniy madaniyat nazariyasi qoidalari va amaliyoti bilan ish ko'rishga imkon beruvchi maxsus bilimlar tizimini shakllantirish talaba-yoshlar jismoniy tarbiyasining maqsadi deyish mumkin.

Talabalarning olgan bilimini amalda qo'llashga o'rgatish jismoniy tarbiyaning muhim vazifalaridan biridir. YOSHlik yillarida bilimlarni "bo'sh bagajga" aylanib qolish xavfi bor. Bu yoshda aqliy faoliyat yangidan-yangi ko'nikma va malakalarni hosil qilishga moyil bo'ladi. Jismoniy tarbiya o'ziga tegishli bo'lgan vazifalardan tashqari aqliy, siyosiy, kasbiy singari ta'limiy vazifalarni ham samarali hal etishga imkon yaratadi.

Shunday qilib, jismoniy tarbiya ta'lim turi sifatida talaba-yoshlarni har tomonlama jismoniy takomillashtirish, ularni jamiyatda ijtimoiy burchlarini bajarishga tayyorlash kabilarga qaratilgan, maxsus tashkil etilgan va ongli boshqariladigan pedagogik jarayondir.

Uzluksiz ta'lim tizimida jismoniy tarbiya quyidagi vazifalarni hal qiladi:

1. O'quvchi-talabalarda onglilik, yuksak axloq, iroda va jismoniy xususiyatlarni tarbiyalash, ularni yuksak unumdor mehnatga tayyorlash.



2. Bo'lajak mehnat faoliyat xususiyatlarini hisobga olib o'quvchi-talabalarni kasbiy-amaliy jismoniy tayyorlash.

3. Jismoniy tarbiya nazariyasi, metodikasi va tashkiliy asoslari bo'yicha zaruriy bilimlar olish; sport bo'yicha jamoatchi instruktor va hakam sifatida ishga tayyorlash.

4. O'quvchi-yoshlarda haftalik harakat kun tartibini bajarish zarurligi e'tiqodini tarbiyalash.

5. O'quvchi-yoshlar – sportchilarning sport mahoratini oshirish.

Ommaviy sog'lomlashtirish jismoniy tarbiya va sport ishlarini sport klubi jismoniy tarbiya kafedrası va ta'lim muassasasidagi (kollej, litsey yoki institut) jamoatchilik tashkilotlari bilan hamkorlikda o'tkazadi.

O'quvchi-yoshlar bilan individual mashg'ulotlar sport klubi yoki jismoniy tarbiya jamoasining havaskorlik sho'balarida (guruhlarida) jismoniy tarbiya kafedrası o'qituvchilarining topshirig'iga ko'ra darsdan tashqari paytda o'tkaziladi. Ular jismoniy mashqlar bilan ko'proq shug'ullanish, jismoniy mukammallashuv jarayonini tezlatish imkonini beradi.

Jismoniy madaniyat kursi quyidagi vazifalarni hal etishni nazarda tutadi:

- o'quvchi-yoshlarning jismoniy tarbiyaga oid qadriyatlarini ijodiy o'rganishi, ularni aniq jismoniy tarbiya – sport amaliyotiga jalb etish;

- bo'lajak mutaxassislarni jismoniy rivojlantirish, sog'ligini saqlash va mustahkamlash, umumiy jismoniy tayyorgarligi darajasini oshirish, kasb uchun zarur bo'lgan jismoniy sifatlar va psixomotor qobiliyatlarini rivojlantirish;

- falsafiy, ijtimoiy, tabiiy-ilmiy va psixologik-pedagogik mavzularni qamrab oluvchi, jismoniy tarbiyaning nazariy, metodik va tashkiliy asoslari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan bilimlarning tizimli majmuini egallash;

- o'quvchi-yoshlarning jismoniy takomillashuvga nisbatan ehtiyojini shakllantirish, jismoniy tarbiya – sport faoliyatining barcha tashkiliy-metodik shakllaridan ongli ravishda foydalanish orqali ularning sog'ligini mustahkamlash;

- jismoniy tarbiya va sport vositalaridan foydalanib, ularda dam olishni mustaqil tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirish;

- oilaviy jismoniy tarbiya, maishiy jismoniy madaniyat asoslarini egallash.

Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya nazariy ta'lim davomida o'tkaziladi va quyidagi shakllarda amalga oshiriladi.

O'quv mashg'ulotlari:

- barcha mutaxassisliklar bo'yicha o'quv rejalarida nazarda tutiladigan



majburiy mashg'ulotlar (amaliy, praktikum-maslahat, nazariy);

– o'quvchi-talabalarga jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mustaqil darslarni tashkil qilish va o'tkazishda metodik va amaliy yordam berishga qaratilgan maslahat-metodik mashg'ulotlar;

– jismonan mustahkam bo'lmagan yoki o'quv materialini o'zlashtirishda qoloq bo'lgan o'quvchi-talabalar uchun individual mashg'ulotlar tashkil etish, bular o'quv yili, ta'til, ishlab chiqarish amaliyoti davrlarida maxsus jadval asosida amalga oshiriladi.

Darsdan tashqari mashg'ulotlar:

– darslar doirasidagi jismoniy mashqlar ("tetiklik daqiqalari" kompleksi ko'rinishidagi mustaqil mashg'ulotlarining kichik shakllari);

– jismoniy tarbiya seksiyalari, rasmiy guruhlar va klublardagi mashg'ulotlar;

– jismoniy mashq, sport va turizm bilan bog'liq mustaqil mashg'ulotlar;

– ommaviy sog'lomlashtirish, jismoniy tarbiya va sport tadbirlari.

Jismoniy tarbiyaning barcha shakllaridan kompleks foydalanish jismoniy madaniyatning talabalar hayot tarziga aylanishiga, jismoniy faollikning optimal darajasiga erishishlariga olib kelishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Абдумаликов Р., Акрамов А. Ўзбекистонда жисмоний маданият ва спорт тарихини ўрганиш масалалари. – Тошкент, 1994.

2. Алибеков И.М., Холбекова У.Х., Исматов А.И. Концепция физической культуры и спорта в системе непрерывного образования. / Пятая Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития». – СПб. - Тошкент, 2007.



БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ВАЛЕОЛОГИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

О.О.СИРОЖОВ,
НавДПИ ўқитувчиси

Мақолада бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг валеологик компетенцияларини ривожлантириш механизмлари тўғрисида фикр юритилган бўлиб, унда талабаларда валеологик фикрлаш билан боғлиқ масалаларни ечиш усулларини эгаллаганлик, муаммоларни ҳал этишнинг мақбул восита ва усулларини излаб топиш, кузатиш ва тажриба натижаларини тизимлаштириш, ўз устида мустақил ишлашни режалаштира олиш, ўз иши натижасини назорат ва таҳлил қила олиш, янги ахборот технологияларидан фойдаланиш малакасининг шакллانганлик даражалари билан боғлиқ масалалар ўз ифодасини топган.

Таянч тушунчалар: жисмоний тарбия ўқитувчилари, валеология, соғлом тафаккур, механизм, ўқув-тадқиқот жараёни, тизимлаштириш, назорат, янги ахборот, юқори малакали кадр.

The article highlights the issues of training future physical culture teachers, indicates the ways of improving the mechanisms for the development of valeological thinking of this process, associated with the assimilation of new knowledge, their application and systematization of methods in the training of highly qualified personnel.

Key words: physical education teachers, valeology, healthy thinking, mechanism, educational and search process, systematization, control, new information, highly qualified personnel.

В статье рассматриваются механизмы развития валеологических компетенций будущих учителей физической культуры, которые помогут студентам овладеть методами решения проблем, связанных с валеологическим мышлением, а также, умением планировать самостоятельную работу, контролировать и анализировать её результаты, формировать навыки использования новых информационных технологий.

Ключевые слова: учителя физической культуры, валеология, здоровое мышление, механизм, учебно-поисковый процесс, систематизация, контроль, новая информация, высококвалифицированный кадр.

Бугунги кунда АҚШ, Англия, Россия, Жанубий Корея каби давлатларнинг узлуксиз таълим муассасаларида ёшларнинг валеологик камол топишига қаратилган кенг кўламдаги илмий изланишлар олиб боришмоқда. Шунингдек, бўлажак мутахассисларнинг фаолиятини валеологик ташкил қилиш орқали юксак салоҳиятли, рақобатбардош, ҳар томонлама тараққий этган кадрларни тайёрлашга оид тадқиқотлар амалга оширилмоқда.

Ўқитувчининг валеологик компетенцияси таълим жараёнининг глобал



мақсадларини амалга оширишга хизмат қилади: ўқитиш, соғлом тарбиялаш ва энг асосийси, ўқувчилар эгаллаган билим ва кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилади. Ўқитувчининг касбий салоҳиятининг ошишига хизмат қилувчи валеологик компетенция – ўқувчилар интеллектуал салоҳиятини ошишига кўмак беради. Тадқиқ қилинаётган концепт нафақат ўқитувчининг умумий дунёқарashi, касбий фаолияти, илмий салоҳиятини, балки кенг маънодаги умуммаданий компетентлигини белгилайди. Ўқитувчиларнинг валеологик компетентлигини ошириш масаласи педагог кадрларнинг келгусидаги иш фаолиятини самарали ташкил этишга замин ҳозирлайди ва у қуйидаги эҳтиёж сифатида тадқиқ этилишини тақозо этади.

Ўқитувчининг валеологик компетенцияси (ушбу атамани ишлатмасдан)нинг у ёки бу жиҳатлари назарий жиҳатдан XX аср педагоглари А. Дистервег, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.И. Гессен асарларида ўрганилган бўлсада, XX1 асрда уни ижтимоий феномен сифатида баҳолашга алоқадор тадқиқотларга эҳтиёж пайдо бўлди.

Ўзбек олимлари Ж.Ф. Йўлдошев, М.А. Юлдашев, М.Т. Мирсолиева, Д.Ж. Шариповаларнинг илмий изланишларида халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш муаммолари тизимли ёндашув воситасида ҳал этилиши лозимлиги таъкидланган. Ушбу ёндашувга кўра теварак олам маълум бир алоқада ва ўзаро таъсирда бўлган кўплаб жараён, ҳодиса ва объектлардан иборат.

Халқ таълими педагог кадрларининг умуммаданий компетентлиги – таълимий, тадқиқотчилик ва педагогик жараёнда бошқарувчилик, йўналтирувчилик фаолиятини олиб бориш учун зарур бўладиган билим, кўникма ва малакаларга, шахсий-ижтимоий аҳамиятли сифатларга эга бўлиш, аниқ ва ностандарт вазиятларда мустақил қарор қабул қила олиш, ўзини ўзи бошқариш ва ҳар бир хатти-ҳаракати учун масъулиятни ҳис этиш билан боғлиқ тайёргарлик даражасидир. Шу жиҳатдан олганда, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг валеологик компетентлигини ривожлантириш индивидуал эҳтиёжлар ва малака талаблари асосида касбий маҳорат даражаси ва сифатини оширишга қаратилган замонавий ёндашувлар, инновацион технологиялар, соҳага оид янги билим, кўникма ва компетенцияларни ўзлаштириш асосидаги интеграциялашган жараён сифатида қаралади.

Тадқиқ қилинаётган муаммони илмий жиҳатдан асослаш педагогик жараёндаги қуйидаги тавофутли зиддиятлар ечимини топишга ёрдам беради:

таълим иштирокчилари бўлмиш таҳсил олувчилар эҳтиёжлари-



нинг кенгайиши ва педагогик амалиётдаги мавжуд ҳолат ўртасидаги зиддиятлар;

таълим субъектларининг валеологик таълимий эҳтиёжлари ва ўқитувчининг ўқув предмети умуммаданий контекст асосида ўқитишга тайёргарлиги ўртасидаги тафовутлар; илмий тушунчаларни талқин қилишда уларнинг илмий интеграциялашувга асосланган талқинини турли ўқув предметларида турлича тавсифланиши ўртасидаги тафовутлар; илмий билиш жараёнларини нисбий моделлар асосида ёритиб бериш эҳтиёжининг мактаб таълим жараёнидаги мавжуд ҳолати ва б.

Назарий манбалар мазмуни билан танишиш шуни кўрсатдики, валеологик компетентлилик ва уни ривожлантириш муаммоси кўплаб тадқиқотчиларнинг илмий изланишларида турли йўналишларда ўрганилган. Бироқ, жисмоний тарбия ўқитувчисининг валеологик компетенцияси, унинг ижтимоий-педагогик йўналганлиги асосида шаклланадиган, касбий вазифаларнинг самарали ечимини таъминлашга хизмат қилувчи педагогик фаолият талабларига мослиги ва лаёқатлиги сифатида ўрганилмаган. Бу меҳнат бозорининг замонавий мутахассисларга бўлган талаблари, интегратив касбий-шахсий сифатлар мажмуаси ҳамда компетенцияларга йўналтирилган касбий фаолият мазмуни орқали ифодаланади. Шунга қўра, валеологик компетентлиликни догматик категория сифатида эмас, аксинча мутахассиснинг касбий фаолияти ва ҳаёти давомида доимий ривожланиш динамикасини талаб қиладиган тизимли жараён сифатида баҳолаш лозим. Бу эса, бизнинг фикримизча, халқ таълими педагог кадрларининг валеологик компетентлигини ривожлантириш мазмуни ва тузилмасини таълимни модернизациялаш шароитидаги инновацион талаблар асосида такомиллаштириш мақсадини белгилайди.

Дунё миқёсида олий таълим муассасалари таҳсил олувчиларининг билим, кўникма, малака эгаллашларини такомиллаштириш, интеллектуал ва жисмоний камолотини ривожлантириш, таълим сифатини ошириш, уни инсонпарварлаштириш, ўқув предметларига соғломлаштирувчи технологияларни жорий этиш, узвийлиги ва узлуксизлиги, ривожлантирувчи ва ижтимоийлаштирувчи мақсадларини таъминлаш, мутахассисларни, шу жумладан жисмоний тарбия ўқитувчиларининг валеологик билимларга эга бўлиш, креативлиги, ижодкорлигини ошириш вазифалари қўйилмоқда.

Мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ узлуксиз таълим тизимидаги ислохотлар таълим жараёнларини инновацион ташкил этиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштиришга, таълим сифати ва самарадорлигини оширишда ижтимоий-иқтисодий ривожланишлар



ва замонавий талабларга мос келадиган, демократик тамойилларга асосланган модернизациялашган таълим бошқарувини ташкил этишга имконият яратилди. Айни пайтда бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига жисмоний тарбия мазмунини илмий асосда ўргатиш, унинг ташкилий ва технологик асосларини лойиҳалаш, келажакда ривожланиш тенденцияларини ишлаб чиқиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бир қаторда бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг валеологик компетенцияларини такомиллаштириш бўйича мақддл тадқиқотларни амалга ошириш зарурати юзага келмоқда.

Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февральдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги [1] ПФ-4947-сонли Фармонида белгиланган вазифалар асосида юқори малакали кадрларни тайёрлаш, илмий ва амалий натижаларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш, жисмоний тарбия ўқитувчиларининг ҳар биридан соғлом тафаккурга эгалик, ижодкорлик ғояларига асосланган касбий салоҳият ва инсоний сифатларга эга бўлиш, педагогик фаолиятини инновацион ташкил қилиш, улар тарбиялаётган ёшларда жисмоний сифатлар билан бирга юксак маънавий маданиятни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш муаммоларининг ечимини топиш долзарб аҳамият касб этади.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг валеологик компетенцияси: соғломлаштирувчи технологиялар бўйича маълумотлилик; валеологик маданиятлилик; умуминсоний қадриятларга эгалик; миллий маданиятга эга бўлиш; мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида соғлом тафаккур ғояларига асосланган фаолияти билан иштирок этиши лозим бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февральдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 августа 2014 года № 234 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования: <http://www.Lex.uz>. 09.10.2015 г.

3. Абдуллаева Ш.А. Замонавий ўқитувчининг компетенциялари. - Т.: Камалак, 2016. - 120 б.

5. Ғозиев Э. Ғ. Педагогик психология. – Т.: Университет, 2014.-208 б.



ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРНИНГ ЎҚУВ МАЛАКАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЎҚУВ ФАНЛАРИ УЗВИЙЛИГИГА ЭРИШИШ

М.Р. МАМАДЖАНОВА,
АДТИ катта ўқитувчиси

Мазкур мақолада олий таълимда ўқув фанлари, жумладан, педагогика ва психология фанлари мазмунини узвий боғлаш асосида ўқувчи-ёшларнинг интеллектуал малакасини ривожлантириш, шунингдек, мустақил билим олиш қобилияти ва ақлий қобилиятини шакллантириш масаласига эътибор қаратилган. Zero, ўқув малакалари ўқув материални қабул қилиш, қайта ишлаш, унинг муҳим жиҳатларини ажратиш, янги ўзлаштирган билимларни аввалгилари билан боғлаш, ўқув билимларини умумлаштириш, такрорлаш ва уларни амалда тадбиқ қилган ҳолда эгалланади. Ўқув малакалари ўқувчи-ёшларнинг таълим жараёнидаги барча ўқув-билиш фаолиятлари билан боғлиқдир.

Таянч сўзлар: ўқув малака, мустақил таълим, индивидуаллаштириш, фаоллаштириш, билиш жараёни, қобилият, ривожлантирувчи таълим, шахс.

В данной статье основное внимание уделяется развитию интеллектуальных способностей студентов посредством связи академических дисциплин, в том числе педагогики и психологии, с высшим образованием, а также формированию интеллектуальных способностей. Навыки обучения приобретаются путем приобретения, обработки, разделения учебного материала, связывания вновь полученных знаний с предыдущими, обобщения, тиражирования и применения знаний обучения. Педагогические навыки связаны со всей познавательной деятельностью в процессе обучения.

Ключевые слова: академическая компетентность, самостоятельное обучение, индивидуализация, активация, познавательный процесс, способность, развивающее образование, личность.

This article focuses on the development of students' intellectual abilities through the connection of academic disciplines, including pedagogy and psychology, with higher education, as well as the formation of intellectual abilities. Learning skills are acquired through the acquisition, processing, sharing of educational material, linking newly acquired knowledge with previous ones, generalization, replication and application of learning knowledge. Pedagogical skills are associated with all cognitive activity in the learning process.

Key words: academic competence, self-study, individualization, activation, cognitive process, ability, developing education, personality.

Ўқувчи-ёшларнинг мустақил ўқув малакаларини ривожлантириш ва уларнинг билим даражаларини аниқлаш, ўқув жараёнида уларнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олишни тақозо этади. Ўқувчи-ёшлар-



нинг олган билимларини ўзларининг ўзлаштириш натижаларига боғлиқ бўлган ва ўқув фаолиятига таъсир қиладиган хусусиятлари дидактиканинг яқка ҳолда ёндашиш тамойилларида ўз аксини топган. Бу хусусиятлар, шахс ҳолати, жисмоний ва психологик сифатлари: хотирлаш ва тафаккурлаш жараёнларига доир барча хусусиятлар, асаб тизимининг хоссалари, характер ва эркинлик даражалари, қобилияти, табиатан талантлилиги, ҳиссий аъзоларининг доимий ёки вақтинча заифлиги ва шу қабилардан иборат бўлиши мумкин. Бундан ташқари, ўқувчи-ёшларнинг ўқув фаолиятига турли ижтимоий омиллар (гуруҳ жамоаси, ўқувчи-ёшнинг уйдаги ўрни ва бошқа ташқи таъсирлар) таъсир қилади. Ўқувчи-ёшларнинг шахсий хусусиятлари, ички ва ташқи омиллар тўплами маълум даражада ўқув жараёнига ўз таъсирини кўрсатади.

Бизнингча, олий таълим муассасаларида фанлардан мустақил таълимини ташкил этишда, уларнинг биринчи навбатда ҳисобга олинadиган хусусияти яъни, танлаш(ажратиш) муҳим аҳамиятга эгадир. Бундай хусусиятлардан бири ўқувчи-ёшнинг ўзлаштириш (билиш) жараёни сифати билан (масалан, қобилияти), иккинчиси, унинг ҳаракати билан боғлиқ (масалан, қизиқиши) ва ҳақозо. Шу сабабли, педагогика ва психология фанидан ишлаб чиқилган мустақил таълимга оид топшириқларини бажаришда ўқувчи-ёшларнинг фанга бўлган қизиқишлари муҳим ўрин тутди.

Ўқувчи-ёшнинг билиш фаолияти, яъни қобилияти унинг ақлий ривожланиш даражаси билан ўлчанади. Билиш қобилиятини аниқладиган мезонга ўзлаштириш тезлиги, тафаккурлаш жараёни эгилувчанлиги ва тафаккурнинг аниқ компонентлари киради. Билиш тушунчаси умумий ҳолда ақлий қобилиятлар тушунчасига моҳияти жиҳатидан яқиндир. Умумий ақлий қобилият ўқувчи-ёшнинг ўқув фаолиятида талаб этиладиган барча қобилиятлар мажмуасини ўзида мужассамлаштиради. Бунга ўқувчи-ёшнинг ўқув материални хотирасида сақлаб қолиш (эслаб қолиш) қобилияти, ижодий фикрлаш қобилияти, мантиқий амаллар бажариш қобилияти ва ҳақозолар киради.

Ўқув жараёнида қатнашаётган ўқувчи-ёшлар ичида умумий ақлий қобилиятлилардан фарқли ўлароқ, махсус қобилиятли ва туғма қобилиятлилари ҳам бўлиши мумкин. Шундай қилиб, психология фани соҳасида умумий ва махсус қобилият бўйича эришилаётган тадқиқот ишларидан қуйидаги ҳулосаларни келтириш мумкин: ўқувчи-ёшларнинг қобилиятлилиги даражалари ва қобилиятини ривожлантиришни уларнинг салоҳият имкониятларига қараб фарқланиши лозим. Бошқача айтганда, уларнинг қобилиятларини аниқлаш учун бир хил топши-



риқлар асосида ишлашга жалб қилиш мумкин эмас. Демак, уларга қобилияти ва салоҳияти имконияти даражасига мос топшириқлар бериш зарурдир.

Ўқувчи-ёшнинг интеллектуал малакасига мос келадиган билимларни мустақил билим олиш қобилияти билан ақлий қобилияти бир-бири билан узвий боғлиқ. Ўқувчи-ёшларнинг билимларни мустақил билим олиш қобилиятини ақлий меҳнат малакалари ёки ўқув малакалари деб ҳам аташ мумкин. Ўқувчи-ёшларнинг ўқув малакалари ўқув материаллари билан мустақил ишлаш жараёнида ҳосил бўлади. Бошқача айтганда, ўқув малакалари ўқув материаллини қабул қилиш, қайта ишлаш, унинг муҳим жиҳатларини ажратиш, янги ўзлаштирган билимларни аввалгилари билан боғлаш, ўқув билимларини умумлаштириш, такрорлаш ва уларни амалда тадбиқ қилган ҳолда масалалар ҳал қилишда эгалланади. Шундай қилиб, ўқув малакалари ўқувчи-ёшларнинг таълим жараёнидаги барча ўқув-билиш фаолиятлари билан боғлиқдир.

Ўқув ишларининг ҳар қандай шакли ўқув-малака талаб қилади (масалан, ўқитувчи маърузасини эшитиш малакаси). Ўқувчи-ёшларнинг фандан мустақил билим олишлари жараёнида биринчи навбатда мустақил ишлаш малакаси талаб этилади.

Ўқув жараёнини яқкалаштиришда бу кўрсаткичларни ҳар бир ўқувчи-ёш учун ҳисобга олиш муҳимдир. Ўқувчи-ёшларнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олишда ўқитувчи муҳим роль ўйнайди. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини яқкалаштиришни ташкил этишнинг қуйидаги уч вариантдан амалиётда кенг фойдаланилади:

1) таълимни дифференциаллаш, яъни ўқувчи-ёшларнинг айрим хусусиятлари ёки турли хусусиятлари мажмуасига мос ҳолда турли ўқув режалари ва дастурлари асосида ўқитиш учун гуруҳларга ажратиш;

2) гуруҳда ўқув ишларини яқкалаштириш;

3) ўқув курсини яқка ҳолда ўқувчи-ёшлар ўзлаштириш суръатларига мос ҳолда ўтказиш.

Ўқитувчининг педагогик маҳорати, қобилияти ҳар бир ўқувчи-ёшнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга ола билиши, унинг назарий-методик салоҳияти ва интуитив тажрибасида намоён бўлади.

Дидактиканинг асосий масалаларидан бири ўқувчи-ёшларнинг фаоллигини оширишга йўналтирилган ўқув жараёнини ташкил этишдан иборат. Таълим жараёнини бошқаришда ўқувчиларнинг фаоллик даражасини фарқлашнинг икки: ўқувчининг муҳим вақт ичидаги фаолиятини аниқлайдиган (ўқувчининг ҳаракат тизими унга тайёр ҳолатда берилади-



ган, масалан, алгоритмлар асосида ўқитиш); ўқувчиларни излаш масалаларини ечишга йўллаш (улар олдида муаммоли турдаги масалаларни қўйиш) шакллари ажратишга эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқ.

Таълим жараёнини олийгоҳларда бошқаришнинг иккинчи шакли ўқувчи-ёшлар фаоллигини оширишга олиб келади. Ҳозирги кундаги анъанавий ўқитишни қуйидаги асосий хусусиятлари билан тавсифлаш маълум:

1. Янги ўқув материали деярли тўлалигича ўқитувчи томонидан оғзаки баён этилади (агар ўқувчи-ёшлар етарли бошланғич билимларга эга бўлсалар, у ҳолда ўқув жараёнида суҳбат усулидан ҳам фойдаланиш мумкин);

2. Дарслик асосан уй вазифасини бажаришда қўлланилади (баъзан дарслик ўрнини қисман махсус тайёрланган маъруза матнлари эгаллаши мумкин);

3. Ўқувчи-ёшлар билимини назорат қилиш алоҳида, оғзаки сўровлар ёки назорат ишлари ёрдамида амалга оширилади;

4. Ўқув жараёнида кўпроқ ўқувчи-ёшларнинг мустақил ишлаши деярли сезилмайдиган ўқитишнинг фронтал усули қўлланилади.

Ўқув жараёнини ташкил этишнинг бундай тизимидаги муҳим камчилик – дарс жараёнида ўқувчи-ёшларнинг пассивлиги (суствлиги) ва бу билан боғлиқ дарснинг паст самарадорлигидир. Дарс жараёнида ўқувчи-ёшларнинг фаоллигини оширишни ҳал этиш таълимни яқкалаштиришнинг асосий масалаларидандир. Ўқувчи-ёшларнинг фаоллигини оширишда уларнинг мустақил билим олиши муҳим ўрин тутса, уларнинг мустақил олган билим даражасини аниқлаш жараёнида эса, уларнинг мустақил ишлаши туради. Ўқувчи-ёшнинг мустақил билим олишида мустақил ишларни ташкил этиш услубиятининг ўзига хос талабларини ҳисобга олиш зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инновации: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. - М., 1991. - 130 с.

2. Толипов Ў.Қ. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005.

3. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2001.



ОИЛА ВА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ УЗВИЙЛИГИ

Г.И.ХАИТБАЕВА,
АДТИ катта ўқитувчиси

Мақолада миллатнинг турмуш тарзи, миллий тафаккури ва асрий қадриятларини тартибга солиш, оиладаги турмуш маданияти, одоб-ахлоқ ва онгли яшаш тарзи, оила мактаб ҳамкорлиги асосида ўқувчиларнинг таълим-тарбияси, одоб-ахлоқи, соғлом турмуш маданияти, умуман, маънавий етуклиги ва баркамоллигини ривожлантириш, бу жараёнда онлави ва таълимий қадриятлардан фойдаланишнинг педагогик аҳамияти ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: оила, қадрият, жамият мактаб, ҳамкорлик, узлуксизлик, маънавият, таълим-тарбия, ўқувчилар, одоб, ахлоқ.

В статье освещаются вопросы образа жизни нации, национального сознания и упорядочения вековых традиций, культуры семьи, нравственного, сознательного и здорового образа жизни, воспитания молодежи на основе семейно-школьного партнёрства, а также педагогическая значимость использования семейных и образовательных ценностей.

Ключевые слова: семейные ценности, сообщество, сотрудничество, преемственность, духовность, образование, студенты, порядочность и нравственность.

The article highlights the way of life of the nation issues of national consciousness and ordered the age-old tradition, the culture of the family, morality and conscious and healthy lifestyle, education of youth on the basis of cooperation of school and family, increasing their intellectual skills as well as teaching the importance of the use of family and educational values.

Key words: family values, community, cooperation, continuity, spirituality, education, students, decency and morality.

Боланинг ақлий, жисмоний, ахлоқий, эстетик тарбиясига дастлаб оилада асос солинади. Жамиятнинг комил фуқаросини шакллантириш ҳозирги замон оиласининг мазкур функция даражасига киради. Чунки шахснинг ижтимоийлашуви оилада амалга оширилади. Оиладаги тарбия орқали шахс маълум бир сиёсий, ғоявий дунёқараши, ахлоқий меъёрлар ва ҳуқуқий намуналар, жисмоний сифатлар сингдирилади. Ҳалқимизда “Қуш уясида кўрганини қилади”, – деб бежиз айтилмаган. Оилада амалга ошириладиган ижтимоийлашув жараёни натижасида шахс ижтимоий меъёр ва қадриятларни ўзлаштиради, ижтимоий ҳаётга ки-



риб боради. Оилада ва мактабда ҳам тарбия жараёнида нутқ маданияти муҳим ҳисобланади. Шунинг учун ота-она ва ўқитувчи-тарбиячи ўз нутқида ёқимсиз оҳанг билан манتيқсиз ва қайтариқ сўзларни ишлатиши ва қўллаши билан ўқувчиларни ранжитмаслик, уларда ишонч ҳиссини сўндирадиган, ҳазил мутойибага, самимий бўлмаган фикр ва мулоҳазалардан сақланиш керак.

Оилаларнинг регулятив функцияси оила аъзолари ўртасидаги ўзаро муносабатларни бошқариш тизимини, шунингдек, бирламчи ижтимоий назоратни, оилада устунлик ва обрўни амалга оширишни ўз ичига олади. Бунда катталар томонидан ёш авлодни назорат қилиш, жумладан жамиятда белгиланган тартиб қоидаларга риоя қилиши, таълим олиши учун шарт-шароит яратилиши ва уларни моддий ҳам маънавий томондан қўллаб-қувватлаш назарда тутилади. Шу билан бирга оиланинг бошқарув функцияси оила аъзоларининг хулқи, билим савияси ва дунёқарабини назорат қилиши, масъулияти, мажбурияти кабиларни ҳам бошқаришни, назорат қилишни ўз ичига олади. Оилалар юқоридаги функцияларни бажарган ҳолда, аста секин жамиятга кириб боради ва жамиятда ўз ўрнига эга бўлиб боради.

Ҳар қайси миллатнинг миллий маънавиятини ривожлантириш учун у миллат фарзандларининг маънавиятини юксалтириш лозим бўлади. Сабаби ана шу миллатнинг келажаги ўсиб келаётган фарзандларининг қўлида эканлигидадир. Шу маънода, “Ҳали суяги қотмаган фарзандларимизни ўз ҳолига ташлаб қўйсак, тарбияси, илми ва маънавияти билан шуғулланмасак, келажақда уларнинг комил инсонлар бўлиб етишмоғига ким кафолат бера олади? Биз жамиятимиз, давлатимиз келажagini кимларнинг қўлига топширамыз”[1].

Миллатнинг турмуш тарзи, миллий тафаккури ва асрий қадриятларини тартибга солиш оиладаги турмуш маданияти, одоб-ахлоқ ва онгли яшаш тарзидан бошланади. Шуни эътиборга олган ҳолда, оилаларда фарзандларнинг таълим-тарбиясига, одоб-ахлоқига, турмуш маданиятига – умуман, маънавий етуклиги ва баркамоллигига жиддий эътибор қаратиш лозим бўлади. Бугун бола, эртага ўсмир, унинг эртасига ёш ва ниҳоят, ундан кейин мустақил бир оиланинг асосчисига айланади. Шу билан бир вақтда у жамиятнинг энг митти вакили ҳамдир. Демак, унинг маънавияти жамиятнинг маънавияти билан чамбарчас боғлиқ экан. Шундай экан, оила ва мактаб ҳамкорлигини узлуксиз йўлга қўйиш асосида ҳар бир ёшни юксак маънавиятли бўлиши жамият маънавий тараққиёти-



нинг бошланғич нуктаси эканлигини унутмаслик керак.

Ёш авлодни қадриятлар асосида тарбиялашни яна бир муҳим жиҳати – бу уларни меҳнат қилишга, ишбилармонлик, тadbиркорлик, хусусий мулкчилик хислатларини ўргатишда адолатлилик, эътиқодлиликни таркиб топтиришдир. Бу Ватан, халқ манфаати учун фидойилик кўрсатишда энг муҳим фазилатлар бўлиб ҳисобланади. Лекин бу муҳим вазифаларни амалга оширишда маълум негатив ҳолатлар ҳам юз бермоқда. Бунинг асосий сабаби ҳам таълим муассасаларида тарбияда миллий ва умуминсоний қадриятлардан самарали фойдалана олмасликдир. Бу борада фан-техника ютуқлари, илғор технологияларни ёшларга ўргатиб, қадриятларни замонавий технологиялар билан уйғун ҳолда тарбиялаш, миллий ва умуминсоний қадриятларни таълим истеъмолига киритиш мақсадга мувофиқ. Зеро, бозор иқтисодиёти шароитида ишбилармонлик, тadbиркорлик ҳам етук ахлоқ-одоб ифодаланган қадриятларга таяниши зарур. Ана шундагина қадриятлар жамият тараққиётига хизмат қилиб, давлатимизнинг ривожланган давлатлар қаторидан ўрин олишига хизмат қилади.

Қадриятларнинг мустақил фикрлашни шакллантиришда ҳам ўрни бениҳоя. Бу борада ўқув-билув жараёнида ўқувчиларнинг ақлий тарбияга доир муҳокама юритишга ўрганиш, ўз фикрини асослай олиш, танқидий фикрлаш, хулқ-атвор ёки хатти-ҳаракатларни солиштириш, қиёслаш, мунозара юритиш, ўз фикрини далиллар келтириш билан исботлаш кабилар катта аҳамият касб этади.

Мактабгача таълим муассасасининг олдида муҳим вазифалар қўйилган: болани соғлом, ҳар томонлама ақлий, маънавий-маъданий етуклигини таъминлаш, унинг миллий маданий ва умумбашарий қадриятлар асосида камол топиши учун замин яратишдир. Комил инсон тушунчасини фақат интеллектуал маданий-маънавий етук, бахтли инсон деб, тушунилса хато бўлади. Ҳақиқий баркамол инсон ҳаётда ўз ўрнини топган, танланган касб-ҳунаридан бахтини, жамоа ўртасида обрў эътиборини қозонган инсонни меҳнатсевар халкимиз баркамол бахтли инсон деб тан олади.

Мактабгача таълим муассасаси узлуксиз таълимнинг асосий бошланғич бўғини сифатида, унда кичкинтойларни касб-ҳунарга йўналтиришишларини теварак-атроф ва табиат билан таништириш, нутқ ўстириш ва бадий адабиёт, тасвирий фаолиятни ташкил этиш машғулотиарида, сайр ва экскурсия, суҳбатлар ва қизиқарли учрашувлар, хул-



лас кун давомида олиб бориш имкониятлари бисёр. Масалан: 2-3 ёшли гуруҳ болалари «Деққон ва айиқ» эртагини тинглаб, илк бор деққон касб-хунари ҳақида эшитади. Кейинги машғулотларда деққон меҳнати, унинг етиштирган сабзавотлари билан танишади. Ўрта ва катта тайёрлов гуруҳларда турли касб эгаларининг меҳнати билан танишиш орқали, интерфаол услубларда ўтказилган машғулотларда, сайр ва экскурсияларда, кузатишлар орқали турли касб-хунарлар ҳақида билимлари ошириб боришади. Шунингдек, гуруҳга янги ўйинчоқ олиб келишди. Тарбиячи уни болаларга биринчи кўрсатганидаёқ, бу ўйинчоқнинг чиройига, бекаму-кўст қилинганлигини, уни асраб-авайлаш лозимлиги, ўйинчоқни ясаганда катталар меҳнати ҳақида ўз юритади, болаларда катталар меҳнат махсулига завқ уйғотади.

Болаларни турли касб-хунар маҳсулот намуналари билан таништириш давомида бу касб эгаларининг машаққати, оғир меҳнат туфайли яратилганлиги, ҳар қандай буюм кўп меҳнат эвазига яратилишини ўқитирилиши мақсадга мувофиқдир.

Таълимда умуминсоний ва миллий-маданий қадриятларнинг устуворлиги таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг энг асосий мезонларидан биридир. Таълимдаги янги қадриятлар шахснинг “таълим ва мутахассислик йўналишларини” танлаб ва педагогик фаолиятида ижодий имкониятларини фаоллаштирувчи “Мен” концессияси негизида ўзини қадрлаш муносабатида бўлиши билан ўқув-тарбиявий жараёнда ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантиришга қаратилган инновацион ўқитишни талаб этади:

- ўқувчиларнинг хусусиятлари ва қобилиятларини, уларнинг ички имкониятларини очиб беришга қаратилганлик;
- миллий ва умуминсоний қадриятларни ўқувчилар онгига сингдириш;
- шахс, жамият ва атроф-муҳитнинг муносабатларини уйғунлаштириш;
- муносабатлардаги қадриятни анъаналар асосида, ўқитувчи ва ўқувчининг бир-бирини ҳурмат қилиши;
- ўқувчиларда эстетик, бой дунёқарашни, юқори маънавийликни, маданиятlilik ва ижодий фикрлашни шакллантириш;
- унинг тарих, халқ одатлари ва анъаналари билан Ўзбекистон халқлари маданиятини сақлаш ва бойитиш, таълимни миллий ривожланишнинг муҳим воситаси деб тан олиш, бошқа халқлар тарихи ва



маданиятини ҳурмат қилиш билан узвийлигидан иборатдир;

– ижодий фикрлаш, башорат қила олиш, муқобил фикрлашга имкон берувчи шакл, метод ва воситаларидан фойдаланиб, ижтимоий аҳамиятли қарорлар қабул қилишга ўргатиш.

Қадриятлар ва улардан ижтимоий ҳамда педагогик муносабатларни ташкил этиш жараёнида фойдаланиш борасидаги вазифалар – таълим мазмуни, унинг жараёни ва ўқитувчи-ўқувчи тизимидаги ўзаро муносабатларни ташкил этиш асосига киритилиши лозим. Ана шуларни узлуксиз ва тўлақонли равишда амалга ошириш жамиятнинг, миллатнинг, давлатнинг ўз олдига қўйган мақсадини рўёбга чиқишига бевосита ҳисса қўшган ҳисобланади.

Педагогик жиҳатдан тўғри ва самарали ташкил этилган таълим-тарбия жараёни ўқувчиларда мустақил таълим олиш, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ривожлантириш лаёқатларини шакллантиради. Бу жараён, бизнинг фикримизча, янги оилавий ва таълимий қадриятларнинг юзага келишига сабаб бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида: Т.6–Т.: Ўзбекистон, 1998. – 429. 11б.
2. Шарипов М. Миллий, маънавий қадриятлар тикланиши ва тарихий жараён. –Т.: Мусиқа, 2005.
3. Шайхова Х., Назаров Қ. Умуминсоний қадриятлар ва маънавий камолот. –Т.: Ўзбекистон, 1992.
4. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. –Т.: Ўқитувчи, 1996. – 192 б.



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А.Ю.УМАРОВ,

к.ф.-м.н. ТГПУ им.Низами

Мазкур мақола олий таълим муассасалари талаба-ёшларини ўқитишда қўланилаётган инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш масалаларига қаратилган бўлиб, борада улардан тизимли фойдаланиш ва олий мактабда мунтазам жорий этилаётган инновацион таълим усуллари ва уларнинг самарали натижаларига бағишланган.

Таянч иборалар: ўқитувчиларни тайёрлаш, инновация, инновацион технологиялар, инновацион таълим усуллари.

В статье рассматриваются инновационные педагогические технологии, которые используются в процессе подготовки студентов педагогических вузов, и даются описание и систематизация наиболее популярных и часто используемых инновационных образовательных методов обучения в высшей школе.

Ключевые слова: подготовка педагога, инновация, инновационные технологии, инновационные методы обучения.

The article describes innovative pedagogic technologies that are used in the preparation of students of pedagogical faculties of universities and provides a description and systematization of the most popular and commonly used innovative methods of teaching in higher education institutions.

Key words: pedagogue preparation, innovation, innovative techniques, innovative teaching methods.

Образовательные учреждения, профессионально занимавшиеся подготовкой педагогических кадров для профессионального образования, не сразу приняли те формы и вид, которые мы имеем сегодня. Один перечень наименований таких вузов и их подразделений говорит о многом: институты народного образования; индустриальные, инженерно-педагогические институты; общетехнические и индустриально-педагогические факультеты и факультеты технологии и предпринимательства педагогических институтов и университетов [1].

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Одни утверждают, что технология - это синоним прежнего термина



«методика». Другие полагают, что технология (в отличие от методики) содержит только воспроизводящие действия, но не содержит описания личности педагога, которая всегда неповторима, в то время как методика, кроме алгоритма действий, включает и характеристики личности ее автора, без чего методика не дает желаемых результатов. Третьи полагают, что все дело во времени: в прошлом веке термин «методика» был жестко привязан к тому или иному учебному предмету. Теперь же, в XXI в., его употребляют как «технология» в более широком, общем смысле (не методика, а технология обучения, воспитания, развития управления и т.д.). Четвертые утверждают, что технология (в отличие от методики) должна жестко удовлетворять трем требованиям: описывать алгоритм действий, быть воспроизводимой в разных условиях (разными учителями и по отношению к разным детям) и давать гарантированный результат. С первыми двумя требованиями можно согласиться, но как быть с неповторимостью, индивидуальностью каждого педагога, который может улучшить, усилить результаты любой технологии, а может и обесценить их, а то и свести на нет?

Под технологией обучения подразумевается определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением человека. В технологии обучения ведущая роль отводится средствам обучения: преподаватель не обучает студентов, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средствами обучения. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность студента, его интересы, склонности и способности [2].

В настоящее время учебный процесс в высшей школе требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей, научно-технический прогресс осознается как средство достижения такого уровня производства, которое отвечает удовлетворению потребностей человека и развитию духовного богатства личности. Главными характеристиками выпускника являются его компетентность и мобильность.

Повышение эффективности обучения студентов прямо зависит от умелого подбора и использования инновационных технологий, наиболее адекватных



тематике и ситуации методов обучения, а также активизации всего учебного процесса. Методы обучения многообразны: лекции, доклады, семинарские занятия, индивидуальные беседы, практикумы, работа в команде, опрос экспертов, тесты, ролевые и плановые игры, методы конкретной ситуации, дискуссии, модульное обучение, при котором учебный материал подается комплексно, в единстве теории и практики, компьютерный и другой тренинг и т.д.

Выбор методов обучения обусловлен, прежде всего, содержанием учебного материала и целью обучения, которые применительно к психологическим дисциплинам отличаются тем, что предполагают не только приобретение знаний, но и формирование умений и навыков, необходимых в практической работе. В процессе обучения педагогов пригодны, в первую очередь, те методы, при которых студенты идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и, соответственно, мотивируют свое поведение.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения - это ролевые и деловые игры, семинары, повторительно-обобщающие уроки, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения, тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

Одной из главных особенностей инновационной технологии является то, что ее разработка и применение требуют высокой активности преподавателя и студента. Активность первого проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих студентов и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. Активность студентов проявляется в возрастающей самостоятельности.

В современной научной литературе особое внимание сосредоточено на том, что инновационные подходы к обучению студентов должны быть системными и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих педагогов. Также необходимо пересмотреть теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Данные вопросы активно изучают как отечественные, так и зарубежные исследователи, такие как Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоева и др. Но все же целесообразным является рассмотрение особенностей и



отличительных черт инновационных методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения.

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов [3].

Одним из методов, активно используемых в подготовке студентов педагогического факультета, является метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского «case» - случай, ситуация) - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций [4].

В последнее время кейс-технология используется при проверке результатов обучения. Учащиеся получают индивидуальный кейс перед зачетом (экзаменом), анализируют его и предоставляют проверяющему отчет с ответами на поставленные вопросы.

Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются «ситуация» и «анализ», а также производное от них - «анализ ситуации». А.М. Долгоруков описывает метод кейс-стади как инструмент, разрешающий использовать теоретические знания к решению практических задач, способствующий формированию у учащихся самостоятельного мышления, умения слушать, учитывать и аргументировано высказать свою точку зрения. При помощи этого метода учащиеся располагают возможностью проявлять и совершенствовать свои оценочные и аналитические навыки, учатся работать в команде, находить наиболее целесообразное решение поставленной проблемы.

Особое место среди современных образовательных технологий занимают информационно-коммуникационные. Это связано, прежде всего, с тем, что роль преподавателя как транслятора знаний неуклонно снижается. Студент получает большую часть сведений из Интернета. В этих условиях



преподаватель из транслятора знаний должен стать транслятором смыслов.

Информационные ресурсы применяются преподавателями практически на всех этапах учебного процесса:

- при подготовке теоретического материала;
- при создании информационно-методического обеспечения по дисциплине;
- при разработке демонстрационных материалов для занятия;
- при проверке знаний.

Сетевые технологии используются для предоставления электронных версий учебных изданий, полнотекстовых баз лекционных материалов, электронных версий периодических изданий, информационно-справочных и библиографических баз данных, видеоконференций, электронной почты.

– Таким образом, знание и грамотное при мнение инновационных технологий в организации образовательного процесса создают условия для самостоятельного приобретения студентами знаний, дают возможность постоянно получать объективную информацию о результатах своей собственной познавательной деятельности, целенаправленно вовлекаются в социально значимую деятельность по приобретению организаторского, управленческого и коммуникативного опыта.

Литература:

1. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога: монография. - М.: МИГУ, 2014.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010. - №6. - С. 182-188.
3. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.
4. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). - UR1- www.casemethod.ru



ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО УЗБЕКИСТАНА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.И. МУХАМЕДОВА,

и.о. профессор Государственной
консерватории Узбекистана

Ушбу мақолада узлуксиз таълим тизимида Ўзбекистон вокал санъатининг ривожланиши масаласи кўриб чиқилган. Ўзбекистон давлат консерваторияси академик хонандалик ва опера тайёрлови кафедраси фаолиятига асосланган ҳолда вокал санъати соҳасида ёш мутахассисларни тайёрлаш хусусида фикр берилган.

Калим сўзлар: академик вокал санъати, узлуксиз таълим тизими, хонандалик таълим, ўқитувчи, опера хонандаси.

This article discusses issues related to the development of vocal art in Uzbekistan in the system of continuing education. Based on an analysis of the activities of the department of academic singing and opera training at the State Conservatory of Uzbekistan, conclusions are drawn about the prospects for training young specialists in the field of vocal art.

Key words: academic vocal art, continuing education system, vocal training, teacher, opera singer.

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием вокального искусства Узбекистана в системе непрерывного образования. На основе анализа деятельности кафедры академического пения и оперной подготовки Государственной консерватории Узбекистана сделаны выводы о перспективах подготовки молодых специалистов в области вокального искусства.

Ключевые слова: академическое вокальное искусство, система непрерывного образования, вокальное обучение, преподаватель, оперный певец.

За годы независимости в Узбекистане было проведено много преобразований, реформ во всех сферах образования, в том числе и в высшем звене образовательного процесса. Эти реформы, продолжающиеся по сей день, конечно же, отразились на процессе обучения академическому пению, которое начинается с детского возраста в музыкальной школе и продолжается после завершения обучения в высшем образовательном учреждении практически всю творческую жизнь певца. С каждым днём ставятся новые задачи, решение которых требуют от преподавателей гибкости, творческого подхода, поиска новых инновационных методов преподавания. Ведь от того, насколько качественную подготовку получил молодой певец в период обу-



чения, зависит его дальнейшая профессиональная деятельность и, соответственно, уровень вокального искусства.

Главная задача вокального образования – воспитать квалифицированных, высокопрофессиональных, конкурентоспособных певцов. Она решается на протяжении всех этапов обучения вокалиста. Как отмечает крупнейший специалист в сфере непрерывного образования, д.п.н., проф., академик Академии наук Республики Узбекистан Р.Х.Джураев: «В современных условиях требуется не просто специалист с высшим образованием, а личность интеллектуально и профессионально развитая, прогрессивно и творчески мыслящая, ориентирующаяся в сложных проблемах, понимающая и учитывающая законы развития общества и окружающей среды. Но и само общество не остаётся неизменным, оно непрерывно развивается, а потому изменяются и требования к образованию, воспитанию и обучению. В связи с этим всё более актуальным становится проблема качества непрерывно развивающихся образовательных систем» [1, с. 99]. Система непрерывного образования предполагает постоянное совершенствование качества профессиональной деятельности. «Современное вокальное искусство, – пишет профессор С.А.Цой, – представляет собой сложную многоуровневую систему, постоянно развивающийся комплекс, организм, взаимодействующие между основными составляющими комплексными сферами: композиторское творчество – вокальное исполнительство – вокальная педагогика – слушательское восприятие. Данная система включает в себя ещё и ряд подсистем, содержащих воспитательно-образовательные уровни профессиональной подготовки вокалистов в системе непрерывного образования» [2, с. 16]. Обучение академическому пению начинается с самого нижнего звена системы образования и «в этом процессе важнейшая роль отводится педагогам, к ним предъявляются серьёзные требования, что, в свою очередь, заставляет их быть всегда в курсе современных течений, новых инновационных технологий в музыкальной педагогике» [3, с. 117]. Особая роль в этом вопросе отведена курсам переподготовки и повышения квалификации, во время обучения на которых преподаватели получают большой объём новых знаний и навыков в различных сферах, но отдача была бы более эффективной, если бы педагог проходил повышение непосредственно по своей специальности в одной из ведущих консерваторий зарубежных стран. Опыт такого вида повышения уже начат, и он даёт положительные результаты. Современ-



ное искусство Узбекистана имеет прямой выход в мировое музыкальное сообщество. Можно назвать немало имён современных узбекских оперных певцов и дирижёров, принимающих активное участие в различных музыкальных и оперных фестивалях, новых постановках опер, а иногда ведущих длительную творческую деятельность в странах ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – Народные артисты Узбекистана Рамиз Усманов, Самандар Алимов, Заслуженный артист Узбекистана и Народный артист Каракалпакстана Женисбек Пиязов, молодые, недавно закончившие обучение в стенах родной консерватории певцы – Нажмиддин Мавлянов, Ангелина Ахмедова, Бекзод Давронов, Барно Исматуллаева, Аббосхон Рахматуллаев и многие другие, дирижёры Азиз Шохакимов и Бобомурод Худайкулов. Возможность выхода на мировую арену, востребованность наших певцов говорит о том, что вокальное образование республики добивается выполнения поставленной цели – воспитывает конкурентоспособные кадры, отвечающие мировым стандартам. Ещё одним доказательством этого может послужить тот факт, что в 2019 году Ангелина Ахмедова, представлявшая Узбекистан, впервые в истории вокального искусства республики стала лауреатом самого престижного международного конкурса имени П.И.Чайковского.

Значение и роль конкурсов неоспорима, участие в них воспитывает у певцов такие качества, как воля, стремление к победе, желание проявить свои лучшие качества, умение собраться, выложиться, без наличия которых может не состояться профессиональная карьера. Кроме того, подготовка к участию в конкурсе стимулирует творческий рост певца, расширяет его репертуар, вселяет уверенность в своих возможностях, закаляет характер. Недаром у нас в стране существуют конкурсы для самых различных возрастных категорий, год от года рождаются новые певческие соревнования. Наряду с уже апробированными конкурсами уровня конкурса Назиры Ахмедовой, появились республиканские конкурсы-фестивали «Ёшлик ба?ори», «Нафосат – бўстоним маним» имени Отажона Худайшукурова, в 2018 году положил начало новый конкурс «Ёшлар фестиваллари», а в 2019 году – конкурс имени Батыра Закирова. Все эти конкурсы являются огромным стимулом для молодых певцов. Зачастую в них побеждают именно студенты консерватории, в их числе Бекзод Давронов (ныне солист Большого театра России), Ангелина Ахмедова (ныне солистка Мариинского театра), Аббосхон Рахматуллаев (ныне солист Саратовского театра оперы и балета), солис-



ты и стажёры ГАБТ имени Алишера Навои: Дамир Рахмонов, Рустам Алимарданов, Азиза Мухамедова, Абдулла Ширинов, Султан Абдурахимов, Бирдона Маткаримова, Хужаназар Жумаев; студенты Акылбек Пиязов (в течение 2018-2019 годов он победил на 5 международных конкурсах), Фаррух Исматов, Отабек Назиров и многие другие.

В системе непрерывного образования очень важной является связь между звеньями этой системы, а именно вопрос по оказанию методической и профессиональной помощи преподавателям музыкальных школ, лицеев и колледжей республики (сейчас многие колледжи преобразованы в специализированные музыкальные школы по типу школы имени В.Успенского). В первую очередь, это касается издания учебно-методических пособий, хрестоматий, учебно-методических, научно-методических статей, которые оказывают огромную помощь преподавателям. Приведённые нами примеры успехов и деятельности молодых оперных певцов Узбекистана, широкое их признание и востребованность на мировых сценах являются положительным результатом связи всех звеньев академического вокального обучения в системе непрерывного образования нашей республики.

Использованная литература:

1. Джураев Р.Х. Система непрерывного образования в аспекте реализации государственной программы «Год здорового ребёнка» // *Uzluksiz ta'lim*. – Т., 2014. – № 6.
2. Цой С.А. О некоторых тенденциях развития вокального искусства Узбекистана в годы Независимости // *Вопросы музыкального исполнительства и педагогики*. – Выпуск VI. – Т., 2009.
3. Мухамедова Г.И. Обучение академическому пению в системе непрерывного образования // *Pedagogika*. – Т., 2019. – № 2.



3D-МОДЕЛЛАШТИРИШНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Г.С.ЭРГАШЕВА,
ТДПУ доценти, п.ф.д.

Мақолада биология дарсларида 3D технология элементларидан фойдаланиш имониятлари, таълим жараёнидаги аҳамияти ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, таълим амалиётида замонавий технологияларни 3D-моделлардан фойдаланиб ташкил этиш усуллари, 3D технология элементлари ёрдамида ўқувчилар билиш фаолияти фаоллаштириш, дарс самарадорлигини орттириш йўллари ёритилади.

Таянч сўз ва иборалар: 3D технология, медиатаълим, визуал, биология, компьютер.

В статье рассматриваются возможности использования элементов 3D-технологий на уроках биологии, важность процесса обучения. А также, освещены несколько способов использования 3D-моделей в практике образования, в целях улучшения активизации познавательной деятельности учащихся с помощью элементов 3D-технологий и повышения эффективности уроков.

Ключевые слова: 3D технология, медиатаълим, визуал, биология, компьютер.

The article discusses the possibilities of using 3D technology elements in biology classes, the importance of the learning process. And also, several ways of using 3D models in the practice of education, how to improve the activation of cognitive activity of students with the help of 3D technology elements and increase the effectiveness of lessons, are consecrated.

Key words: 3D technology, media media, visual, biology, computer.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегиясида “кимё, биология, физика, математика, информатика, чет тили каби муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш” [1] устивор вазифа сифатида белгиланган. Бу эса биология фанидан виртуал таълим технологиясидан фойдаланиб ўқув жараёнларини ташкил этишнинг методик таъминотини такомиллаштиришни талаб этади.

Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари шиддат билан ривожланиб бораётган шароитда инновацион таълим технологиялари қаторига 3Д-моделлаштиришни киритиш тавсия этилади [2]. Масалан, таълим технологияси сифатида 3Д-моделлаштиришни қуйидаги ҳолатларда қўлланилиши мумкин:

3Д-дарслар ва 3Д-маърузалар ўтказиш;

энг мураккаб биологик, кимёвий ёки физикага оид тажрибаларни



ўқитувчи ёки дастурчи томонидан 3Д-моделлаштириш;

ўқувчилар томонидан ўзларининг 3Д-моделлар, 3Д -тасвирлар ёки 3Д роликларини яратиш.

Мактабда 3Д-моделлаштириш технологияларидан фойдаланиш куйидагиларга ёрдам беради: ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш; ўқувчиларни муҳандислик ва техник йўналишидаги мутахассисликлар бўйича касбга йўналтириш; ўқувчиларнинг билишга қизиқишини ривожлантириш; ўқув материални ўқувчилар томонидан чуқур ўзлаштирилишига эришиш; ўқув материалга ўқувчилар диққатини жамлаш; ўқувчиларнинг дарсдан ташқари машғулотларини турли йўналишларда ташкил этиш; танловлар ва бошқа тадбирларни ўтказиш.

3-Дмоделлаштиришда ахборотларнинг визуал тақдими муҳим аҳамият касб этади. Визуал шаклда берилган ахборотларни қабул қилиш осонроқ кечади, катта ҳажмдаги, мураккаб таркибли маълумотлар ва улар ўртасидаги ички алоқалар билан қисқа вақт ичида танишиш имконияти аввал фойдаланилган методларга нисбатан самаралироқ эканлигини тасдиқлайди. 3Д-моделлаштиришнинг моҳияти шундаки, лойиҳачи табиий объект кўргазмали кўринишининг геометрик моделини ишлаб чиқади, объект чизмасининг тузилишини чизиш якуний босқичда замонавий пакетларнинг график муҳаррирларида кўрилиб, аҳамиятли даражада автоматик режимда амалга оширилади.

Муаммоли ўқитишда 3Д – моделлаштиришдан фойдаланиш. Муаммоли ўқитиш технологияси - бу ўқув вазиятларни ҳал қилишга асосланган, атроф-оламни ўрганиш учун амалий аҳамиятга эга бўлган топшириқлар, муаммоларни ечиш [3].

Ушбу технология вақт талабларига жавоб беради: ўргатиш орқали тадқиқ қилиш, тадқиқ қилиш орқали - ўқитиш.

Муаммоли таълим технологияси схематик равишда 1-расмда келтирилган.

Муаммоли ўқитишнинг ҳал қилувчи асосий вазифалари куйидагиларга имкон беради:

- 1) янги билимлар ва фаолият усулларини эгаллаш;
- 2) билимларни мустаҳкамлаш;
- 3) мустақил фаолият усулларини ўзлаштириш;
- 4) изланувчанлик ва тадқиқотчилик кўникма ва малакаларини шакллантириш;
- 5) билиш ва ижодий қобилиятларни ривожлантириш, танқидий фикрлаш;



6) ахборот маконида тўғри йўналиш олиш кўникмасини эгаллаш.
Ўқитувчининг вазифаси, ўқувчиларнинг саволларига аниқ жавоб бериш ва ўз билиш тажрибасига асосланган ҳолда фикр алмашиш орқали ўқув материалларини ўрганишга тўғри йўналтириш.

Ўқувчиларни муаммоли вазиятларга қўйиш қизиқарли ва ўқитувчи бутун синф ўқувчиларининг фикрлаш механизмини фаоллаштириш имкониятига эга бўлади. Муаммоли дарс давомида ўқувчиларни муаммоларни шакллантиришга, илгари сурилган фаразни ҳал этиш йўллари қидиришга йўналтириш ҳақиқатни очиш, жараёни мустақил билишга қизиқишини орттиради, яъни: далил > фараз > назария > билим (ҳақиқат).

Фараз илгари суриш босқичида ўқувчилар ўзларининг ечимларини таклиф қилишни ўрганиши керак, деярли мос келадиган жавобларни саралаш, уларни исботлаш йўллари кўра олиши зарур. Ушбу босқичда фикрлаш механизмининг фаоллашиши фаоллаштирувчи саволлардан фойдаланиш пайтида юқори фикрлаш услубини қўллаш орқали содир бўлади.

Ўқувчиларга маълум бир мавзу бўйича газеталар, журналлар, китоблар, луғатлар ва бошқалардан матнлар ҳамда саволлар таклиф этилади. Ушбу материаллар бўйича гуруҳларда, жуфтликларда ёки якка тартибда ишлашни ташкил қилинади, сўнг муаммоларни жамоавий муҳокама қилишга ўтилади.

Муаммоли мунозара ва эвристик суҳбатлар ўқитувчи томонидан материални оғзаки равишда тақдим этиш ва муаммоли саволларни қўйиш орқали ўқувчиларнинг саволга нисбатан шахсий муносабатини, унинг ҳаётий тажрибасини, мактабдан ташқари олган билимларини намоён этишга ўргатади [4].

Муаммоли технологияларни амалга ошириш учун:

энг долзарб ва муҳим вазифаларни танлаш;

турли ўқув ишларида муаммоли ўқитишнинг ўзига хослигини аниқлаш;

муаммоли ўқитишнинг мақбул тизимини ишлаб чиқиш, ўқув-услубий қўлланмалар ва қўлланмалар яратиш;

боланинг фаол билиш фаолиятини фаоллаштиришга қодир ўқитувчининг шахсий ёндашуви ва педагогик маҳорати.

Бундан келиб чиқиб, муаммоли ўқитишнинг таркибий тузилиши қуйидагича:

муаммоли вазиятни яратиш ва муаммони қўйиш;

фаразларни илгари суриш, муаммоларни ҳал қилиш мумкин бўлган ечимлар ҳақида тахмин қилиш, уларни асослаш ва биттасини ёки бир нечтасини танлаш;



Қабул қилинган фаразларни тажрибавий текшириш;
натижаларни умумлаштириш: ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган янги билим ва кўникмалар тизимини киритиш, уларни мустаҳкамлаш, назарий ва амалий жиҳатдан қўллаш.

Муаммоли вазиятлардан фойдаланиб, ўқувчиларни ижодий изланишга, фикрлашга, вазиятдан чиқишга, тўғри топилган ечимдан қувониш учун қайғуриш ҳиссига ундайдиган, фанга бўлган фаол қизиқишини ривожлантиришга ҳисса қўшадиганонгли равишда ўйланган қийинчиликлар яратилади.

3D-моделлаштириш дарсларида муаммоли ўқитиш технологиясини амалга ошириш учун ўқитувчи дарсни кириш қисмида муаммоли вазиятни яратиши, муаммони ечимини ўқувчилар бевосита 3D моделини тузиш орқали ҳал этиши ва 3D-принтер орқали чоп этиши таъминланиши зарур.

3D таълим технологияларидан фойдаланиш билим, кўникма ва малакаларини орттириш натижасида ўқувчилар реферат тайёрлаш ва мустақил тадқиқотчилик ишлари, тажрибалар, виртуал лабораторияларни мустақил равишда мултимедиа кўринишда тайёрлашни ҳам уйдасидан чиқади [5]. Шунингдек, 3D таълим технологиясидан фойдаланиш компетенциясини шакллантиришга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
2. Фомин, Б. Рхиносерос. 3D моделирование / Пер. с англ. – М.: Издательство «Слово», 2005. – 290 с.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Кожемяко М. В. Проблемное обучение на уроках биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210228/>, свободный. Загл. с экрана.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Методическая разработка «Проблемное обучение на уроках биологии как основа процесса развивающего потребности и умение учиться» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/415369>, свободный.
5. Raul Nurse. The Importance of Biology Education // Journal of Biological Education. R. 7-9, 29 feb 2016



TA'LIMDA KOMPYUTER DASTURLARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI (astronomiya fanidan amaliy mashg'ulotlari misolida)

O.AVEZMURATOV,
UrDU katta o'qituvchisi
Z.A.AVEZMURATOVA,
UrDU o'qituvchisi
O.R.RAJABOV,
UrDU 3-bosqich talabasi

Ushbu maqolada Internet tarmoglari va Stellarium dasturi asosida astronomiya fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish, kuzatishlar olib borish xususan Mars sayyorasini ro'para turishi va sirtmoqsimon harakatini vizual kuzatish uslubi bayon etilgan. Bu uslubdan uzluksiz ta'lim tizimida astronomiya fanini o'qitishda o'qituvchilar, talabalar va o'quvchilar foydalanishi mumkin.

Kalit so'zlar: Ekliptika, Yupiter, Qutb yulduzi, Sirius, Fomalhaut, Aldebaran, Zodiak, Hut, Hamal, Savr, Javzo, Saraton, Asad, Sunbula, Aqrab, Qavs, Jaddi, Dalv, Zodiak yulduz turkumlari, Oy, Quyosh, yulduzlar, Orbita, Buyuk ro'para turish, Ellips, Kulminatsiya, Sirtmoqsimon, Rasadxona, Sharq, Janub, G'arb, Shimol, Gorizont, Stellarium dasturi.

В данной статье изложена методика организации практических занятий по предмету астрономии на основе программы "Stellarium" и сети интернета, методика проведения наблюдений, в частности методика углубленного изучения противостояние и петлеобразные движения планета Марса. Данной методикой могут воспользоваться в системе непрерывном образовании преподаватели при обучении предмету астрономии, студенты и учащиеся.

Ключевые слова: Эклиптика, Юпитер, Полярная, Сириус, Фомальхаут, Альдебаран, Зодиак, Рыбы, Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, созвездия Зодиака, Луна, Солнце, Звезды, Орбита, Великом противостояние, Эллипс, Кулминация, Петлеобразные, Обсерватория, Восток, Юг, Запад, Север, Горизонт, программ «Stellarium».

In this paper presents the observations at the practical lessons, particularly on the Internet and the Stellarium programs, including visual observation of the planet Mars and its surface movement. This method are useful for a teachers, students and interesting persons.

Key words: Ecliptic, Jupiter, Polaris, Sirius, Fomalhaut, Aldebaran, Zodiac, Fish, Aries, Taurus, Twins, Cancer, Lion, Virgo, Scales, Scorpion, Sagittarius, Capricorn, Aquarius, constellations of the Zodiac, Moon, Sun, Stars, Orbit, Great confrontation, Ellipsis, Culmination, Surface, Observatory, East, South, West, North, Horizon, programs «Stellarium».



Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim maskanlarining imkoniyatlardan kelib chiqqan holda internet tarmog'lari, kichik teleskop va durbin yordamida quyidagi amallar taklif qilinadi. O'quv yilining boshida astronomiya fanidan umumiy tushunchalar berilib, vazifalar belgilanadi. Osmon sferasini o'rganishda oddiydan murakkab kuzatishlarga o'tib boriladi. Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim mazmuni va sifati jamiyatning dolzarb masalalari va ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida ko'rilmogda, ta'limni rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo'llari izlanmogda, ta'lim-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish, innovatsion g'oyalarni qo'llash masalasi ommalashmogda. Shu sababdan bizga ma'lum bo'lgan metodlardan tushunarli, aniq va ravshanlarini ajratib olib ularni to'g'ri tushuntirish dolzarb muammolardan biridir.

Hozirgi kunda uzluksiz ta'limda astronomiya va astrofizika fanini o'qitishning yangicha usullarini yaratish ustida ko'p ish olib borilmogda. Masalan, uzluksiz ta'lim tizimida ya'ni Oliy ta'limda, Akademik litsey va umumta'lim maktablarda Astronomiya fanini nazariy jihatdan o'rganilibgina qolmasdan, amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda kompyuter dasturlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ochiq osmon sferasida talabalar va o'quvchilar bilan vizual kuzatishlarni olib borib, kuzatish natijalaridan to'garak ishlarida, anjumanlar tashkil etish barobarida talabalarni astronomiya faniga qiziqishni uyg'otish mumkin [1].

Masalan, quyidagicha tartibda olib borish mumkin.

1. Oy fazalarini o'rganish: yangi oy, birinchi chorak, to'lin oy, oxirgi chorak. O'qituvchi Oy fazalari haqida tushuncha beradi va vazifalar belgilanadi.

2. Oy rel'efini kuzatish. Ayniqsa, kichik teleskop va durbin yordamida Oy fazasini birinchi chorak holatida (yangi oyning 7 kunligida) kuzatish qiziqarli va aniqroq bo'ladi. Oyning yorug' qismi bilan qorong'i qismi chegarasida, Oy yuzasidagi tog'larning soylari, kraterlarning ichki soylari va chegaralari aniq ko'rinadi. Albatta bu kuzatish natijalari talabalarda katta qiziqishlar uyg'otadi.

3. Eng yaqqol ko'rinadigan yulduz turkumlarini osmondan qidirib topish. Masalan, Katta ayiq, Kichik ayiq, Ajdaho, Orion, Savr, Tarozi yulduz turkumlari yoki mashhur nomlangan yulduzlardan: Qutb yulduzi, Sirius, Fomalhaut, Aldebaran va hokazo. Bu yulduz turkumlarini ko'rinishi internet tarmoqlarida, adabiyotlarda berilgan bo'lib, ularni osmon sferasidan topish bo'yicha o'quvchilarga ko'rsatmalar va yo'nalishlar beriladi.

Hozirgi vaqtda Mars sayyorasi bilan butun dunyo qiziqmogda. AQSH, Rossiya, Yaponiya, Xitoy kabi rivojlangan davlatlarda, astronomik



observatoriyalarda, astronomik tashkilotlarda Marsni kuzatish, o'rganish va yaqin yillar ichida uni o'zlashtirish taxminan 2040-2050-yillar Marsga insonni chiqarish ustida ishlar olib borilmoqda. Albatta bunday rejalarni amalga oshirishda Marsni ro'para turish momentini o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

Uzluksiz ta'limda o'quvchilar dastlabki astronomik tushunchalar bilan boshlang'ich sinflarda tabiatshunoslik fanlarida, 6-8-sinflarda fizika fanlarini o'qitilishda tanishib boradilar. Umumiy orta ta'lim maktablarida 11-sinflarda, KHK va Akademik litseylarni 3-kurslarida "Astronomiya" fani o'tishadi. Oliy ta'limda "Fizika", "Fizika va astronomiya" ixtisosligi talabalari "Astronomiya va astrofizika" fanlarida nazariy bilimlar oladilar. Olingan nazariy bilimlarni amaliy kuzatishlar orqali mustahkamlash o'quvchilar va talabalarni astronomiya faniga bo'lgan qiziqishlarini oshirishda yuqori samara beradi. Biz quyida Marsni ro'para turish holatini mahalliy sharoitda kuzatish uslubini keltiramiz.

1. Avvalo Marsni osmon yoritkichlari orasidan topib olamiz. Buning uchun Oynning ko'rinma harakatidan foydalanamiz. Oyni hamma osmonda adashmasdan topa biladi. Oy osmon sferasini 27,32 sutkada yulduzlarga nisbatan aylanib chiqadi. Oynning aylanish tekisligi og'maligi ekliptika tekisligiga $5,09^{\circ}$ ekanligi va Marsniki esa $1,8^{\circ}$ bo'lganligi uchun ular osmonda 27,32 sutka ichida bir marta uchrashadi (yaqinlashadi). Buni sanasi kuzatish jadvalida keltirilgan bo'lib shu sanada Oyni yonidagi qizil, sarg'ish yoritgich Mars bo'ladi. Unga aniqlik kiritish uchun uni 2-5 kun kuzatilsa yonidagi yulduzlarga nisbatan siljib borishini sezish mumkin.

2. Marsni "Buyuk ro'para turish" oxirgi marta 2018-yil 27-iyul sanasida bo'lgan, navbatdagi "Buyuk ro'para turish" 2035-yil 15-sentyabrda ro'y beradi. Bu davr orasida 2020-yil 14-oktyabr sanasida va 2022-yil 8-dekabr sanasida va hakoza shunday 7-marta oddiy ro'para turishlar kuzatiladi. Keltirilgan jadvalda sanalar, Marsni Osmon ekvator tekisligiga og'maligi, Yerdan uzoqligi va shu ko'rsatilgan sanada yoki unga yaqin sanada uni Oy bilan boshqa sayyoralar va boshqa osmon jismi bilan yaqinlashishi keltirilgan. Bunday jadvalni har bir o'qituvchi o'quv yili boshida tuzib olishi mumkin va unda ko'rsatilgan sanalarda o'quvchilarga topshiriqlar berib yoki birgalikda kuzatish olib borishi mumkin.

3. Ro'para (qarama-qarshi) turish Quyoshga nisbatan olingani uchun albatta ko'rsatilgan sanada Mars yarim kechada, ya'ni 0 soatlarda kuzatuvchi turgan osmon meridian tekisligini kesib o'tadi va yuqori kulminatsiyada bo'ladi. Har bir kuzatuvchi o'zi turgan joy uchun meridian tekisligini (ya'ni P- shimoliy qutb, z-zenit va S-gorizontni janubiy nuqtasi orqali o'tuvchi tekisligini) yaxshi bilish



kerak. Yuqorida aytilganday bu holat aniq yarim tunda soat 24⁰⁰ yoki 0 soatlar vaqtiga to'g'ri kelib, agar Oysiz tunlar bo'lsa qizg'ish sayyora juda chiroyli bo'lib ko'rinib turadi. Agar bu holat "Buyuk ro'para turish" ga to'g'ri kelsa unda yana ham ravshan bo'lib, uni ko'rinma diametri 25" yetadi. Agar kuzatishda durbin, teleskoplar, kichik maktab teleskoplari ishlatilsa yana ham yaxshi natijalarga erishish mumkin. Kuzatish jadvalini, internet tarmoqlari yoki "Stellarium" dasturi aslida tuzib, kuzatish sanasidan bir, ikki oy oldin Marsni kuzatib, mashq qilinsa natija yana ham yaxshi bo'ladi. Jadvalda Marsni yonidan Oyni o'tishi oldingi bir va ikki oy sanasi bilan berilgan. Agar Marsni ro'para turish sanasidan 2 oylar oldin va 2 oylar keyin kuzatilib borilsa uni sirtmoqsimon harakatini ham aniq kuzatish mumkin. Sayyoralarni konfiguratsiyasi o'rganilganda tashqi sayyoralar ayni ro'para turish davrlarida sirtmoqsimon harakat qiladilar. Xuddi shunday Mars odatda yulduzlarga nisbatan g'arbdan sharqqa tomon siljib boradi. Ro'para turishdan 2 oylar oldin Mars yonidagi yulduzlarga nisbatan harakatini yo'nalishini o'zgartirib sharqdan g'arbga qarab siljiy boshlaydi va ro'para turishdan keyin 2 oylar o'tgandan keyin yana avvalgi harakatini davom ettirib g'arbdan sharqqa tomon davom ettiradi va navbatdagi ro'para turishgacha davom etadi. Sirtmoqsimon harakati va ro'para turish davrida Mars biror Zodiak yulduz turkumida bo'ladi. 2020-yil 14-oktyabr sanasida Hut va Hamal yulduz turkumlari orasida bo'ladi. Shu bilan Zodiak yulduz turkumlarini ham osmondagi holatini vizual kuzatish orqali o'rganish mumkin. Albatta bunday kuzatish natijalarini o'quvchi va talabalar bilan muhokama qilib borilsa yaxshi samara beradi. Quyidagi oldindan rejalashtirilgan kuzatish jadvali keltirilgan.

Yuqorida jadvalda ko'rsatilgan 02.10.2020 sana uchun rasm keltirilgan. Rasmda Quyosh botgandan keyin soat 20:00 dan boshlab Mars sayyorasi Oy bilan birgalikda Sharq tomonda ko'rina boshlaydi. Soat 24:00 vaqtda esa kulminatsiyaga yaqinlashadi.

14.10.2020 sanada esa Mars 24:00 da kulminatsiyada bo'ladi va janub tomonda ro'para turadi.[4]

Uzluksiz ta'lim tizimida kuzatishda olingan natijalarni Oliy ta'limda tanlangan fanlarda, umumiy o'rta ta'lim maktablarida va akademik litseylarda 6 soatlik amaliy mashg'ulot darslarida, fakultativ mashg'ulotlarda, to'garaklar mashg'ulotlarida anjumanlar uyushtirib, ularda tahlil qilinib, mohiyati o'qituvchi tomonidan animatsiya va virtual usullar yordamida tushuntirib boriladi. Kuzatish va amaliy mashg'ulotlarda faol qatnashadigan o'quvchilar va talabalarning olgan natijalarni



hisobotini qilish o'zlariga yuklatilsa yanada yaxshiroq samara berishi mumkin. Chunki bunda talaba adabiyot, internet materiallaridan foydalanishga intiladi va ko'nikmalar hosil qiladi. Anjumanlarda ma'ruzalar bilan chiqishga undaydi. Hatto bu amallarda fanlardan past o'zlashtiradigan talabalarning ham qiziqishi va faolligining oshishi kuzatiladi.

Eng asosiy yuqoridagi olingan materiallar asosida uzluksiz ta'lim tizimida astronomiya fanining mavzularga mos zamonaviy didaktik materiallar, prezintatsiya bazalari yildan- yilga boyitilib boriladi va oquvchilarga taqdim etiladi.

Foqdalanilgan adabiyotlar:

1. Mamadazimov M., Rizayev T. Uzluksiz ta'lim tizimida Astronomiyani o'qitishning muammolari. - T.: Yangi asr avlodi, 2016. - 355 b.
2. Sattorov U. Astrofizika I qism. – T.: Ta'lim nashriyoti, 2009. – 201 b.
3. Avezmuratov O., Avezmuratova Z., Bekberganov A. Zodiak yulduz turkumlarini Mars yordamida vizual kuzatish uslubi.//Buxoro Davlat Universiteti ilmiy axboroti. 2019 y. 3-son. – U. 69-72 b.
4. “Stellarium” programmasi.



GEOGRAFIYA FANINI O'QITISHDA ELEKTRON METODIK VOSITALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

D.N.ABDULLAEVA,
TDPU tayanch doktranti
B.N.SAIDOVA,
TDPU o'qituvchisi

Ушбу мақола таълим сифати ва самарадорлигини ошириш жараёнида электрон методик воситалари (ЭМВ)дан фойдаланишнинг аҳамияти ҳақида бўлиб, асосан мактаб география таълимидаги мавжуд муаммолар ва уларнинг ечими, география дарсларида ЭМВдан фойдаланиш орқали ўқувчилар фаолиятида ижобий натижаларга эришиш йўллари ёритилган. Шунингдек, узлуксиз таълимнинг мактаб ва малака ошириш босқичининг боғлиқлиги ва узвийлиги, география фани ўқитувчиларининг юксак маҳорат ва техник саводхонликка эга бўлишларида малака ошириш марказларининг ўрни ҳақида фикр юритилган.

Таянч сўзлар: электрон методик воситалар (ЭМВ), электрон дарслик, электрон қўлланмалар, электрон дарс ишланмаси, электрон хариталар, ўқув фильмлари, “Google Earth Win” дастури.

This article focuses on the importance of using EMC tools in improving the quality and effectiveness of education, mainly focusing on the current problems of school geography and how to solve them, and how students can achieve positive results in using EMV in geography lessons. It also discussed the relevance and continuity of the school and postgraduate education of continuing education, the role of the centers of advanced training of geographical teachers in the acquisition of high skills and technical literacy.

Key words: electronic-methodical tools (EMC), electronic textbook, electronic manual, electronic lesson development, electronic map, educational films, program “Google Earth Win”.

В этой статье говорится о важности использования ЭМС в качестве и эффективности образования, о текущих проблемах школьной географии и способах их решения, а также о том, как добиться положительных результатов в успеваемости учащихся за счет использования ЭМС на уроках географии. А также, о взаимозависимости и преемственности школы и повышения квалификации учителей, роли центров повышения квалификации в приобретении учителями географии высоких навыков и технической грамотности.

Ключевые слова: электронно-методические средства (ЭМС), электронный учебник, электронное пособие, электронная разработка урока, электронная карта, учебные фильмы, программа “Google Earth Win”.

Umumta'lim maktablarida geografiya fanini o'qitishda elektron metodik vositalarning o'rini qo'llanilishi dars-mashg'ulotlarining qiziqarli tarzda tashkil



etilishiga, o'quvchilarning geografiya faniga bo'lgan qiziqishlarining oshishiga, shuningdek, o'quvchilarda olam va koinot, inson va tabiat, ular orasidagi munosabatlar, tabiatdagi voqea va hodisalar haqida to'liqroq tushunchalar hosil bo'lishiga, taqdim etilayotgan o'quv materiallarining chuqurroq o'zlashtirilishiga keng imkoniyat yaratib beradi.

Bugungi kunda geografiya fanini o'qitishda elektron metodik vositalardan foydalanib ma'lumotlarning o'quvchilarga yanada to'liqroq va tushunarliroq bo'lishini ta'minlash muammosi yuzaga kelmoqda. Geografiya darsliklaridagi mavzularning ko'pchiligida mavzu yuzasidan rasmlar keltirilgan bo'lib, bu rasmlar orqali o'quvchilar mavzu yuzasidan to'liq tasavvurga ega bo'la olishmaydi. Jumladan, 5-sinf Boshlang'ich tabiiy geografiya kursida 4, 5, 6§. Quyosh, oy va yulduzlar; Erning o'z o'qi atrofida aylanishi; Erning quyosh atrofida aylanishi [3, 12-19] mavzularini o'qitishda o'qituvchi tomonidan zamonaviy elektron metodik vositalari (video dars, multimedia resurslari, animatsiyalar, videofilmlar) dan foydalanish orqali o'quvchilarning er va uning harakati, yil fasllarining almashinuvi, quyosh va uning atrofidagi sayyoralar, oy va uning har xil ko'rinishi haqida kengroq tushunchaga ega bo'lishlariga erishiladi hamda darsning yanada qiziqarli va yangi ma'lumotlarga boy bo'lishini ta'minlaydi.

Shuningdek, 6,7,8,9-sinf geografiya darslarida ham EMVdan foydalanishning ahamiyati katta. 6-sinf Materiklar va okeanlar tabiiy geografiyasi kursida Geografik qobiq [4, 10-24] haqida ma'lumotlar keltirilgan. Bunda Geografik qobiqning chegaralari; Litosfera va er relefi; Materiklar va okeanlarning paydo bo'lishi; Atmosfera va iqlim mintaqalari yoritilgan. Bu mavzularni o'qitishda ham EMVdan foydalanishga ehtiyoj seziladi. Sababi erning ichki tuzilishi, iqlimning er yuzining har xil nuqtalarida har xil ekanligi, materiklar va okeanlarning joylashuvi haqida tushuncha berilganda birgina darslik yoki xarita kamlilik qiladi. Bugungi kunda yuqoridagi mavzular bo'yicha elektron metodik resurslar yaratilgan bo'lib, o'qituvchi sinf xonasining o'zida kompyuter texnologiyalari va proektorlardan foydalanib o'quvchilarda mavzu haqida to'liq ma'lumot bera oladi.

Geografiya fani butun er yuzi haqidagi fan bo'lganligi uchun, dars jarayonlarini xaritalarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Ammo maktab xaritalarida er yuzining har bir nuqtasi ko'rsatib o'tilmaganligi uchun o'quvchilar ma'lum bir ma'lumotlar bilan chegaralanib qolishadi. Bu muammoni "Google Earth Win" dasturidan foydalanish orqali hal qilish mumkin. Google Earth Win dasturidan umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi barcha sinf geografiya darslarida foydalanish



maqsadga muvofiqdir. Ushbu dastur o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishda amaliy yordam beradi. Darsning qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi, o'quvchilarning faolligini oshiradi. Google Earth Win dasturining afzalligi shundaki, o'quvchilar geografiya darslarida faqat xarita bilan ishlamasdan, balki kompyuterga dastur o'rnatilgandan so'ng, unda Er yuzining xohlagan joyini bu dastur asosida ko'rishi mumkin. Dastur ishlashi uchun kompyuter internet tarmog'iga ulangan va kamida 46,6 kb/s.dan kam bo'lmagan tezlikka ega bo'lishi lozim. [5,233]. GoogleEarthWin dasturi o'quvchilarda geografik bilim ko'nikma va malakalarini shakllantiruvchi yodamchi dasturdur. Uning yordamida o'quvchilar mavzuga doir bo'lgan davlat, shahar yoki tabiiy geografik ob'ektni bir necha soniya ichida yaqindan ko'rish imkoni bo'ladi. Misol uchun dunyoning eng baland nuqtasi Everest cho'qqisi (Jomollungma-8848m) yoki erning eng chuqur botig'i Mariana botig'i (11035m) xaritada bitta nuqta qilib ko'rsatilgan. Google Earth Win dasturi yordamida bu joylarni qisqa muddatda, hozirgi holatini ko'rishlari va o'zaro fikr almashishlari mumkin bo'ladi.

Geografiya darslarida elektron metodik vositalardan samarali foydalanish natijasida o'qituvchi faoliyatida quyidagi ijobiy natijalar amalga oshadi:

- mavzularni to'liq yoritib, tabiiy hodisa va jarayonlar, tabiat qonuniyatlari, inson va tabiat o'rtasidagi ijobiy va salbiy munosabatlar, geografiyaga doir ilmiy-nazariy ma'lumotlar berishga imkon yaratiladi;

- darsda ko'rgazmalilik ta'minlanadi;

- o'quvchilar mustaqil fikrlashga, egallagan ma'lumotlarini erkin bayon eta olishlariga hamda ularning "Olam" haqidagi tasavvurlarining boyishiga erishiladi;

- darsda o'qituvchi va o'quvchi hamkorlikda ishlashga zamin yaratiladi;

- o'quvchining bilim, ko'nikma va malakalari tezkor nazorat qilinadi;

- o'quvchining darsda faolligi oshiriladi va yuqori samaradorlikka erishish uchun imkoniyat yaratiladi.

- o'quvchilarning zamonaviy elektron metodik vositalardan foydalanish savodxonligini oshiradi;

- o'quvchilarda fanning tabiatdagi ahamiyati haqida atroflicha tasavvur hosil bo'lishiga zamin yaratiladi;

- o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi;

- o'quvchilar tajribalarni o'zi mustaqil bajaradi, xatoliklarni tushunadi va olgan bilimlarini kundalik hayotda qo'llashga undaydi;

- o'zini-o'zi nazorat qilishni o'rganadi;



– elektron darsliklar, qo‘llanmalar, elektron xaritalar, o‘quv filmlari, multimedia resurslaridan foydalanish ko‘nikma va malakalari oshiriladi.

Geografiya fanidan darslarni samarali tashkil etishda elektron darsliklarning ham ahamiyati katta. Elektron darslik axborot kommunikatsion texnologiyalari (AKT) asosida yuqori ilmiy –uslubiy darajada yaratilgan, DTS lariga to‘liq mos keladigan elektron o‘quv mahsulot hisoblanadi. [6,17].

Shuningdek, geografiya darslarida elektron qo‘llanmalar, elektron dars ishlanmalari, elektron xaritalar, o‘quv filmlaridan foydalanish imkoniyatlari ham mavjud.

Geografiya darslarini zamon talablariga mos, EMVdan foydalanib tashkil etish o‘qituvchidan yuksak mahorat va texnik savodxonlikka ega bo‘lishni taqozo etadi. Bu borada Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish hududiy markazlarining ahamiyati katta. Malaka oshirishga kelgan geografiya o‘qituvchisi ta’lim jarayonida quyidagi bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘ladi:

1. Pedagogik faoliyatda amaliy dasturlar, pedagogik dasturiy vositalar, Web texnologiyalari, geografiya fanidan multimediali elektron o‘quv resurslar, axborot xavfsizligi kabi tushunchalarga ega bo‘ladi;

2. Pedagogik faoliyatda amaliy dasturiy vositalardan foydalanish, pedagogik dasturiy vositalarda ishlash, mualliflik dasturlaridan foydalanish, axborot xavfsizligini ta’minlash ko‘nikmalariga ega bo‘ladi;

3. Amaliy dasturlarning farqli jihatlarini ajrata olish, pedagogik dasturiy vositalarni yaratish, mualliflik dasturlarida multimediali elektron o‘quv resurslarini yaratish, ma’lumotlar xavfsizligini ta’minlash malakalarga ega bo‘ladi;

4. zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan kasbiy faoliyatda foydalanish, elektron formatdagi o‘quv materiallarini yarata olish hamda axborot xavfsizligini ta’minlash kompetensiyalariga ega bo‘ladi.

Sunindek tinglovchilar internet resurslaridan ta’lim jarayonida foydalanish, eng ko‘p tarqalgan, o‘rganish oson va qiziqarli dasturlardan bo‘lgan Microsoft Power Point, Microsoft Exel, Paint, Microsoft Word dasturlaridan foydalanish va ushbu dasturlar yordamida geografiya fani bo‘yicha elektron metodik resurslar yaratish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bugungi kunda internet tizimida o‘quv muassasalari va geografiya fanidan yaratilgan saytlar (www.eco.uz, www.geografiya.uz, www.geograf.uz, www.uzedu.uz, www.eduportal.uz, www.ziyonet.uz, www.rtm.uz, www.pedagog.uz, www.kitob.uz va boshqalar) bilan tanishib, ulardan kerakli ma’lumotlarni olishni o‘rtanishadi. Elektron pochta xizmati



va uning imkoniyatlaridan foydalanib, maktab va malaka oshirish markazi bilan o‘zaro hamkorlik o‘rnatadilar.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, geografiya fanini o‘qitishda o‘qituvchi faqat darslik va xarita bilan chegaralanib qolmasdan, elektron metodik vositalardan foydalanishi o‘quvchilarning intellektual salohiyati oshishiga, ularning mavzu yuzasidan tasavvurlarining boyishiga, kompyuter savodxonligining oshishiga erishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 pareldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-5712-son Farmoni.

2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).-Toshkent – 2008. 87 bet.

3. P.G‘ulomov, R. Qurbonov. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. Toshkent-“YAngiyo‘l poligraf servis”-2015. Tabiiy geografiya boshlang‘ich kursi. 94 bet.

4. A. Soatov, A. Abulqosimov, M. Mirakmalov. “Materiklar va okeanlar tabiiy geografiyasi”. “O‘qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent-2017. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 6-sinf o‘quvchilari uchun darslik. 151 bet.

5. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi, A. Avloniy nomidagi XTXQTMOMI, Umumiy o‘rta ta’lim maktablari geografiya o‘qituvchilarining malakasini masofaviy oshirish kursining mutaxassislik fanlari “Geografiya va uni o‘qitish metodikasi” blokidan o‘quv-metodik materiallari. Toshkent-2016. 246 bet.



УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Р.Х.ДЖУРАЕВ,
академик, д.п.н., профессор, УзНИИПН,
Г.И.ИБРОХИМХОНОВА,
методист ТГПУ

Mazkur maqolada o'quv, ilmiy va loyihaviy faoliyatning uzluksiz ta'lim tizimining turli bosqichlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning didaktik potentsiali va o'ziga xos xususiyatlari haqida fikrlar bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: o'quv va ilmiy faoliyat, loyiha faoliyati, AKT vositalari va xizmatlari, meta-fan natijalari.

V статье рассматривается дидактический потенциал и специфика применения средств информационно-коммуникационных технологий на разных этапах учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, средства и сервисы ИКТ, метапредметные результаты.

The article examines the didactic potential and specificity of the use of information and communication technologies at different stages of educational, research and project activities.

Key words: educational and research activities, project activities, ICT tools and services, meta-subject results.

Проектная деятельность в соответствии с образовательными стандартами показывает, что уже несколько лет мы живем и работаем в условиях реализации государственных образовательных стандартов общего образования, и уже можно подводить промежуточные итоги в плане выполнения сформулированных в стандартах требований. В частности, время выявило определенные проблемы в подходах к формированию образовательных результатов. И в этой статье речь пойдет, прежде всего, о метапредметных навыках, поскольку опыт формирования знаний и умений в предметных областях школы накоплен колоссальный.

Педагогическим сообществом осмыслена и принята к реализации ключевая идея ГОС: ориентация на метапредметность как условие достижения высокого качества образования. В соответствии с основными положениями ГОС развитие личности в системе образования должно обеспечиваться, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса. Именно сформированность навыков универсальных учебных действий обеспе-



чивает готовность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний, получению необходимых для успешной социализации компетенций, включая умение учиться. И в этом смысле самый важный результат, который должен демонстрировать обучающийся, — не просто выполненное задание учителя (даже если оно выполнено очень качественно), а самостоятельно инициированное действие по получению нового знания или приобретению определенного опыта.

Зачастую педагоги-используют понятие «междисциплинарная» как синоним понятия «межпредметная», делая акцент на содержательной интеграции учебных тем. Необходимо эти понятия развести.

Действительно, еще Я. А. Коменский писал в «Великой дидактике» [3], что все находится во взаимной связи и должно преподаваться в такой же связи. К. Д. Ушинский [6] отмечал что использование междисциплинарных связей облегчает весь ход обучения, формирует целостные и системные знания, вызывает интерес обучающихся.

Но существует и иной контекст понятия «междисциплинарность». Так, по мнению Г. К. Селевки междисциплинарные связи — это взаимная согласованность учебных программ, обусловленная не только содержанием наук, но и дидактическими целями [5]. И именно в этом контексте необходимо понимать понятие «междисциплинарная программа».

Более того, в условиях цифровой школы инструментальную основу учебно-исследовательской и проектной деятельности должны составлять средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий и, прежде всего, сетевые технологии. Организуя такого рода деятельность, педагог должен, на наш взгляд, помочь школьникам инициировать желание познавать окружающий мир с помощью уникального образовательного потенциала сети Интернет и сделать это желание естественной потребностью, переосмыслить роль и значение цифровых гаджетов и дать почувствовать школьникам удовлетворение от возможности учиться всегда и везде с помощью тех высокотехнологичных средств, которыми они владеют.

Дидактический потенциал сети Интернет, средств и сервисов ИКТ, их инструментальная значимость позволяют сделать предположение, что они могут использоваться в ходе учебно-исследовательской деятельности в качестве:

- источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;



- ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);
- средства коммуникации;
- средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;
- средства представления результатов исследования
- и даже объекта исследования.

Рассмотрим, как различные средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий позволяют рутинную работу на различных этапах учебно-исследовательской и проектной деятельности превратить в увлекательный технологичный процесс, организовать комфортное и быстрое общение участников этой деятельности в онлайн-среде.

Школьники редко приходят к педагогу с четким видением проблемы, которую они хотели бы решать. Чаще всего они ждут предложений от учителя. Чтобы отойти от данной практики и постараться выявить интересы, увлечения ребенка, подвести его к той теме, которая его волнует, но не осознается им как тема возможного исследования, рекомендуется проводить **мозговой штурм**.

Отправной точкой для начала мозгового штурма могут быть:

- увлечения и хобби ребенка;
- впечатления о летнем путешествии;
- новости о последних достижениях науки и техники;
- необычные видеосюжеты и фейки (что представляет особый интерес в плане формирования умений оценивания достоверности информации);
- интересные факты из различных предметных областей и т. п.

Зачастую это обсуждение ведется уже за границами учебного времени – ребята выходят в сеть с домашних компьютеров и гаджетов.

Как правило, проведение мозгового штурма сопровождается активным обсуждением вопросов, лежащих в поле проблемы, поиском путей ее решения, генерированием идей и т. д. В этом плане весьма эффективными инструментами для организации взаимодействия в режиме реального времени могут стать Skype или Google Hangouts. Достоинством этих сервисов является возможность демонстрировать рабочий стол своего компьютера (например, открытую презентацию) участникам сессии, пересылать им



файлы любого типа, параллельно вести текстовый чат для протоколирования идей и т. л.

Для организации обсуждения в асинхронном режиме, как правило, используются облачные документы. Облако обеспечивает возможность совместной работы, что качественно меняет процесс взаимодействия субъектов: видна работа и вклад каждого участника обсуждения. Одно из ключевых преимуществ использования облачных документов – совместное использование облачного хранилища (дискового пространства) и возможность доступа к одному и тому же информационному ресурсу (например, текстовому документу) с различных устройств (гаджетов), подключенных к сети Интернет.

Альтернативу описанным сервисам составляют группы в социальных сетях и мессенджерах (например, Viber).

В процессе сетевого взаимодействия школьники приобретают навыки, позволяющие [1]:

- выбирать способ сетевого взаимодействия (или комбинацию разных способов), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения оптимальным образом (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т. п.);
- наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для максимально точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения;
- следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства;
- обеспечивать психологически комфортную атмосферу для дистантных участников полилога и т. п.

Указанные виды деятельности могут быть положены в основу формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников. Результатом мозгового штурма должно стать четкое понимание обучающихся проблемы исследования.

Общие подходы к организации сетевого взаимодействия, онлайн-дискуссий и т.п. в формате полилога могут быть реализованы и на других этапах организации учебно-исследовательской деятельности, например, при:

- формулировании цели и задач исследования;



- выборе инструментальных средств для создания итогового продукта;
- подготовке к презентации результатов исследования или проектной деятельности.

Этап формулирования и «оттачивания» цели и задач, как правило, оказывается одним из самых сложных для школьников, и без направляющей руки педагога-наставника тут не обойтись. Ресурсами для этой работы могут стать облачные документы, стикерные онлайн-доски, сервисы Веб 2.0, использующие разные техники визуализации (ментальные карты, кластеры, фишбоун и др.).

Работа со стикерными онлайн-досками интуитивно понятна обучающимся: с помощью технологии Drag&Drop они выстраивают иерархию целей и задач исследования (или проектной деятельности), устанавливая между ними логические связи и прогнозируя хронологию их решения.

Учитывая динамику развития образовательного сегмента интернет-ресурсов, социальных сервисов и облачных технологий, можно с уверенностью утверждать, “что спектр решаемых с их помощью исследовательских и проектных задач будет значительно расширяться. При этом очевидна тенденция к расширению возможностей кооперированной деятельности, с одной стороны, и формирования индивидуальных образовательных траекторий с другой. И, ставя задачу формирования интеллектуального кадрового ресурса государства, мы должны создать условия для реализации творческого потенциала школьников. Возможности средств ИКТ в данном контексте переоценить сложно.

Литература:

1. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А., Сониная М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. (Высшее Образование- Бакалавриат.)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Ипр:// Минобрнауки.рф/документы/938/файл/4587/РООР ООО гемг_2015_01.бос

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.



MA'NAVİY – AXLOQIY TARBIYANING UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI

I. QULJONOV,
NavDPI o'qituvchisi

Mazkur maqola ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish va ta'lim oluvchilarda amaliy ko'nikmalarni hosil qilish, ma'naviy axloqiy tarbiyaning uzluksiz ta'lim tizimidagi o'rni va ahamiyatini uzluksiz ta'lim tizimida muammoli vaziyatni vujudga keltirish, ta'lim va tarbiyaning ustivorligi, o'quvchi bilish qobiliyatini o'stirishning muhim omillarini ko'rsatib berishga qaratilgan.

Tayanch iboralar: ma'naviy axloqiy tarbiya, ta'lim-tarbiya uzluksizligi, nasihat-o'git, milliy g'urur, o'qish surati.

Данная статья направлена на повышение эффективности образовательного процесса и формирование у студентов практических навыков. В ней говорится о роли и значении духовно-нравственного воспитания, о создании проблемной ситуации в системе непрерывного образования, о приоритетности образования и воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, непрерывность образования, национальная гордость, приоритетность образования и воспитания.

This article aims at improving the effectiveness of the educational process and the acquisition of practical skills of students, the role and importance of more education in the system of continuous education, and the creation of problematic situations in the system of continuous education. The priority is to point out the important factors that help students develop cognitive abilities.

Key words: moral education, continuity of education, instruction, national pride, reading image.

Xalqimizga xos bo'lgan hamjihatlik va bag'rikenglik, mehr oqibat, mehmondo'stlik va saxovat kabi insoniy fazilatlar muhiti avvalo oiladan shakllantirilsa, maktabgacha tarbiya maskanida bu ma'lum bir tartibga solingan, yosh va iqtidor inobatga olingan holda rivojlantiriladi. O'tmish ma'naviyatida, odox axloqiy fazilatlarida o'rganadigan o'g'itlarimiz mazmunan boy va cheksizdir. Shuning uchun maktabgacha tarbiya maskani tarbiyalanuvchilari bilan tashkil etilajak mashg'ulot mavzusidan kelib chiqib, ma'naviy axloqiy tarbiyaning ilk kurtaklari bo'lgan xalq og'zaki ijodi ... qadimgi afsonalar, ertaklar, rivoyatlar, dostonlar, maqollarda o'z ifodasini topgani singdirilishi kerak. Misol uchun ulug'



siymolar tavallud kunlari munosabati bilan o'tkaziladigan, "Millatimning ikki tog'i" – deb nomlangan tadbirda Zahiriddin Muhammad Bobur va Alisher Navoiy kabi ulug' siymolarning o'git, nasihat va dono fikrlarini bolalarga o'rgatish mumkin. Ta'lim tarbiyaga oid madaniy merosdan, axloqiy qadriyatlardan foydalanib tashkil etiladigan darslar Markaziy Osiyoda falsafiy, ma'naviy axloqiy, ma'rifiy tafakkurning ilk kurtaklari bo'lmish manbalarda namoyon bo'lishini anglagan holda "Qobusnoma", "Ahloqi Muhsiniy", "Makorimul ahloq", "Tuhfat – ul Abror" kabi pandnomalardan foydalanish joiz. Alisher Navoiy hazratlarining o'lmas merosi bo'lgan asar qahramonlari Farhod, Shirin, Shopur, Bahromlarning yuksak ahloqiy fazilatlarini, komil inson qiyofasida bolaga yetkazish mumkin.

Maktabgacha tarbiya maskani tarbiyachilariga odob ahloq qoidalarining bir bo'g'ini diniy tarbiyaning ayrim oddiy ko'rinishlaridan ham foydalansa bo'ladi. Ya'ni Zardushtiylilik dinining muqaddas kitobi bo'lgan "Avesto" da keltirilgan yaxshilik va yomonlik o'rtasidagi kurash, yerni, tabiatni sevish, ota onani e'zozlash, hurmat qilish kabi tushunchalar xususida bilim beriladi. "Avesto" aytish zarurki, uzoq yillar davomida bolalarga ilm ma'rifat o'rgatishda, odob ahloq qoidalarini tarbiyalashda dasturamal bo'lib kelgan. "Avesto"ning eng muhim ahloqiy tarbiyaviy ahamiyati shundaki, bu kitob faqat diniy, mifologik g'oyalarni emas, balki ma'rifiy odob ahloq qoidalarini ham yosh avlodga yetkazishga xizmat qiladi.

Uzluksiz ta'lim tizimi samaradorligini oshirishda ta'lim qanchalik muhim sanalsa, tarbiya ham dars sifat darajasini oshirishning omili bo'lib qoladi. Shu o'rinda maktabgacha tarbiya maskanidan boshlaboq bola tarbiyasi uchun zarur sanalgan ta'lim tarbiyaning uzviyligi tizimini keltirib o'tsak:

1. Bolaga o'qish va yozishni o'rgatish;
2. Diniy ahloqiy tarbiya;
3. Harbiy, jismoniy tarbiya.
4. Ezgulikka, halollikka, poklikka o'rgatish;
5. Yigitlarda g'urur, mehr oqibat, to'g'ri so'zlik, iroda;
6. Qizlarda sharm – hayo, iffat, halol bilan haromni farqiga borishni o'rgatish;
7. O'smir yoshlarga adolat, sahiylik, ota – onani hurmat qilish, yetimlarga g'amxo'rlik, kamtarlikka o'rgatib boriladi.

Maktabgacha ta'lim maskanidan uzluksiz ta'limning barcha yuqori bo'g'inlarigacha bunday tarbiyaning mazmuni va nazariy jihatlarini ketma ketlik asosida olib borish kerakki, bu jamiyaning rivoji uchun dasturamal bo'lsin. Bolalarni hunarga yo'naltirish ham ulardagi odob ahloqning darajasiga bog'liqdir. Yusuf Xos Xojib aytganlaridek, "... bolaning kundalik hayotida ahloq odobli



bo'lishi uchun o'z vazifasini sarishtalik bilan o'z vaqtida bajarishi uchun go'dakligidan tarbiyalanmog'i lozim." [1]

Uzluksiz ta'limning muhim bo'g'ini bo'lgan umumiy o'rta ta'lim tizimida Uyg'onish davri mutafakkirlarining ilmiy, ma'naviy merosidan foydalanib dars tashkil etish, yoki dars jarayonlariga bunday ma'naviy meros durdonalaridan foydalanishning ahamiyati ta'lim tarbiya uchun juda muhimdir. O'qituvchining maqsadi bir narsaga, ya'ni mehnatkash, zamon bilan hamnafas fuqaroni tarbiyalashga qaratiladi. Ya'ni inson bolaligidanoq o'z mehnatining mahsulini kutishni bilsin, undan faxrlanishni o'rgansin. Shunday ekan, axloqiy tarbiyaga qaratilgan, maktabgacha ta'lim o'chog'i darslarida boladagi faxr tuyg'usini kuzatib borish uchun tashkil etilishi rejalashtirilgan har bir dars mazmuni zamonaviy ravishda belgilab olinishi kerak. Odob ahloq borasida bajarilgan ish natijasidan, bola o'zi o'rgangan rivoyat, hikoya, she'r, matn yoki kichik bir tarbiyaviy ko'rinishdan faxrlansin. Bu holat bolani faqat tarbiyalamaydi, unga keyingi mashg'ulotni orziqib kutishini ta'minlaydi. Bola bajargan ishini uzoq vaqtgacha aytib, bajarib yuradi. U mehnatga o'rganadi, ko'nikma hosil qiladi. Zero "O'z mehnati mahsulidan faxrlanmaydigan haqiqiy insonning o'zi yo'q!" [2]

Fikrimizni o'rta maktab tarix darslarida mavzularni o'rganish barobarida tarbiyaning muhim jihatlari o'quvchi ongiga singdirishda davom etamiz.

Umumta'lim maktabi 6 – sinf tarix darslarida "Markaziy Osiyolik mutafakkirlarning ta'lim va tarbiya borasidagi qarashlarini" o'tilayotgan har bir darsda singdirib borish mumkin. Misol uchun XI asrning qomusiy olimi Abu Rayhon Beruniyning ahloqiy qarashlaridan tarix dars jarayonlarida foydalanish, darsda yangilik kiritishdan tashqari, o'quvchi bilish qobiliyatini o'stiradi. Olimning ahloqiy qarashlarida komil va ma'rifatli inson masalasi o'ziga xos talqinga ega. Abu Rayhon Beruniyning "Yodgorliklar", "Kitob as – saydana", "Maqollar", "Al qonuni, al - Ma'sudiy" kabi asarlarida odob, ahloq, mehnat tarbiyasi masalalariga e'tibor qaratilgan. Shuningdek, olim insonning eng nozik ahloqiy sifatlarini ta'riflab beradi. Bunday matnlardan tarix darslarida foydalanish, nazariy bilimlarni amaliy jihatini ham namoyon etadi. Ilm ahloqni nafosat bilan bog'lab bolaga yetkazish zamonaviy tarix fani o'qituvchisidan ko'p izlanish, mehnat, tajriba talab etadi. Beruniyning "... aqliy qobiliyatlar odamning kundalik ehtiyojlari asosida vujudga kelsa, ahloqiy masalalar tarixiy taraqqiyot, odamlarning o'zaro munosabatlari bilan chambarchas holda paydo bo'ladi va rivojlanadi", – degan fikrini o'qituvchi dars jarayonida o'quvchiga shunday yetkazishi kerakki, bola tarix fani uning uchun fanlarning a'losi, tarbiya vositasi deb qaraydigan bo'lsin.



Barcha illatlarning asosiy sababchisi bilimsizlik ekanini tushuntirib borish kerak, Bilimlarni egallashda esa bolada intilish, qiziqish, ijtimoiy tinch muhit zarur bo'ladi. Beruniy inson kamolotidagi uch narsaga to'xtalib o'tadi, bular:

1. Ilm fan ham e'tirof etayotgan irsiyat masalasi;

2. Ijtimoiy muhit;

3. To'g'ri ta'lim tarbiyadir. Shuningdek, Beruniy nazdidagi komillik bu ko'p bilimga ega bo'lgan yuksak ahloqiylikdir.

Yuqori sinf o'quvchilariga O'zbekiston tarixi fanini o'tish paytida o'qituvchi Mahmudxo'ja Behbudiyning tarixga, davlatchilik masalalariga qarashlarini gapira turib, uning "Yoshlarga murojaat" maqolasidan quyidagi parchani keltirib o'tishi mumkin. "... naqadar ilmi zamonaviy ko'p o'qilsa, insonning aqidasi shuncha mustahkam bo'lur, hatto lozim bo'lganda mulkingizni sotsangizda, o'g'lingizni zamoncha o'qimgo'i sag'iy qilingiz". [3]

Akademik litsey, kasb hunar kollejlari tarix darslarida ham axloqiy tarbiya har bir darsning mazmunini tashkil etishi kerak. Ma'naviy ahloqiy tarbiyaning ko'pgina masalalari Abu Ali ibn Sinoning "Uyun – al – hikma" (Hikmat buloqlari) asarida bayon etilganini bilamiz. Zamonaviy tarix o'qituvchisi tarix fanini mukammal o'rganish uchun qator talablar qo'yadi. Ya'ni tarixiy bilimlarni odob – ahloqqa doir tarbiyaviy jihatlar bilan uyg'unlashtirilishi yoshlarni chinakkam mutaxassis, o'z kasbining ustasi bo'lishi uchun yo'l yo'riq ko'rsatib boradi. Axir tarix fani ayrim fanlardan farq qilib, kishining xulqi, fe'l atvori ustidan hukmronlik qiladi. Chunki, yuqorida aytib o'tganimizdek, bu fan bevosita axloq odob fani bilan bog'liqdir. Birgina Amir Temur davlati tarixini o'tish jarayonida XI asming buyuk shoiri va mutafakkar Yusuf Xos Xojibning ahloqiy kamolot borasidagi qarashlarini mavzuga dahldor tarzda chiroyli qilib tashkil etish o'qituvchining mahorati va mas'uliyatiga bog'liq bo'ladi. Misol uchun Amir Temur shaxsiga ta'rif berish bosqichida zamonaviy tarix fani o'qituvchisi u kishi o'z maqsadiga yetishi uchun yaxshi ahloq mezonlariga qat'iy amal qilishi, jamiki yaxshiliklarga ega bo'lgan yuksak ahloq egasining ulug' sifatlari aytib o'tiladi. Yusuf Xos Xojib aytib o'tganidek, ilm ma'rifat yordami bilan o'z davrining ahloqiy muhitini sog'lomlashtirish uchun butun kuch quvvatini sarf etib davlat tuzgan ulug' sarkardaning hayot yo'li Amir Temur siymosida shakllanishini ta'kidlash joiz. Amir Temur bilim olishga oqilona yondashgani, davlat boshqaruvida eng asosiy masala aql va zakovat bilan ish tutganini, insoniy fazilatlarini o'zida bekamu ko'st mujassam ekanligini dars davomida aytib o'tish kerak. Bunday darsni o'tish barobarida o'quvchida yangi bilimlar bilan birga, nutq madaniyati rivojlanadi, bilim olishga oqilona yondashadi, o'rganilayotgan mavzuni qiyosiy tahlil qila oladi.



Eng asosiysi ulug'likka yetaklovchi sifatlarni o'zida tuyadi, uni anglaydi, his etadi. Amir Temur ham Alisher Navoiy kabi sahovat va himmat insoning eng yuksak fazilatlaridan biri deb hisoblaydi. Sohibqiron insonga xos bo'lgan fazilatlarining o'z tabiatiga ko'ra yaxshilik sari va muxtoj kishiga foyda keltirish sari harakatda bo'ladi deb hisoblaydi. Amir Temur o'zining ta'lim tarbiya xususidagi qarashlarini o'zining hayot maktabida ommalashtiradi.

Demak, xulosa qilib aytish mumkinki, ma'naviyatimiz bosib o'tgan ulug' yo'l, buyuk mutafakkirlarimizning ma'naviy ahloqiy tarbiya borasidagi betakror g'oyalarini qisqacha mundarijasini uzluksiz ta'lim tizimining har bir bo'g'inida qo'llash mumkin. Bebaho meros qoldirgan ulug' ajdodlarimizning ma'naviy merosi, ahloqiy tarbiyaga oid qarashlari bir xazina, u bir ulkan ummon kabi, tubiga yetib bo'lmaydi. Uni o'rganaverish, amaliy tarbiyaviy ish jarayonida qo'llash zamonaviy dars oldidagi vazifa hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Imom Buxoriy saboqlari. // 2016 yil 3 – son, 99 - bet
2. Imom Buxoriy saboqlari. // 2016 yil 1- son, 92 - bet
3. A. Sh.Amonashvili. Pedagogik izlanish. M. Izd. "Pedagogika". Str 110.
4. Sohibov A. Sharq allomalari ma'naviy ahloqiy tarbiya haqida. // Xalq ta'limi. B.17
5. Ibrohimov X. Rajabov R. Fayziyeva F. O'rta maktabda tarix ta'limi. "Fan va texnologiya", Toshkent 2016. B.25.
6. Ziyomuhhammadov B. Pedagogik mahorat asoslari. T. 2009 yil.



TA'LIMDA O'QITUVCHI VA TA'LIM OLUVCHILAR ORASIDAGI MULOQOT UZLUKSIZLIGI

**D.A.IBRAGIMOVA,
T.T.MELIBOYEV,**

Qo'qon DPI o'qituvchlari

Mazkur maqola uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim oluvchilarga ta'lim berishda o'qituvchilarning faoliyati, ularga qo'yilayotgan talablar va amalga oshirishi lozim bo'lgan vazifalariga bag'ishlangan.

Tayanch so'zlar: *ta'lim-tarbiya, ta'lim oluvchi, ta'lim beruvchi, zamonaviy ta'lim, ta'lim beruvchi ta'lim, ta'lim uzviyligi, ta'lim uzluksizligi.*

The article briefly describes the requirements and tasks set for both educational recipients and teachers of educational institutions.

Key words: *training and education, recipient of education, teacher, modern education, continuity of education, continuity of education.*

В статье кратко охарактеризованы требования и задачи, поставленные как перед получателями образования, так и перед преподавателями образовательных учреждений.

Ключевые слова: *обучение и воспитание, получатель образования, преподаватель, современное образование, преемственность образования, непрерывность образования.*

Jahon miqyosida hukm surayotgan fan-texnika taraqqiyoti, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini boshqarish va uning kelajagini belgilab borishidagi kishilar intellektual salohiyati haqidagi axborot nihoyatda muhimligini ko'rsatmoqda. Zamonaviy ta'lim tizimi, uning maqsadi va vazifalari, mamlakatimiz taraqqiyotiga xizmat qiluvchi ta'lim-tarbiya oldiga qo'yilgan muammo echimiga mos kelishi kerak.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari, o'rta maxsus ta'limi va oliy ta'lim tizimi jarayonida ta'lim oluvchi (o'quvchi va talaba)ga ta'lim berish orqali egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish jarayonidir u belgilangan maqsadga muvofik yunalish va xajmga ega buladi. Ushbu jarayon ham ta'lim beruvchi (o'qituvchi) va ta'lim oluvchi (o'quvchi, talaba)ning o'ziga xos ijodiy mulokotidan iborat bulib, ushbu muloqotdagi uzviylik va uzluksizlik ta'limni innovatsiyalashtirishga muhim didaktik asos bo'la oladi.

Ma'lumki, O'zbekiston, Buyuk Britaniya, AQSH kabi ta'lim rivojlangan mamlakatlarda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash tizimi ko'p darajalilik xarakteriga



ega – bakalavr, magistr. Rossiyada esa – bakalavr, mutaxassis, magistr tizimi orqali yuqori malakali pedagog kadrlar tayyorlash yo‘lga qo‘yilgan. O‘qituvchilar tayyorlash jarayoni turli davlatlarda 4 yildan 11 yilgacha davom etadi. Bizning mamlakatimizda bakalavryat va magistratura orqali yuqori malakali pedagog kadrlar tayyorlash 4 yildan 6 yilgacha bo‘lgan muddatda amalga oshiriladi. Bugungi kunga kelib respublikamizda faoliyat ko‘rsatayotgan aksariyat o‘qituvchilar universitetlarda tahsil olganliklari kuzatilmoqda. Buyuk Britaniya maktablarida barcha darajalarda o‘quvchilarga ta‘lim berish uchun yuqori malakali o‘qituvchi mavqeiga ega bo‘lish talab etiladi.

Ma‘lumki, o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatlari uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma, malakalar va tajribalar bilan to‘liq qurollantirish uchun ularning kasbiy layoqatlari va bilimdonliklarini uzluksiz rivojlantirish tizimini vujudga keltirish zarur.

Qo‘yida qayd etilgan uzviylik va uzluksizlikning muhim jihatlari ifodalovchi tizimli tamoyillar haqidagi ma‘lumotlarni keltiramiz.

Ta‘lim beruvchi (o‘qituvchi-pedagog)ga kuyilgan talablar.

Ta‘lim beruvchi o‘z kasbiy faoliyatiga innovatsion ta‘lim usullarini qo‘llay olishi uchun qo‘yidagicha kasbiy va intellektual salohiyatga ega bo‘lmog‘i lozim:

-ta‘lim beruvchi ta‘lim - tarbiya berishda kasb jihatdan qobiliyatli, tashkilotchi, ijodkor va ishbilarmon bo‘lishi bilan birga unga maqsadni amalga oshiruvchilar (kim nimani, qachon, qaysi tarzda amalga oshiradi) va dars mashg‘uloti davridagi barcha xarakterlarning ilmiy asosdagi bilimi va mahorati bo‘lishi kerak;

-ta‘lim beruvchining dars o‘tishidagi kasbiy ijodkorligiga ta‘lim oluvchilarni ham torta olish (bunda ta‘lim oluvchining darsga faol qatnashmasligi darsning muvaffaqiyatsizligiga asosiy sabablardan biri bo‘ladi) qobiliyatning mavjudligi va uning o‘z kasbini hamda eng asosiysi o‘z ta‘lim oluvchilarini yaxshi kurishligi, ularning kelajakda jamiyatimiz faol ishtirokchilari bo‘lishligiga chin kungildan ishonadigan, ularning barkamol inson bo‘lib shakllanishida asosiy rol uynay olishi kerak;

-ta‘lim beruvchining o‘z fani mavzularini (ularning mazmuni, muximligi, osonligi yoki kiyinligiga karab) turlicha tushuntirishning zarurligini aniqlashligi negizida u o‘z kasbiy faoliyatida chuqur bilim, ko‘nikma va malakaga ega bulmog‘i lozim va bu faoliyatini jamiyat taraqqiyoti yutuqlari asosida muntazam ravishda takomillashtirib borishiga erisha oladigan bo‘lishi kerak;

-ta‘lim beruvchining o‘rganilayotgan mavzu mazmunini oldin utilgan mavzular bilan, amaliyot (ishlab chiqarish) bilan, bulajak mutaxassisligi bo‘yicha o‘tiladigan fanlar mazmuni (imkoniyat darajasida) bilan integratsiyalash qobiliyati sohibligi va buning natijasida u chuqur ilmiy - uslubiy bilimga, keng dunyo qarashga va tayyorgarligiga egaligini namoyon qila olishligi lozim;



-ta'lim beruvchida o'z ta'lim oluvchilarini o'z faniga qiziqтира olishi va o'rgatish qobiliyatining nechog'lik rivojlanganligi va bunda ta'lim beruvchi nutqi, ayniksa o'z fikrini ta'lim oluvchilarga etkazish qobiliyati va o'rganilayotgan mavzuga ta'lim oluvchilarning diqqat e'tiborini maksimal darajada torta olish qobiliyati o'ta muhimdir;

-ta'lim beruvchining kompyuterli savodxon bulishligi (kompyuterning didaktik tamoyillaridan xabardorlik; dasturiy - didaktik va dasturiy-uslubiy ta'minotlardan ta'lim jarayonida foydalana olishlik; intellektuallashtirilgan ta'lim tizimlari va ulardan ta'lim jarayonida foydalana olishlik va h-k.), o'z bilimini zamon talabiga mos holda yangilash va to'ldira olishlik qobiliyatiga ega bo'lishi lozim;

-ta'lim beruvchining o'tkazilayotgan mashg'ulotning ishchi rejasiga, namunaviy ishchi rejasiga, dars mashg'ulotlari rejasiga, reja bo'yicha maqsadga va shu kabilarga egaligi va bular asosidagi uning ilmiy va kasbiy salohiyatining mukammalligi lozim;

-ta'lim beruvchining o'zi o'tgan dars mashg'uloti bo'yicha ta'lim oluvchilarga qanday darajada mustaqil o'qishga va uyga vazifa berish me'yorlari, mezonlari, tamoyillari va shu kabilarni bilishligi;

-ta'lim beruvchining uz fani bo'yicha ijodkor yoshlarni ajrata olishligi va ular bilan qo'shimcha ijodiy mashg'ulotlarni uyushtirish qobiliyatiga egaligi;

-ta'lim beruvchining dars maqsadiga erishganligini baholash bilishi va xulosalash qobiliyati va shu kabilar.

Ta'lim oluvchi (o'quvchi va talabalar)ga kuyilgan talablar:

Innovatsion usullar va texnologiyalarga asoslangan darslarda ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilar o'rtasida o'zaro faol ijodiy munosabat hukmronlik qiladi. Bunda ta'lim oluvchilar oldiga qo'yidagi talablar qo'yilishi lozim bo'ladi:

mashg'ulotlar davomida o'z fikrini ayta olishlik va munozara va muxokamada faol ishtirok etishlik;

ta'lim beruvchiga savol bera olishlik va shu asosda o'zida shakllanayotgan bilimni mustaxkamlay olishlik;

mustaqil faoliyat yuritishda o'z ijodkorligiga va tajribasiga suyana olishlik ko'nikmasiga egaligi;

axborot madaniyati bo'yicha boshlang'ich tushunchalarga egaligi, ma'lumotlarni qayta ishlash ko'nikmalarga va vositalari bilan tanishligi, axborot madaniyatini ta'minlovchi omillar va vositalar bilan tanishligi;

auditoriyada erkin xarakat qilish imkoniyatiga ega bo'lishlik, guruh a'zolarining majburiyatlarini bilishlig'i;

mashg'ulot davomida bajarayotgan ishlari haqida ta'lim beruvchiga axborot berib bora olishligi, kichik guruxlardagi ta'lim o'zlarining umumiy fikrlarini bayon



qiladi va ayrim hollarda ularni amalga ko'rsatib beradi;

kichik guruhlardagi ta'lim oluvchilar bir-biri bilan maslaxatlashish huquqlariga ega, vazifa qilib beriladigan boshqotirmalar namunalari xam tayyorlanadi, o'zlariga topshirilgan vazifalarni astoydil bajarishlari lozim va shu asosda ularda kasbiy sifatlar takomillashishi kerak va shu kabilar.

Natijada ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajalari va ayniqsa o'zlashtirishdagi sifat ko'rsatkichlari yaqol namoyon bo'ladi. Bunda ta'lim beruvchining o'z ta'lim oluvchilarini oqilona boshkara olishlik va ta'lim mazmunini bayon etishni, shuningdek darsda ilm-fanning eng sungi yutuqlaridan okilona (xamma uchun tushunarli bo'lgan holda) foydalanishni xamda darsni xayot bilan bog'lab o'tishning ratsional metodlarini egallagan bo'lishliklari muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa o'rinda shuni ta'kidlash mumkinki, ta'lim beruvchi bilan ta'lim oluvchi o'rtasidagi uzviy va uzluksiz mulokotning o'ziga xosligi shundaki, ular fakat pedagog va o'quvchi-talabalarining birgalikdagi ijodiy va ongli faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi. Bunday ijodiy va ongli xamkorlik jarayoni o'ziga xos istiqbolli va samarali xususiyat kasb etadi va u ko'yidagilarda:

ta'lim oluvchi(o'quvchi va talaba)ning dars davomida befark bo'lmalikka, mustaqil fikrlash, ijod qilish va izlanishga majbur etilishida;

ta'lim oluvchi (o'quvchi-talaba)larning o'quv jarayonida fanga bo'lgan qiziqishlarini doimiyiligini ta'minlanishida;

ta'lim oluvchi (o'quvchi-talaba)larning fanga bulgan qiziqishlarini mustaqil ravishda xar bir muammoga ijodiy yondashgan holda kuchaytirilishida va ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilarning hamkorlikdagi faoliyatini muntazam ravishda tashkil etishlarida o'z aksini topadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi // Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.: SHarq matbaa- nashriyot konserni, 1997. 31-61 betlar.

2. Turaqulov O.X. Axborotlashtirilgan ta'lim muhitida ta'limni boshqarish. O'quv-metodik qo'llanma. -T.: "Fan va texnologiya", 2010. -156 b.

3. Obrazovanie v sovremennom mire: globalnye i regionalnye tendensii.- M., 2005. – 211 s.



ЁШЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ПСИХОЛОГИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛАДА ОНА ВА БОЛА МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЎРНИ

А.И.САИДОВ,

СамДЧТИ п.ф.н, доцент

Мақолада она ва бола муносабатларининг оилада соғлом авлодни шакллантиришдаги ўрни ва унинг этнопсихологик, ижтимоий-психологик омиллари ҳақида мулоҳазалар баён этилади. Шунингдек, оилада соғлом турмуш тарзини шакллантиришда оилавий қадриятларнинг ўрни масаласи муҳокама қилинади.

Таянч сўзлар: Соғлом авлод, соғлом турмуш тарзи, соғлом турмуш тарзи психологияси, соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг, ижтимоий-психологиква этнопсихологик омиллари, оилада она-бола муносабати

В статье рассмотрены роль взаимоотношений матери и ребенка в формировании здорового поколения в семье и ее этнопсихологические, социально-психологические факторы. Также обсуждается роль семейных ценностей в пропаганде здорового образа жизни в семье.

Ключевые слова: Здоровое поколение, здоровый образ жизни, психология здорового образа жизни, социально-психологические и этнопсихологические факторы формирования здорового образа жизни, отношения матери с ребенком.

The article considers the role of the relationship between mother and child in the formation of a healthy generation in the family and its ethno-psychological, socio-psychological factors. The role of family values ??in promoting a healthy lifestyle in the family is also discussed.

Key words: A healthy generation, a healthy lifestyle, the psychology of a healthy lifestyle, socio-psychological and ethno-psychological factors in the formation of a healthy lifestyle, the relationship of the mother with the child.

Ҳар қандай жамият тараққиётида оилаларнинг, оилалар мустаҳкамлигининг ўрни беқиёс ҳисобланади. Чунки тирик организмнинг саломатлиги уни ташкил қилувчи ҳар бир ҳужайранинг соғломлигига боғлиқ бўлганидек, оила ҳам давлат, жамият деб аталган бутун бир организмни ташкил этувчи ҳужайрадир. Ҳар бир оиланинг соғлом бўлиши, уларда ижобий психологик иқлимнинг ҳукм суриши бевосита иқтисодий, ижтимоий тараққиётга ҳам таъсир кўрсатади. Зеро, оилавий муҳитда дунёга келиб, шахс сифатида шаклланиб, сўнг ўзи яшаётган давлатнинг фуқароси сифатида таркиб топадиган инсон камолотида оила муҳим аҳамият касб этади.



Соғлом бола, соғлом авлоднинг шаклланишида, маънавиятининг таркиб топиши ва ривожланишида ҳам оиланинг ўрни, аҳамияти беқиёс бўлиб, оила билан боғлиқ масалалар оилавий ҳаёт психологиясининг асосий муаммоларидан ҳисобланади. Оила билан боғлиқ масалалар ижтимоий психология фанининг асосий йўналишларидан бири экан, бу борадаги муаммоларни фанда эътироф этилган назарий ҳамда методологик қарашларга таяниб изчил таҳлил қилиш, ўрганиш, тушунчаларни тизимлаштириш ҳозирги вақтдаги муҳим вазифалардан ҳисобланади [2]. Авлодлар ўртасидаги, айниқса, оилада турли авлод вакиллари, ота-она ва болалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар масаласи инсоният тараққиётининг илк даврларидан буён энг долзарб муаммолардан бири бўлиб келган. Чунки одамзот эришган ҳаётий тажриба, билим, малака, қўникмалар авлоддан-авлодга айнан шу муносабатлар тизими, яна ҳам аниқроқ айтадиган бўлсак, она ва бола муносабатлари орқали узатилади ва бу мерос авлоддан авлодга бойитиб борилади. У ёки бу халқнинг миллий қадриятларига айланиб қолган урф-одатлари, хулқ-атвор меъёрлари айнан шу авлодлараро муносабатлар орқали асрлар давомида сақланиб, сайқалланиб ёки аксинча емирилиб боради. Агар авлодлараро муносабатлар мақсадга мувофиқ тарзда ташкил қилинмаган бўлса, ота-она ва фарзандлар ўзаро муносабатларида салбий жиҳатларнамоён бўлса, бундай қадриятлар йўқ бўлиб кетиши, уларнинг ўрнини ёғ, деструктив ақидалар эгаллаши мумкин.

Катта авлод вакиллари томонидан ҳаётий тажрибани ёш авлодга узатиш ва ёш авлод вакиллари томонидан катта авлод меросини ўзлаштириб олиш, уларни янада бойитиш ва ўз навбатида кейинги авлод вакилларига узатиш ҳамма вақт ҳам осон кечавермайди. Бу борада турли замон, давр, ёш вакиллари ўзаро муносабатларида тушунмовчиликлар, келишмовчиликлар ҳам юзага келиб туради.

Она ва бола ўзаро муносабатларининг психологик, ижтимоий-психологик жиҳатлари ҳақида гапиришдан олдин шуни айтиб ўтиш жоизки, одамлар турмуш тарзи ривожланиб, унда урбанизациялашув даражасининг ортиб бориши, инсонлар кундалик ҳаётига фан-техника тараққиёти, илғор технология ютуқлари сингиши натижасида бу муносабатлар ҳам мураккаблашиб, такомиллашиб, жиддийлашиб бораверади. Ҳеч кимга сир эмаски, ҳозирги замон оилаларида ота-она ва болалар ўзаро муносабати характери олдинги авлодлар вакиллари ўртасидаги ўзаро муносабатлардан анча мураккаблиги, ўзгачалиги билан фарқланиб туради. Ҳақиқатан ҳам, ҳозирги замон ота-оналари ўртасида фарзандлари билан бўладиган ўзаро муносабатлардан, уларнинг



хулқи, хатти-ҳаракатлари, характери, руҳий-психологик дунёсининг шаклланиши ва ривожланиш ҳолатидан қониқмайдиган, бу борада қатор муаммоларга дуч келаётганлар олдинги замонлардагига қараганда кўпчиликини ташкил қилади [3].

Фаолиятлари бевосита фарзанд тарбияси муаммолари, болалар хулқида ва уларнинг атрофидагилар билан бўладиган шахслараро муносабатлари тизимида кузатиладиган нохуш ҳодисалар, хулқий оқишлар, руҳий ривожланишдаги кечикишлар ва шу каби муаммоларни ўрганиш билан боғлиқ бўлган педагог ва психолог мутахассислар бундай ҳолатларнинг сабабини кўпроқ шу болаларнинг ўзига эмас, балки уларнинг ота-оналари, аниқроғи оналарига боғлиқ деб ҳисоблайдилар. Ҳақиқатан ҳам болалар хулқида кузатиладиган нохуш ҳодисаларнинг аксарияти бола тарбияси борасида ота-оналар томонидан йўл қўйилган хато-камчиликларнинг асорати ҳисобланади. Улар кўпчилигининг ечими бола хатти-ҳаракати, хулқи эмас, балки ота-она ва улар томонидан оилада яратилган психологик муҳитга боғлиқ бўлади.

Соғлом боланинг дунёга келишини таъминловчи она ва бола муносабатларининг шаклланиши бола ҳали ёруғ дунёга келмасиданоқ, яъни она-си унга ҳомиладорлигиданоқ шакллана боради [4]. Шунинг учун ҳам ҳомиладор аёлни парвариш қилиш, унинг учун ижобий психологик иқлим, хотиржам турмуш шароитини яратиб бериш келажак авлод саломатлиги масаласининг таъминланишида муҳим омиллардан ҳисобланади.

Халқимизнинг аёлни эъзозлаш, аёлга эҳтиром кўрсатиш, онани улуғлаш, айниқса, ҳомиладор аёлни авайлашдек энг характерли қадриятларининг бугунги кунларимизга келиб яна тиклана бораётганлиги — бу, мустақиллик туфайли эришилган энг катта ютуқларимиздан биридир. Айни кунларда ҳукуматимиз томонидан оналик ва болаликни ҳимоя қилиш, аёлларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, ҳомиладор аёлларга қулай шарт-шароитлар яратиб бериш борасида жуда катта ишлар амалга оширилмоқда.

Агар аёллар ишлайдиган бўлсалар ҳомиладорликнинг дастлабки 6-7 ойини меҳнат жараёнларида фаол иштирок этиб ўтказадилар. Бу эса юқорида тўхталиб ўтганимиз биологик соат, биомайдонлар, мослашиш жараёнларининг бузилишига олиб келади [1]. Бўлажак она уй бекаси ёки декрет таътилига чиққан аёл бўлса ҳам у олдинги аёллар шароитига эга бўла олмайди. Чунки, ҳозир одамларнинг бир-биридан автономлашиш, изоляцияланиш (яққаланиш) даражаси анча юқори, яъни ой-кун яқинлашаётган аёллар ёнига ёқтирган одамни ўтқазиб қўйиш имконияти йўқ. Ҳозир одам (жумладан, аёл)ларнинг иш билан бандлик даражаси анча юқори. Декрет таътилига чиққан аёл кўпинча ёлғиз қолишига тўғри келади. Турмуш ўртоғи,



онаси, опаси, дугонаси ва бошқаларнинг ҳаммаси иш ва бошқа юмушлар билан банд. Ҳатто дард тутиб қолган вақтда тез ёрдамга хабар берадиган одамнинг топилмай қолиши ҳоллари ҳам йўқ эмас.

Шу билан бирга, ҳозирги экологик вазиятлар ҳам олдингилардан фарқ қилади. Аввалги оналарга бугунги аёллар дуч келаётган турли хасталиклар (камқонлик ва бошқалар) деярли ёт бўлган. Ҳозирги вақтда йилдан-йилга кўз ёриш арафасида махсус тиббий назорат остига олиниши лозим бўлган бўлажак оналар сони ҳам ортиб бормоқда. Шунинг учун ҳам кўпчилик келинлар кўз ёришидан бир неча кун олдиноқ шифохоналарга ётқизилади. У ердаги тиббиёт ходимлари қанчалик моҳир, қанчалик мулоим, қўли енгил бўлмасинлар, бўлажак она учун бегона одам сифатида идрок этилади. Медицина ҳамширалари, врачлар ҳомиладор аёлга қанчалик яхши хизмат кўрсатмасинлар, ҳеч қачон унинг яқинлари ўрнини боса олмайдилар. Дард яқинлашаётганлиги туфайли «иззат талаб» бўлиб қолган, атрофдагиларнинг ўз «қош-қовоғи»га қарашларини хоҳлайдиган аёл руҳиятига улар (бегоналар)нинг қўпол муносабати тугул, шунчаки эътиборсизлиги ҳам салбий таъсир қилади. Ваҳимага тушиб, ҳар хил шубҳаларга бориш асабий танглик ҳолатини юзага келтиради. Бир неча йиллардан буён деярли ҳар куни бундай дардмандлар муҳитида фаолият юритиб келаётган тиббиёт ходимларининг ҳаммаси ҳам бу «нозиктаъб» аёлларнинг қош-қовоғига қараб ўтиришга доим ўзларида куч топа олавермайдилар ва барча аёллар бинойидек бажариб келаётган ишни бажаришга ваҳима қилаётган бўлажак онага нисбатан кескинроқ гапириб юборишлари эҳтимоли ҳам бор. Бу эса бўлажак оналарда асабийлашув даражасининг янада кучайишига олиб келиши мумкин.

Юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, оилада соғлом турмуш тарзи психологиясини шакллантиришда она ва бола муносабатларининг ўрни ва аҳамияти беқийсдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. - М., 1987.
2. Добсон Дж. Родителям и молодежи: Доктор Добсон отвечает на ваши вопросы. - М.: Центр общечеловеческих отношений. - М., 1992. - 576 б.
3. Оила психологияси. Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари учун дарслик / Проф. Ф.Б.Шоумаров таҳрири остида. - Т., 2008.
4. Оналарга психолог маслаҳати (Она-бола муносабатлари психологиясига оид илмий-амалий тавсиялар) / Тузувчилар: Ф.Б.Шоумаров ва бошқ. - Т., 2002.



ЎҚУВЧИЛАРДА МУТОЛАА МАДАНИЯТИ КЎНИКМАЛАРИНИ УЗЛУКСИЗ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Д.М.МАЛИКОВА,

ЎзПФТИ таянч докторанти

Ушбу мақолада ўқувчиларда мутолаа маданияти кўникмаларини узлуксиз ривожлантириш ҳақида фикр юритилган бўлиб, бу йўналишдаги ишлар самарадорлигини таъминлашда ўқитувчилар, ота-оналар ва мактаб кутубхоначиси билан яқиндан иш олиб боришлари, китобдан зарур ахборотларни излаб топишга ўқувчиларни одатлантириш муҳим аҳамиятга эгаллиги таъкидланган.

Таянч сўз ва иборалар: мутолаа, мутолаа маданияти, ахборот, ўқиш техникаси, овозли ўқиш, кутубхона, дарслик, гендер фарқлар, китобхонлик маданияти, объектив муносабат.

Эта статья посвящена постоянному развитию навыков чтения у учащихся, подчеркивая важность тесного сотрудничества с учителями, родителями и школьными библиотекарями для обеспечения эффективности работы в этой области, обучению учащихся поиску необходимой информации в книге.

Ключевые слова: культура чтения, культура чтения, информация, техника чтения, голосовое чтение, библиотека, учебник, гендерные различия, культура чтения, объективное отношение.

This article focuses on the continuous development of student reading skills, emphasizing the importance of working closely with teachers, parents, and school librarians to help students find the information they need in the book.

Key words: cult chtenia, cult chtenia, information, tech chtenia, goal-setting, biblioteca, audio, handheld, bluetooth, lens ignition.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги ПҚ-3271-сонли Қарори [1] бу сўздаги ишлар кўламини кенгайтириш учун асос яратди.

“Мутолаа – арабча сўз бўлиб, диққат билан ўқиш, ўқиб тушуниб олиш” маъносини англатади [2; 655].

Ўқиб тушуниб олиш баён қилинаётган фикрни ўқиш, унинг мазмун моҳиятини англашдан иборат ақлий фаолият ҳисобланади. Шу-



нинг учун ҳам ўқувчиларда мутолаа маданиятини шакллантириш муҳим педагогик аҳамиятга эга. Кўп асрлар мобайнида мутафаккир аждодларимиз ёш авлодни мутолаага ўргатиш ҳақида ўзларининг қимматли қарашларини баён қилганлар. Ҳар бир оила фарзандининг нутқи шаклланган даврдан бошлаб, уни китобхонлик ва китоб мутолаасига ўргатишга интиланлар. Улуғ аждодларимиз А.Навоий, З.М.Бобур, Огахий, Аҳмад Дониш, А.Авлоний, Фитратлар [3] ёш авлодни китоб мутолаасига ўргатишга алоҳида эътибор қаратганлар.

Ўқувчиларни китоб мутолаасига ўргатиш бугунги кунда педагогларнинг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Бу соҳада ўқитувчи биринчи навбатда мактаб кутубхонаси ва ота-оналар билан ҳамкорликни йўлга қўйиши лозим. Ўқитувчилар ўқувчиларда мутолаа маданияти кўникмаларини шакллантириш учун уларни китоб билан таништиришлари, китоб оламига ошно қилишлари, уни ўқишдан завқланишларига имконият яратишлари керак. Китобдан зарур ахборотларни излаб топишга ўқувчиларни одатлантириш зарур.

Ўқувчиларда мутолаа маданияти кўникмаларини шакллантириш йўналишидаги ишлар самарадорлигини таъминлашда ўқитувчилар, ота-оналар ва мактаб кутубхоначиси билан яқиндан иш олиб боришлари, бу соҳадаги амалга ошириладиган ишларни аниқ белгилаб олишлари талаб қилинади. Ўқитувчи, кутубхона мудираси ва ота-оналар ўқувчиларда мутолаа маданияти кўникмаларини шакллантириш методларини қўллаганда уларнинг ёш хусусиятларини алоҳида ҳисобга олишлари тақозо этилади.

Шу билан бир қаторда ўқувчиларнинг китобларга бўлган қизиқишлари, эҳтиёжлари, интилишларини ўқитувчилар ва ота-оналар мунтазам ўрганишлари лозим. Ҳар йили ўқув жараёни мазмунининг ўзгариб боришини ҳисобга олган ҳолда ўқувчилар китоб мутолаасига жалб этилади-лар. Бошланғич таълимнинг дастлабки йилида ўқувчиларда ўқиш техникасига оид кўникмалар шакллантирилади. Ўқувчилар дастлаб дарсликларни ўқий бошлайдилар. Улар ўзлари ўқигандан кўра, ўқитувчи томонидан ўқиб берилган матнларни яхшироқ тушунадилар. Чунки ўқиш техникасини етарлича эгалламаганликлари, матнни ўқишга қийналганликлари учун ҳам унинг мазмунини тўлиқ тушуниб етмайдилар. Китоблардаги иллюстрациялар уларни кўпроқ ўзига жалб қилади. Матн билан алоқадорлигини англаб етмасаларда, расмларни катта қизиқиш билан то-



моша қиладилар. Шунинг учун ҳам ўқитувчилар бошланғич синфларда овозли ўқишга ўқувчиларни кўпроқ ундашлари лозим.

2-синфдан бошлаб эса ўқувчилар унча катта бўлмаган эртақ ва ҳикояларни алоҳида қизиқиш билан ўқий бошлайдилар. Улар айниқса, табиат ходисалари ва ҳайвонлар ҳақидаги ҳикояларни алоҳида завқ-шавқ билан мутолаа қиладилар.

3-синфга ўтганда эса, ўқувчилар ўқиш техникасини бир қадар тўлиқ ўзлаштирадилар. Уларнинг китоб мутолаасига бўлган қизиқишлари узвий алоқадор бўлган турли-туман йўналишларда шакллана бошлайди. Бу ўринда ўқувчиларнинг китобларга бўлган қизиқишларида гендер фарқлар кузатилади. Чунки қизлар ва ўғил болалар турли-туман китобларни ўқий бошлайдилар. Ўғил болалар саргузаштлар ҳақидаги китобларга қизиқсалар, қизлар эртақларни алоҳида қониқиш билан мутолаа қиладилар. Бу ёшдаги болалар ўқиган асарларининг мазмунини гапириб бера оладилар. Улар асар қаҳрамонларининг хатти-ҳаракатларини ўз нуқтаи назарларидан ёндашган ҳолда баҳолайдилар. Учинчи синф ўқувчилари тавсия характеридаги қўлланмалардан ҳам фойдаланиш кўникмаларини босқичма-босқич ўзлаштирадилар. Ушбу ёшдаги ўқувчиларнинг табиий қизиқишлари кўплаб саволларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади.

Ўқувчилар ўзлари ўқийдиган ёки ўқиш учун тавсия этилган асарлар орқали катта ёшдаги инсонларнинг ҳаёт тарзи, машғулотлари, шахслараро муносабатлар, қизиқишлар ҳақида аниқ маълумотларга эга бўладилар. Инсон ва жамият муносабатларининг асосий қоидаларини аста секин ўзлаштириб борадилар.

Тўртинчи синф ўқувчиларининг қизиқишлари қўлами кенгроқ бўлади. Бу қизиқишлар ўқув дастурлари билан бевосита боғлиқ ҳолда ривожланади. Бу даврда улар табиатшунослик ва тарихга оид маълумотлар билан кўпроқ таниша бошлайдилар. Шунинг учун ҳам тарихий ҳикояларни кўпроқ ўқиб, саёхат таассуротларини ёзишга мойил бўладилар. Бу даврда ўқувчилар ижтимоий фаолиятга жадал киришадилар. Мунтазам тарзда газета ва журналлар, кичик ҳикояларни ўқийдилар. Улар машғулотларда билиш фаолиятини ривожлантирувчи материаллар билан фаол шуғулланадилар. Бу ёшдаги ўқувчилар ўқиш учун китоб танлаганда, мактаб кутубхоначиси, тенгдошлари, ота-оналар, оила аъзолари ва ўқитувчиларнинг маслаҳатларига қулоқ соладилар. Ҳар ўқув йилида ўқувчиларнинг мутолаа маданиятига оид кўникмалари ти-



зимли тарзда ривожланиб боради. Шунингдек, китобларни охиригача ўқиш, асарларни мустақил танлаб ўқиш кўникмалари барқарор шаклланади.

Мутолаа маданияти таркибига қуйидагилар киради: китоб танлаш, китоб билан мустақил ишлаш, ўқиган китобларининг мазмунини ёзиб бориш, уни таҳлил қилиш, асар қаҳрамонларининг хатти-ҳаракатларини объектив баҳолаш, китобга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш. Мутолаа маданияти кўникмаларини эгаллаган китобхонлар турли-туман китобларни ўқишга мойил бўладилар. Улар китобнинг мазмуни ва бадий имкониятларини чуқур тушунадилар, асарга тўғри баҳо бера оладилар. Мутолаа маданиятига эга бўлган ўқувчилар китоб ёрдамида меҳнат ва ўқиш фаолияти учун зарур бўлган билимларни эгаллашга муваффақ бўладилар. Ўқувчиларда мутолаа маданиятини шакллантиришда ўқитувчилар бир қатор усуллардан фойдаланишлари мумкин. Жумладан, кутубхона билан таништириш. 1-синфдан бошлаб ўқувчиларни ўқитувчилар кутубхона билан яқиндан таништирадилар. Ушбу мақсадда улар кутубхонага саёхатлар уюштиришлари керак. Саёхатлар давомида ўқувчиларга кутубхона, унга қандай аъзо бўлиш ҳақидаги маълумотлар тақдим этилади. Шунингдек, қизиқарли китоблар билан ўқувчиларни таништириб, уларнинг эътибори китобдаги расмларга жалб этилади, эртак, шеър ва ҳикоялардан ўқувчиларга намуналар ўқиб берилади. Кутубхона ҳақидаги дастлабки таассуротлар ўқувчиларни китоб ўқишга, унинг мазмунини англашга ўргатади. Ўқувчиларни кутубхонага олиб келишдан олдин ўқитувчи билан кутубхоначи ҳамкорликда китоблар кўргазмаларини ташкил қилишлари мумкин. Кутубхонада ташкил этиладиган суҳбатларда ўқувчиларга китоблар, уларнинг кўргазмаси, китоб танлаш, кутубхонада ўзини қандай тутиш, китобни асраш, уни тўлиқ ўқиб чиқиш зарурлиги ҳақидаги маълумотлар тақдим этилади.

Ўқувчиларни тизимли тарзда мутолаага ўргатиш уларнинг кутубхонага аъзо бўлган кунларидан бошланади. Бу даврда ўқувчилар билан асосан суҳбатлар ўтказилади. Уларни кутубхонадаги китобларга қандай муносабатда бўлиш ҳақидаги қоидалар билан таништирилади. Китобхонлик маданиятини шакллантиришнинг дастлабки даврларидан бошлаб, ўқувчиларни китобга ҳурмат билан ёндошишга ўргатилади. Ўқувчилар ҳар доим китобга қандай муносабатда бўлиш лозимлигини англаб етишлари муҳим.

Ўқувчиларга китоб, унинг таркибий қисмлари ҳақида маълумот



бериш ҳам ниҳоятда зарур ҳисобланади. Ўқувчилар билан ўқитувчи китобнинг таркиби, унинг асосий қисмлари ҳақида суҳбатлашиши керак. Уларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда китоблар ҳақидаги суҳбатлар босқичма-босқич мураккаблаштирилади. Ўқувчилар билан ўтказиладиган суҳбатлар дастлаб китобнинг титул varaғи, унинг асосий қисмлари ҳақида бўлиши талаб этилади. Шу билан бир қаторда ўқувчиларни китобнинг маълумот берувчи қисмлари билан ҳам яқиндан таништириш мақсадга мувофиқ.

Ўқитувчи ўқувчиларда мутолаа маданиятини шакллантиришга киришар экан, китоб саҳифаларида жойлаштирилган иллюстрациялар ва қийин сўзларнинг изоҳига улар эътиборини қаратиши керак. Турли халқларнинг ҳаёт тарзини ифодаловчи ҳамда тарихий китоблар саҳифаларида жуда кўплаб қийин сўзлар учрайди. Шунинг учун ҳам ўқувчиларга дастлаб китоб саҳифаларидан қийин сўзлар ва уларнинг изоҳларини излаб топиш кўникмаларини шакллантириш талаб қилинади [4; 113-б.]. Ўқувчиларда мутолаа маданиятини шакллантиришнинг юқорида кўрсатиб ўтилган усуллари уларда мазкур йўналишдаги дастлабки кўникмаларни шакллантириш билан бир қаторда китоб оламига олиб киради. Китобга бўлган объектив муносабатни шакллантиради ва китобхонликка хавас уйғотади. Бу эса, ўз навбатида, таълимнинг кейинги босқичларида ўқувчиларнинг зеҳнини чарҳлаш, объектив фикрлашга ундаш, борлиққа нисбатан ҳаққоний муносабатда бўлиш шахслараро муносабатларни ўзлаштиришда бадий асарларнинг имкониятларини сафарбар қилиш учун кенг йўл очади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги ПҚ-3271-сонли қарори. <https://lex.uz>
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Е – М / 5 жилдди. Иккинчи жилд. А.Мадвалиев таҳрири остида. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2006. – 671 б.
3. Ўзбек педагогикаси антологияси. - Т.: Ўқитувчи, 1995. - 543 б.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. Питер: СПб., 2003. - 352 с.



ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

С.А.АБИДОВА,
преподаватель ТГПУ

Мазкур мақола турли ёшдаги болаларда гигиеник тарбияни шакллантиришга бағишланган. Мақолада узлуксиз таълим тизимида гигиеник билим ва куникмаларни босқичма босқич, мактабгача таълим муассасаларида ва мактабда шакллантириш масалалари ёритилган

Таянч сўзлар: болалар ва усмирлар гигиенаси, таълим-тарбия гигиенаси, ўқув-таълим муассасалари, меҳнат ва касбий таълим гигиенаси, жисмоний тарбия ва спорт гигиенаси, овқатланиш гигиенаси, жинсий тарбия.

This article is devoted to the features of the formation of hygienic education in children of different ages. It highlights the issues of the phased formation of hygienic knowledge and skills in the continuing education system in pre-school and school education institutions.

Key words: hygiene of children and adolescents, hygiene of education and upbringing of children, educational institutions, hygiene of labor and vocational training of adolescents, hygiene of physical education and sport, hygiene of children's nutrition, sex education.

Данная статья посвящена особенностям формирования гигиенического воспитания у детей различного возраста. В ней освещены вопросы поэтапного формирования гигиенических знаний и навыков в системе непрерывного образования в учреждениях дошкольного и школьного образования.

Ключевые слова: гигиена детей и подростков, гигиена обучения и воспитания детей, учебно-воспитательные учреждения, гигиена трудового и профессионального обучения подростков, гигиена физического воспитания и спорта, гигиена питания детей, половое воспитание.

Гигиена детей и подростков разрабатывает профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Она изучает влияние различных факторов окружающей среды на организм детей и подростков, а также анализирует, оценивает и прогнозирует это воздействие. Научные данные используют для разработки гигиенических нормативов, санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических правил и норм, на их основе обосновываются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, со-



вершенствование функциональных возможностей, повышение работоспособности и гармоническое развитие детей и подростков.

Обучение детей гигиеническими навыками – задача родителей, педагогов детских садов, школ.

Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста. Основной задачей гигиенического воспитания детей дошкольного возраста является знакомство детей с элементарными гигиеническими сведениями и формирование на их основе умений, навыков и привычек, а также воспитание культуры поведения. С ранних лет детей учат элементарным гигиеническим навыкам (мытьё рук, умывание, чистка зубов и т.д.), которые к 6 годам переходят в привычку. Воспитание в этом возрасте основано на том, что в этом возрасте у детей сильно развиты тяга к подражанию, наблюдательность, любознательность и стремление всё делать самостоятельно.

Дети дошкольного возраста должны самостоятельно выполнять все правила личной гигиены, уметь чистить одежду, обувь, убирать за собой игрушки, вещи и содержать в чистоте комнату. Также они должны уметь сервировать стол, правильно вести себя за столом во время приёма пищи, уметь пользоваться столовыми приборами.

Для выработки у детей дошкольного возраста гигиенических навыков и привычек используют наглядно-игровые методы. Это может быть демонстрация плакатов, просмотр мультфильмов или познавательных фильмов. Можно также показать какое-либо действие, описывая последовательность и порядок его выполнения и побудить ребёнка повторять эти действия под контролем взрослого. При этом нужно ребёнка хвалить за правильность выполнения действия и разъяснять ошибки. В качестве игровых методов можно использовать игры в дочки-матери, детский сад, школу, больницу и т. п. Во время игры детям необходимо подсказывать, как нужно правильно выполнять ту или иную процедуру. Поскольку в дошкольном возрасте знания навыки ещё не устойчивы, их нужно постоянно повторять и закреплять. Это связано с особенностями формирования условных рефлексов у детей данного возраста и с возрастными особенностями их психики. Поэтому при выработке различных навыков у детей любого возраста необходимо учитывать возрастные особенности его организма, и воспитывать ребенка нужно ненавязчиво с учётом физиологических особенностей ребёнка и степени его самостоятельности.



Только при соблюдении этих условий у детей возможно воспитание чувства ответственности, самостоятельности и устойчивых привычек, которые не разрушаются с переходом в новые условия.

Гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста

Задачей гигиенического воспитания и обучения школьников начальных классов является закрепление гигиенических знаний, умений и навыков, приобретенных в дошкольном возрасте. При этом осуществляется углубление и усложнение уже существующих знаний и навыков по охране здоровья. При этом детям необходимо прививать знания о правильном образе жизни, они должны осознать, что их здоровье в их руках и целиком зависит от того какой образ жизни они ведут. Привитие гигиенического воспитания школьникам осуществляется во время уроков и во внеурочное время. На уроках естествознания они знакомятся с особенностями строения своего организма, получают первичные экологические понятия, знакомятся с инфекционными заболеваниями и заболеваниями, связанными с несоблюдением правил личной гигиены, во время уроков и во внеурочное время детей нужно знакомить с пагубным влиянием на организм вредных привычек и проводить профилактику вредных привычек.

На уроках и на факультативах дети также знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами дорожного движения.

Уже в 8-9 лет дети получают первоначальные сведения об особенностях строения своего организма: о скелете, строении и жизнедеятельности отдельных органов и систем, знакомятся с правилами посадки для нормального формирования осанки.

Гигиеническое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста. В среднем и старшем школьном возрасте гигиеническое воспитание детей и подростков направлено на закрепление приобретенных и получение новых знаний в области гигиены. Если не закреплять и не развивать знания, гигиенические умения и навыки, полученные в дошкольном учреждении и начальной школе, то они исчезают и на смену им нередко приходят антигигиенические навыки, дурные привычки.

При знакомстве со строением и функцией репродуктивной системы учащиеся получают первые сведения об особенностях мужского и женского организма, физиологических явлениях в период полового созревания, о заболеваниях, передающихся половым путём и о наследственных заболева-



ниях. При этом учитывается роль венерических заболеваний и вредных привычек в развитии бесплодия и появлении различных патологий у плода. Это в свою очередь является профилактикой вредных привычек и способствует формированию полового воспитания и гигиены репродуктивной системы у учащихся.

Также гигиеническое воспитание старшеклассников предусматривает обучение их приёмам первой медицинской помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях, тепловом ударе и т. п. и профилактике производственного травматизма.

Таким образом, гигиеническое воспитание детей осуществляется постепенно, поэтапно, непрерывно с учётом возрастных особенностей организма детей и подростков и требует правильного подхода. Правильное гигиеническое воспитание способствует тому, что дети становятся более воспитанными, ответственными и ведут такой образ жизни, который способствует сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Г. Н. Сердюковская. «Гигиена детей и подростков».
2. А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. «Общий уход за детьми».
3. В. Р. Кучма. «Гигиена детей и подростков».



КАСБИЙ МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ

Н.НИШОНОВА,

И.Каримов номидаги ТДТУ доценти, п.ф.н.

Ушбу мақолада маънавий-ахлоқий таълим ва тарбиянинг мақсади шахсининг инсон маънавияти билан боғлиқ бўлган ижодий салоҳиятини аста-секин юзага чиқариш ва ривожлантириш ҳамда анъанавий, маънавий-ахлоқий қадриятлар билан таништириб боришдан иборат масалалар ва касбий мутахассисларни тайёрлаш тизимида маънавий-ахлоқий тарбиянинг ўрни ҳақида алоҳида тўхталиб ўтилган.

Таянч сўзлар. Маънавий-ахлоқий тарбия, касбий таълим, маданият, жисмоний камолот, ахлоқий қиёфа, ахлоқий ҳулқ.

В этой статье раскрываются цели духовного образования и воспитания, в котором постепенно развивают творческий потенциал человека, связанный с человеческой духовностью, а также внедряют традиционные, моральные и этические ценности.

Ключевые слова: Нравственное воспитание, профессиональное воспитание, культура, физическая зрелость, нравственный облик, нравственное поведение.

This article reveals the goals of spiritual education and upbringing, which gradually develop the creative potential of a person associated with human spirituality, as well as introduce traditional, moral and ethical values.

Keywords: Moral education, professional education, culture, physical maturity, moral character, moral behavior

Касбий таълимда бугунги кун талаблари фаол, аниқ мақсадга интилувчи, маънавий-ахлоқий маданиятининг юқори даражасини намоён этадиган, ҳар қандай диний-экстремистик оқимларга қарши маънавий-маърифий усуллар билан кураш олиб борадиган, ҳаётда юз берадиган турли хил қийинчиликларни қатъият билан енгиб ўтишга қодир шахсни тайёрлаш вазифасини долзарб қилиб қўймоқда. Ана шу жиҳатдан ҳам олий таълим муассасаларидаги тарбия жараёнининг аҳамияти ортиб бормоқда. Бундай муҳим вазифаларни изчил амалга ошириш мақсадида республикамызнинг барча таълим-тарбия муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг хилма-хил йўллари ни излаш борасида кенг қўламли ишлар олиб борилмоқда. Махсус курслар ҳамда факультативларда машғулотлар самарадорлигини ошириш учун илмий-методик шароитлар яратиш, ўқув-методик адабиётлар би-



лан таъминлаш ишлари амалга ошмоқда. Турли хил тадбирлар (конференциялар, давра суҳбати, семинарлар, учрашувлар) ўтказилиб, уларга адабиёт ва санъатимизнинг таниқли намоёндалари, дин вакиллари тақлиф этилмоқда. Бу тадбирларда миллий ва умуминсоний қадриятлар, соғлом турмуш тарзи, маънавий ва жисмоний камолат, диннинг шахс камолатидаги ўрни каби маънавий-ахлоқий масалаларга оид мароқли ва мазмунли суҳбатлар олиб бормоқда. Олий таълим муассасаларида таълим олаётган талабаларни эса, биринчи навбатда, халқимизнинг миллий-маънавий қадриятларидан чуқур хабардор бўлган шахслар-мутахассислар қилиб етиштиришга жиддий эътибор берилмоқда.

Маънавий-ахлоқий таълим ва тарбиянинг мақсади шахснинг инсон маънавияти билан боғлиқ бўлган ижодий салоҳиятини аста-секин юзага чиқариш ва ривожлантириш ҳамда маънавий-ахлоқий қадриятлар билан таништириб боришдан иборат.

Маънавий-ахлоқий тарбия вазифаларига эса талабаларда:

- ахлоқий туйғулар (виждон, бурч, масъулият, фуқаролик, ватанпарварлик, умид, ишонч, муҳаббат)ни тарбиялаш;

- ахлоқий нуқтаи назарни (турли хил эзгуликларни амалга ошириш ва қабоҳатга қарши курашиш, ҳаётий синовларни енгиб ўтишга тайёрлик, Ватанга, халққа фидоийликни намоён этиш)ни шакллантириш;

- ахлоқий қиёфани ривожлантириш (оддийлик, муроса, чидам, меҳрибонлик, беозорлик, кечиримлилиқ, хурсандчилик, қатъият ва мардлик кўрсатиш);

- ахлоқий хулқни тарбиялаш (инсонларга, Ватанга хизмат кўрсатишга тайёрлик, яхши ният) билан боғлиқ.

Юқоридаги умумий мақсад ва вазифалардан келиб чиққан ҳолда университетда таълим-тарбия тизимининг асосий мақсади шахснинг маданий-таълимий, ташкилий-бошқарув, коммуникатив, ижтимоий-интегратив, ўз-ўзини ривожлантиришдан иборат деб белгилаш мумкин.

Талаба-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга алоҳида эътибор берилади. Битирувчи талабалар биринчи навбатда ёш авлод ва бутун жамиятнинг маънавий-ахлоқий ривожланиши учун масъул эканлигини унутмаслик лозим.

Биз соҳа мутахассисларининг маънавий-ахлоқий тарбиялашга тайёрлигини иккита асосий компонентга ажратамиз.

1) Шахснинг маънавий-ахлоқий тарбиянинг дунёқараш тизими ва йўналишлари бўйича билимларга эғалиги;

- дунёқараш тизимларида ўз-ўзини англаш ва қадриятли мақсад



(марралар)ни танлаши;

- шахснинг маънавий-ахлоқий соҳа тўғрисидаги тасаввури;
- миллий маънавий-ахлоқий маданиятга дахлдорлик, унинг маънавий ва ахлоқий қадриятлардан хабардорлиги;
- ҳаёт фаолиятида юксак маънавий идеалига бўлган интилишига амал қилиши;

2) касбий тайёргарликка қуйидагиларни назарда тутди:

- маънавий-ахлоқий тарбиянинг муҳимлигини эътироф этиш, унинг вазифалари ва мазмунини аниқлашга бўлган асосий ёндашувларни билиши;

- болаликнинг турли даврларида маънавий-ахлоқий ривожланиш ва тарбиянинг психологик-педагогик қонуниятларини билиши;

- маънавий-ахлоқий тарбиянинг метод ва воситаларига эга бўлиши.

Тарбия жараёни кўп компонентли бўлиб, у талабаларнинг ўқув ва дарсдан ташқари, шунингдек амалиёти билан бир бутунликни ташкил этади.

Ўқув машғулотларидан ташқари тарбиявий ишлар йўналишларидан миллий ва умуминсоний қадриятлар ҳамкорлик, ижтимоий фаоллик, ватанпарварлик, хайрихоҳлик)ни шакллантириш, ўз-ўзини жисмоний камолга етказиш, ахлоқий-ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш керак. Талабалар ушбу йўналишлар доирасида махсус муассасалар, етим болалар, ота-онасининг қарамоғидан четда қолган болаларга ҳам ёрдам бериш тадбирларида иштирок этадилар.

Талабалар орасида «Фидойилар» ҳаракатини ташкил этиш муҳимдир. Бу ҳаракат аъзолари Ногиронлар куни, Оила куни, Бўш жойлар ярмаркасига бағишланган тадбирларда фаол иштирок этади.

Маънавий-ахлоқий тарбия самарадорлигини ошириш мақсадида тарбиянинг қуйидаги шаклларида фойдаланиш кўзланган мақсадга эришишда ижобий натижалар бериши мумкин:

- ҳозирги давр шароитида маданий меросни авайлаб асраш ва бойитиш мақсадида олий таълим муассасаларида ахлоқий-ҳуқуқий студиялар ташкил этиш;

- талабаларнинг ахборот-таҳлил марказини яратиш орқали уларнинг оммавий ахборот воситалари ва жамоатчилик билан алоқаларини кенгайтириш;

- ўқув-билиш, илмий-касбий ва маданий муносабатларда ижодий фаолликни намоён этишга шароит яратадиган талабалар ўз-ўзини бош-



қариш тузилмасини ташкил этиш;

- ижтимоий-ҳуқуқий ўз-ўзини бошқариш тузилмаси орқали талабаларнинг демократик бошқарувини кучайтириш;

- собиқ битирувчилари билан алоқани қўллаб-қувватлаш;

- тарбиявий ишларга доир моддий-техника таъминоти муаммоларини ҳал этиш;

- «Фидойилар» ҳаракатини кучайтириш;

- лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда кўпроқ талабаларни жалб этиш;

- тажриба алмашиш мақсадида факультет ва факультетлараро кураторларнинг доимий ҳаракатдаги семинарларини ташкил этиш;

- маънавий-ахлоқий тарбия ишларининг аҳволи ҳақида жамоатчилик фикрини баҳолаш бўйича профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг махсус эксперт гуруҳини ташкил этиш ва бошқалар.

Хулоса қилиб айтганда, олий таълим муассасасида мутахассисларни тайёрлашда маънавий-ахлоқий тарбия тизимли, яхлит узвий ва узлуксиз, маълум мақсадга йўналтирилган ҳолда олиб борилгандагина ижобий самарадорликка эришиш мумкинлиги тажриба-синовлар жараёнида ўз исботини топди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 январдаги 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги фармони ПФ-5635-сон.

2. Асомов Р. Комил инсон миллат талқини // Мулоқот, 2000. 5-сон.

3. Нурматова М. Шахс камолотида ахлоқий ва эстетик маданият. - Т., 2008.



UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA BO'LAJAK TARIX O'QITUVCHILARINING KASBIY METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH TIZIMINING MODEL

R.B. YARMATOV,

JDPI, Tarix fakulteti, p.f.f.d (PhD)

Ushbu maqolada uzluksiz ta'lim tizimida bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimining modellarini amalga oshirish yo'llari aks ettirilgan. Shuningdek, bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligi bo'yicha yangi tizimli modellar yaratish jarayonining o'ziga xos jihatlari va yo'nalishlari yoritilgan hamda tahlil qilingan.

Tayanch so'zlar: Genetika, tizimlash texnikasi, semiotika, integrativ texnologiyalar, protsessual-vaqtli o'lchovlar, didaktik tizim, konsepsiya.

In this article, the ways of implementation of models of the system of improvement of professional methodological training of future history teachers in the system of continuous education are reflected. Also, specific aspects and directions of the process of creating new structural models on professional methodological training of future history teachers are covered and analyzed.

Key words: Genetics, systematization techniques, semiotics, integrated technologies, procedural-time measurements, didactic system, conception.

В данной статье отражены пути реализации моделей совершенствования системы профессиональной методической подготовки будущих учителей истории в системе непрерывного образования. Также были освещены и проанализированы особенности и направления процесса создания новых системных моделей профессиональной методической подготовки будущих учителей истории.

Ключевые слова: Генетика, техника систематизации, семиотика, интегративные технологии, процедурно-временные измерения, дидактическая система, понятие.

Hozirgi globallashtirish davrida dunyoni bilish va amaliy jihatdan o'zlashtirish jarayonida modellashtirish katta ahamiyat kasb etadi. Xususan, kibernetika, axborotlashtirish nazariyasi, genetika, tizimlash texnikasi, semiotika, tashkiliy nazariya, sotsiologiya, psixologiya va pedagogika kabi fanlarda bu uslubning turli fizikaviy va ijtimoiy tizimlarning umumiy qonunlari va tuzilmaviy xususiyatlarini ochib berishdagi yangi imkoniyatlari va kelajagi aniqlandi. Bularning barchasi uzluksiz ta'lim tizimida pedagogika fanidagi modellashtirish uslubining turlicha qo'llanilishini ko'rib chiqish va maxsus o'rganilishiga bo'lgan qiziqishni oldindan

aniqlab beradi.

Darhaqiqat, pedagogika oliy ta'lim muassasasi tarix ta'lim yo'nalishi bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimi modelini loyihalashtirish bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini tizim sifatida ob'ektiv ravishda taqdim etadi, bu esa bizga turli xil elementlarni birlashtirish, qaytarilishlarni bartaraf etish, kamchiliklarni aniqlash imkonini beradi. Dastlab tizimni loyihalashtirishning ketma-ketligini ko'rib chiqiladi. Tadqiqotda pedagogik loyihalashtirishning protsessual tomoni ikki turdagi o'lchovlar bilan ifodalangan: mazmunli-yo'naltiruvchi va protsessual-vaqtli. Jarayonning mazmunli-yo'naltiruvchi o'lchovlari loyihali masalalarni yechishga ko'p tomonlama yondashish va bir vaqtda loyiha rejasining tizimli yaxlitligini saqlashga imkon beradi.

Protsessual-vaqtli o'lchovlari xususiy vazifalarni hal qilish muddatini kuzatish va ularning yechimlarini sinxronlashtirish imkonini beradi. Kasbiy yo'naltirilgan kurslar pedagogik tizimini pedagogik loyihalashtirish jarayonini ifodalashning maxsus muddatli shakli V.E.Radionov ishlarida belgilangan ketma-ket to'rt bosqichlar to'plami hisoblanadi.

Uzluksiz ta'lim tizimida bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimini pedagogik loyihalashtirishning muvaffaqiyatliliigi shartlari sifatida quyidagilar qaraladi:

- dolzarb ijtimoiy-madaniy tendensiyalarga mos qayta o'zgarishlarga bo'lgan haqiqiy ehtiyojlarni anglash;

- mavjud ma'naviy, intellektual va moddiy resurslarni, pedagogika fani yutuqlarini va pedagogik amaliyotdagi eng yaxshi namunalarni inobatga olish;

- loyiha rejasining xususiyatlari va uni amalga oshirishning aniq sharoitlarini inobatga oluvchi loyiha jarayonining usullari va shakllarini pedagogik asoslangan tanlovi va bosqichma-bosqich qurilishi;

- tajriba-sinov ishlarining yangi yutuqlarini ta'lim jarayonida to'liq texnologik mustahkamlash.

Pedagogika oliy ta'lim muassasasi tarix ta'lim yo'nalishi bo'lajak tarix o'qituvchilarining tadqiqotchilik ishlariga kompleks jalb etish konsepsiyasi asosini pedagogika oliy ta'lim muassasasi ta'lim muhitining yetakchi komponentlaridan biri sifatida bo'lajak tarix o'qituvchilarining tadqiqotchilik faoliyatlarini tashkil etadi.

Bu uzluksiz ta'lim tizimining umumiy maqsadiga mos ravishda ta'limning fundamallashtirish konseptual tavsiflariga tayanadigan mantiqiy-metodologik, axborot, protsessual va diagnostik bloklardan iborat bo'lgan yaxlit va tizimli ob'ekt



sifatida va uni bo'lajak tarix o'qituvchilari ta'lim tizimida integratsiyasi bilan pedagogika oliy ta'lim muassasasi tarix ta'lim yo'nalishida bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimini loyihalashtirishni talab etadi. Shunga ko'ra, loyihalananayotgan pedagogika oliy ta'lim muassasasi tarix ta'lim yo'nalishi bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimi shaxsiy-faoliyatli, integrativ asosda quriladi va maqsadli, mazmunli, protsessual jihatlarida innovatsion didaktik tizimni ifodalaydi. Didaktik tizimning asosini «Tarix ta'limida integrativ texnologiyalar» maxsus kurslar tashkil etadi. Loyihalashtirish mahsuloti ta'lim oluvchilar va ta'lim oluvchining ma'lum vaqt-fazoviy chegaralardagi o'zaro munosabatlari haqiqiy jarayonlari ideal obrazi, modeli hisoblanadi.

Taklif etilgan model o'quv jarayonini loyihalashtirishning yettita asosiy bloklaridan tashkil topgan. Bular texnologik ta'minot, nazorat, korreksiya va boshqaruvning maqsadlari, mazmuni, vositalari, metodlari va tashkiliy shakllari bloklardir. Mazkur bloklardan har biri – integral xususiyatdagi murakkab hosilalardir. Har bir blokning harakatlari va operatsiyalari ma'lum sifat darajasidagi yakuniy natijaga erishishga yo'naltirilgan. Model ta'lim texnologiyasining dastlabki loyihalaniishi vaqt va funksional doiralarga ega bo'lgan, ammo birgalikda ular dinamik yaxlitni tashkil etadigan barcha bloklarni nazarda tutadi. Loyihalashtirish ma'lum ketma-ketlikda amalga oshiriladi va davriylikka egadir. Davrlarning takrorlanishi ta'lim natijalari to'g'risidagi ma'lumotlarni qayta ishlashdan tashkil topadi va samaradorlik mezonining past ko'rsatkichda barcha bloklarni takomillashtirishga yo'naltiriladi.

Modelni kiritishda boshqaruv organi mavjud bo'lib, u didaktik tizim elementlari orqali boshqaruv ob'ektiga ta'sir ko'rsatadi (pedagogika oliy ta'lim muassasasi tarix ta'lim yo'nalishi talabalari). Bunday boshqaruv organi tarix ta'lim yo'nalishi bo'lajak tarix o'qituvchilarining ilmiy jamiyati hisoblanadi va uning asosiy vazifalari quyidagilar hisoblanadi:

- bo'lajak tarix o'qituvchilaridailmiy ijodga, tadqiqot metodini o'rganishga qiziqishni tarbiyalash;
- bo'lajak tarix o'qituvchilarida ijodiy tafakkurni rivojlantirish, tadqiqotchilik kompetentligini shakllantirish;
- eng iqtidorli va iste'dodli bo'lajak tarix o'qituvchilarini aniqlash, tarix fanining dolzarb vazifalarini hal etish uchun ularning ijodiy va aqliy imkoniyatlaridan foydalanish.

Bo'lajak tarix o'qituvchilarilmiy jamiyatining faoliyati o'quv jarayoni bilan bevosita bog'liq va tarix ta'lim yo'nalishining kasbiy metodik tayyorgarlik



faoliyativazifalari bilan birlashtiriladi. Natijalarning tahlili asosida boshqaruv organi tomonidan didaktik tizimni takomillashtirish orqali jarayonni tartibga solish amalga oshiriladi.

Tizimning asosini ilmiy muammo bo'yicha maxsus kurslar, bizning tatqiqotimizda - «Tarix ta'limida integrativ texnologiyalar» maxsus kurslar tizimi tashkil etadi. Bo'lajak tarix o'qituvchilari kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirishning didaktik tizimi axborot va protsessual bloklarni shakllantiruvchi tizimga egadir:

- didaktik materiallarni (maxsus kurslarning moslashuvchan universal dasturi, ishchi dasturlar, mustaqil tadqiqotlarni o'tkazish uchun tadqiq etilayotgan mavzu bo'yicha istiqbolli yo'nalishlar banki) qamrab oluvchi universal didaktik kompleks, talaba uchun universal didaktik to'plam (o'quv qo'llanma, metodik ko'rsatmalar, kompyuter dasturlari);

- dissertatsion tadqiqot ishida loyihalanayotgan maxsus kurslar integrativ ta'lim texnologiyalari;

- o'quv yutuqlarining ob'ektiv va har tomonlama bahosini olishga va ta'lim sifatining pedagogik monitoringini amalga oshirishga imkon beruvchi reyting tizimi.

Shu tariqa, tizimli yondashuv bo'lajak tarix o'qituvchilariga, asosan, pedagogika oliy ta'lim muassasasi tarix ta'limi yo'nalishi bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizim hosil qiluvchi omil talablari – boshqa pedagogik tamoyillar bilan birgalikdagi integratsiya tamoyili bo'lajak tarix o'qituvchilariga mos ravishda qayta tashkil etilishi lozim bo'lgan barcha strukturaviy va funksional komponentlari bilan mustaqil tizim sifatida qaraladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustivorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi // Ma'rifat. - T., 2016. - 8 dekabr. - №98.

2. Avliyakulov N.X., Musayeva N.N. Yangi pedagogik texnologiyalar. – T.: Yangi asr avlodi, 2003.

3. Ismailov A.F. Akademik litseylarda O'zbekiston tarixi darslarini didaktik o'yinlar asosida tashkil etish // Ta'lim muammolari. - T., 2012. - 3-son.



UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA SHAXSNING KASBIY KAMOLOTGA ERISHISH MASALALARI

**D.S.BURXONOVA,
M.M.BOTIROVA**

Qo'qon DPI o'qituvchilari

Maqolada kasb tanlashda kasbiy tarbiyaning ahamiyati, uning barkamol shaxs tarbiyasidagi muhim vazifalari batafsil yoritilgan.

Tayanch so'z va iboralar: *yuksak qobiliyatli mutaxassis, layoqat, malaka, kasbiy etuklik, shaxs etukligi, kasbiy shakllanish.*

In article importance of professional orientation for the choice of profession and for harmonious development of the personality is opened.

Key words: *specialist of high qualification, ability, skill, professional maturity, personality perfection, professional formation.*

В статье раскрыто значение профессиональной ориентации для выбора профессии и гармоничного развития личности.

Ключевые слова: *специалист высокой квалификации, способность, мастерство, профессиональная зрелость, личностное совершенствование, профессиональное формирование.*

Hozirgi davrda yuksak qobiliyatli mutaxassislarni tayyorlashga nisbatan talab kun sayin ortib bormoqda. Modomiki, shunday ekan, alohida olingan iste'dodli shaxslardagina emas, balki barcha mehnatkashlarning ijodiy imkoniyatlarini iloji boricha ko'proq rivojlantirish zarurati yuzaga kelmoqda. Har tomonlama etuk – barkamol avlodni tarbiyalashda kasbiy tarbiyaning ahamiyati katta. Chunki shaxs sevgan kasbini tanlasa, bu sohada mehnat qilsa uning mehnat unumdorligi yuqori bo'lishi ko'plab psixologik tadqiqotlarda isbotlangan. Farzandlarimizning qanday kasbni tanlashi ko'proq ota-onalarga bog'liq. Aksariyat ota-onalar hozirda fanzandlarining vrach, yurist yoki o'qituvchi bo'lishini xohlashadi hamda ularning qiziqishi, layoqatiga qarshi shunday o'quv yurtlariga ta'lim olishga berishadi. Lekin ayni paytda ota-onalar farzandlarida aynan shu sohalariga nisbatan qiziqish bor yoki yo'qligini anglashni istashmaydi. Ko'p hollarda "...amallab bitirib chiqsa, bir kun aqli kirib, yo'lini topib oladi" qabilida ish tutiladi.

Bola shaxs bo'lib shakllana boshlagan 2-3 yoshdanoq uning qanday kasb egasi bo'lishga qiziqishi o'ynagan o'yinlarida namoyon bo'ladi. O'yinchoq mashinani, gugurt qutisini, to'rtburchak yog'och bo'lagini mashina qilib haydab



yurgan bolada ko'proq transport vositalariga qiziqish kuchli bo'lib, u kelajakda yo haydovchi, yo mexanik, yo muhandis bo'lishi mumkin. Qog'ozni olib hadeb yozavergan, yoki kitoblarning chiroyli rasmlarini tomosha qilib, o'qishni bilmasa-da "o'qigan", "Men dars qilaman" degan boladan kelajakda o'qituvchi yoki olim chiqadi. Shuningdek, farzandga irsiy belgilar yoki otadan, yohud onadan o'tadi, farzand ma'lum layoqat bilan tug'iladi. Layoqat bu qobiliyatning tug'ma belgilari. Agar biz farzandlarimizdagi layoqatni qanchalik erta aniqlab, ularni rivojlantirishga harakat qilsak, bu layoqat qobiliyat darajasiga ko'tarilishi mumkin. Agar layoqat rivojlantirilmasa, u so'nadi, yo'qoladi. Bunga aniq bir misol keltirish mumkin. Agar farzand pianino chalishga qiziqsa, ota-ona unga pianino olib bermasa, yoki uni maxsus musiqa maktabiga o'qishga bermasa bu layoqat yo'qolib ketishi mumkin.

Maktabga kelgan bolada turli fanlarga qiziqish uyg'onadi, xususan, yaxshi o'qigan fanlariga nisbatan alohida moyillik kuzatiladi. O'quvchi o'sha fan o'qituvchilariga o'xshagisi keladi. Ayniqsa, hozirgi vaqtda maktablarda olib borilayotgan kasbga yo'naltirish darslarining ijobiy ahamiyatini ta'kidlash joiz. Kasbga yo'naltirish darslarida o'quvchilar turli kasblar olami bilan tanishadilar, har bir kasbning professiogrammasi, ya'ni kasb talab qiladigan psixologik xususiyatlar, bilimlar bilan tanishadilar. SHu bilan birga, maktab psixologlari maxsus psixodagnostik metodikalarni o'tkazib, o'quvchida qaysi kasbga layoqat, qiziqish borligini aniqlaydi. Bu ish Respublika tashxis markaziga hisobot berish va o'quvchiga tavsiyanoma berish bilan tugallanadi.

So'ngra o'quvchilar tanlagan kasblari bo'yicha kasb-hunar kollejida yoki akademik litseyda o'qishni davom ettiradilar. Keyingi bosqichda o'quvchi o'zining soha bo'yicha chuqur bilim olish istagini oliy o'quv yurtida amalga oshiradi. Oliy o'quv yurtida talaba mutaxassislik fanlarini o'rganishi natijasida raqobatdosh kadr sifatida shakllana boshlaydi. Bunda shaxs va faoliyatning o'zaro aloqasi va ta'siri jarayoni dinamik xarakterga ega bo'lib, mazkur jarayon psixologiyada mutaxassis shaxsining shakllanishi muammosi doirasida o'rganilgan [1;4-5]. Mazkur muammoni o'rganishning muhim nuqtasi "Professional" (mutaxassis), "Professionalizatsiya (kasbiy shakllanish)", "Professionalizm", "Kompetentlik", "Malaka" va "Kasbiy yetuklik" tushunchalari hisoblanadi. Ma'lumki, "Kasbiy etuklik" tushunchasi mehnat sub'ektining muhim xususiyatlaridan hisoblanib, u mutaxassisning shakllanish jarayoni va uning natijasi ("Professionalizm", "Kompetentlik", "Malaka") sifatida namoyon bo'ladi.

"Shaxs etukligi" tushunchasi yuqori darajada shaxsiy, psixologik, ijtimoiy



va kasbiy rivojlanganlik bilan xarakterlanib, uning tashqi voqelikka nisbatan adekvat munosabatida, ma'naviy-axloqiy, etik, madaniy, kasbiy va boshqa me'yorlarni o'zlashtirishi hamda jamiyatdagi xulq-atvor me'yorlari, muloqot va ong, pozitiv motivlarining namoyon bo'lishida, qadriyatlar tizimi, mazmuni hamda organizm va psixikaning funksional zahiralarda aks etadi.

Etuklik – bu shaxs rivojlanishining shunday darajasiki, bunda shaxs o'zining fuqarolik, oilaviy, kasbiy va boshqa majburiyatlarini to'liq bajarishga qodir bo'ladi, qolaversa, jamiyatning aniq sohalari va mehnat faoliyatida samarali ishtirok etadi. Muayyan bir shaxsning etuklik darajasi uning individual xususiyatlari, ijtimoiy muhit talablari, taraqqiyot sharoitlari bilan muvofiqlik darajasiga bog'liq. Etuk shaxs quyidagi xususiyatlarga ega bo'ladi: ijtimoiy-ma'naviy mustaqillik, qaror qabul qila olish qobiliyati, xarakterining qat'iyligi, bag'rikenglik, samimiylilik, haqqoniylik va boshqalar.

Amerikalik psixolog K.Arjiris etuk shaxsni infantil, ya'ni etuk bo'lmagan shaxsdan farqlashning 7 ta mezonini ajratib ko'rsatadi. SHaxs etukligini anglatuvchi asosiy mezonlarga quyidagilar kiradi: passivlik- faollik; tobelik – mustaqillik; xulq-atvorni ixtiyoriy boshqarishning rivojlanganligi; qiziqishlarning keng va barqarorligi; hayotiy maqsadlarning qisqa fursat yoki uzoqqa mo'ljallanganligi; shaxsning atrofdegilar bilan hamkorligi, tobelik yoki qarama-qarshi munosabatlarni o'rnatish qobiliyati, refleksiyaning rivojlanganlik darajasi va boshqalar. Bularga yana qo'shimcha tarzda o'zi-o'zini baholash, anglash va rivojlantirish, tanqidiylik, tashqi olamdagi voqeliklarni to'g'ri idrok qilish qobiliyati kabi xususiyatlarni kiritishimiz mumkin. Aytish mumkinki, yuqorida sanab o'tilgan etuk shaxs xususiyatlari jamiyatimiz talab etayotgan mutaxassisda ham shakllantirilishi zarur, shuningdek, mehnat sub'ektining kasbiy etukligi mehnatga motivatsiyalashganlik, faoliyatning aniq bir turiga kasbiy yaroqlilik, uzoqni ko'zlagan kasbiy maqsad, qadriyat, dastur, harakat strategiyalarining anglanganligi kabi qator xususiyatlarga ega bo'lishni ham taqozo etadi.

Kasbiy yo'nalganlikning yuqori darajasi shaxs motivlar tizimining sifatiiy o'ziga xosligi, uning kasbiy o'z-o'zini anglash tizimida qiziqishlar va shaxs birligining namoyon bo'lishida o'z ifodasini topadi. Kasbiy yo'nalganlik darajasini oshirish shaxs rivojlanishining asosiy tarkibini tashkil etadi. Agar shaxsning faolligi uning keyingi ijodiy va ma'naviy kuchlarini samarali rivojlantirsa, shaxs va mehnat o'rtasidagi o'zaro uyg'un munosabatlarga olib kelsa, kasb tanlashni "anglangan" deb baholash mumkin. Etakchi motivni tanlangan kasbning asosiy tarkibiga mos



tushishi bu faoliyatda o'zining o'rini topishni yagona sharti emas. Shaxs harakatlarining o'ziga xosligi va uning qobiliyatlari sifatii xususiyatlariga hamda rivojlanish darajasiga ham bog'liq. Ammo kasbiy yo'nalganlikning bunday o'zaro aloqalarida asosii o'rin etakchi motivga tegishlidir.

Talabani kasbiy faoliyatga "kiritish"da kasbiy ta'lim shaxs shakllanishining muhim bosqichi hisoblanadi, bunda shaxsiy kasbiy o'ziga xosliklar nafaqat bevosita kasbiy faoliyatning barcha sohasida namoyon bo'ladi. Kundalik hayotda kasbiy mansublik inson tafakkuri, xulq-atvori, olamga munosabatida o'ziga xos iz qoldiradi. Yo'nalganlik "ijtimoiy-psixologik" ko'rsatmalar, idrok usullari, his etish va fikrlash uslublari sifatida tushuniladi. Yo'nalganlik jamoaviy ongning kundalik ko'rinishini ifodalaydi.

Shunday qilib, shaxs kasbiy yo'nalganligining tarkibii qismlari ehtiyojlar, qiziqishlar, motivlar, ko'rsatmalar, layoqat va qobiliyatlar bo'lib, ularning ta'lim jarayonida hisobga olinishi shaxsning etuk mutaxassis bo'lishi va o'z faoliyatini samarali amalga oshirishining asosi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект. Екатеринбург: деловая книга. 2003. – С. 24-52.
2. Жалилова С.Х., Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. Касб психологияси. – Т.: ТДПУ. 2010. – 128 б.



*Jurnalning ushbu sonini
tayyorlashda qatnashganlar:
L.Qaraxanova, S.Pirmatov.*

*O'zbekiston Matbuot va axborot agentligidan
03.01.2007 yilda № 0101 tartib raqami bilan
ro'yxatdan o'tgan.*

*«Uzluksiz ta'lim» jurnali O'zbekiston Respublikasi OAK
rayosatining 2013 yil 30 dekabrda 201/3-sonli qarori bilan
pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha ilmiy jurnallar
ro'yxatiga kiritilgan.*

*Jurnal talablariga to'liq rioya qilingan holda 1,5 intervaldagi
6-7 bet hajmdagi ilmiy maqolalar elektron versiyasi
bilan birga qabul qilinadi.*

Bosishga ruxsat etildi: 22.06.2020 y. Qog'oz bichimi 60x84 $\frac{1}{16}$
Ofset bosma usulida bosildi. 8-bosma taboq.
Adadi nusxa. Buyurtma

**«ADAD PLYUS» MCHJ matbaa korxonasi.
Toshkent sh., Chilonzor t. Bunyodkor ko'chasi, 28-uy.**