



Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика
фанлари илмий тадқиқот институти

UZLUKSIZ TA'LIM



ILMIY-USLUBIY JURNAL

2019, № 4

ДЖУРАЕВ Рисбой
Бош муҳаррир

Журнал 2001 йилдан нашр қилина бошлаган.

Ўз МААдан 2007 йил 3 январда
№ 0101-тартиб рақами билан қайта
рўйхатдан ўтган.

Журналда эълон қилинган
мақолалардан иқтибос олинганда
«Ўзлуksиз таълим» журналидан
олинганлиги кўрсатилиши
лозим.

Тахрир ҳайъати:

Шерзод ШЕРМАТОВ
Баходир СОБИРОВ
Раҳманкулова НАРГИЗА
Бахтиёр ДОНИЁРОВ
Собитхон ТУРҒУНОВ
Холбой ИБРАГИМОВ
Шавкат ҚУРБОНОВ
Роҳатой САФАРОВА
Ислом ЗОКИРОВ
Абдусалом УМАРОВ
Одил КУЙСИНОВ
Лобар КАРАХАНОВА

Тахририят манзили:

100027, Тошкент ш.,
Фуркат кўчаси,
174-уй.

ЎзПФИТИ

Тел.: 0371-245-92-34

e-mail: uzluksiztalim_jurnal@mail.ru
liya_2305@mail.ru

ТАЪЛИМ МАЪМУНИ УЗЛУКСИЗЛИГИ

- 3 **Д.М.Махмудова**
Ўқувчи-талабаларни ўқитишда муаммоли таълим усулларининг афзалликлари
- 8 **З.Жабборова**
Узлуksиз таълим тизими бошқарувида узвийлик масалалари
- 13 **Г.М.Курбонова**
Узлуksиз таълим тизимида ўқувчи-талабаларда фуқаролик сифатларини шакллантиришнинг педагогик омиллари
- 17 **Н.Р.Машиарипова**
Узлуksиз таълим тизимида ўзлик тарбиясини шакллантиришнинг педагогик имкониятлари
- 22 **Р.Ш.Бердиқулов**
Кимё таълимида дедуктив таҳлил ва уни амалга ошириш масалалари тўғрисида
- 28 **У.Х.Тўрақулов**
Бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал фаолиятга тайёрлаш учун маълумотлар базасини шакллантириш
- 33 **Н.Ш.Маматкулова**
Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlarning ma'naviy fazilatlarini rivojlantirish
- 37 **В.Хамдамова**
Uzluksiz ta'lim jarayonida yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish
- 41 **Н.А.Кадирова**
Uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy o'qituvchi shaxsi
- 45 **Р.Х.Джусраев, Н.Турдиев, Д.Маджидова**
Использование проектно-модульного построения учебного процесса на уроках физики
- 50 **Р.А.Насыров, С.В.Темирова**
Применение современных педагогических технологий в процессе проведения практических занятий в средних и высших учебных заведениях по предмету история Узбекистана

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МЕДИАТАЪЛИМ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР

- 55 **Л.М.Ораxonova**
Biologiyadan darsdan tashqari ishlarni interaktiv tashkil etish samaradorligi
- 59 **Д.Х.Садикова**
Совершенствование ИТК в общеобразовательной школе по обучению уроков биологии

МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ

- 63 **Р.Х.Джусраев, Д.И.Рўзиева**
Амаллий математикадан илмий мактаб яратган олим
- 67 **Х.М.Тожибоева**
Ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий қиёфасининг узвий шаклланиши ва ривожланишига оммавий маданиятнинг таъсири
- 72 **В.Х.Каримова**
Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini kamolga yetkazishda tarbiyachining psixologik va pedagogik yondashuvi
- 77 **Д.Маликова**
Узлуksиз таълим жараёнида миллий ўзликини англашда халқ оғзаки ижодиёти
- 81 **Ш.Н.Икромов**
Узлуksиз таълимда саҳна санъатининг эстетик дид тарбиясига таъсири
- 85 **Р.М.Медетова**
Воспитание полиэтнической культуры у школьников – основа мира и согласия
- 89 **Г.П.Наркабидова**
Педагогические основы непрерывного общения учащейся молодежи Узбекистана

КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШ ВА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ

- 94 **Б.А.Назарова**
Узлуksиз таълим тизимида талаба-ёшларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш масалалари
- 98 **Р.Х.Джусраев, Р.Торежанова**
Педагогическая подготовка бакалавров по методике проектно-исследовательской деятельности
- 103 **Д.А.Раджапова**
Коммуникатив компетенция чет тилларни ўқитишнинг асосий мақсади сифатида

ХОРИЖИЙ ТАЪЛИМ

- 107 **Т.Н.Калмуратов**
Хорижий давлатларнинг мактабгача таълим соҳасидаги узвийлик: илғор тажрибалар

**ЎҚУВЧИ-ТАЛАБАЛАРНИ ЎҚИТИШДА МУАММОЛИ
ТАЪЛИМ УСУЛЛАРНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ****Д.М.МАХМУДОВА,**

ЎзМУ «Педагогика» кафедраси доцент в.б. п.ф.,
фалсафа доктори (PhD)

Ўзбекистоннинг ривожланиш стратегиясига мувофиқ, таълимнинг энг янги усуллари халқ таълими тизимига жадал жорий этилмоқда. Ушбу мақола муаммоли ўқитишнинг таълимдаги инновацион технология сифатида афзалликлари ва камчиликларини кўриб чиқишга бағишланган. Шунингдек, талабаларнинг билим фаолиятини бошқариш билан боғлиқ масалалар эътироф қаратилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: муаммоли таълим, муаммоли вазият, когнитив фаолият.

In accordance with the development strategy of Uzbekistan, the latest educational methods are dynamically being introduced into the public education system. This article is devoted to the consideration of the advantages and disadvantages of problem-based learning as an innovative technology in education. The article also addresses issues related to the management of cognitive activity of students.

Ключевые слова: проблемное образование, проблемная ситуация, познавательная деятельность

In accordance with the development strategy of Uzbekistan, the latest educational methods are dynamically being introduced into the public education system. This article is devoted to the consideration of the advantages and disadvantages of problem-based learning as an innovative technology in education. The article also addresses issues related to the management of cognitive activity of students.

Key words: problem education, problem situation, cognitive activity.

Олий маълумот олишга бўлган эҳтиёжнинг оммавийлашуви ва шахсий компьютерларнинг талабалар орасида кенг тарқалиши олий ўқув юртларида математикани ўрганишга бўлган қизиқишларини пасайишига олиб келувчи сезиларли факторлардан бири бўлиб қолмоқда. Бундай шароитда талабаларнинг математик билимларни ўзлаштириши, малака ҳосил қилиши ва кўникмага эга бўлиши, фанга бўлган қизиқишини рағбатлантириш ва математик маданиятни шакллантиришда мустақил фикрлаш қобилиятини фаоллаштириш масаласи алоҳида аҳамият касб этади. Бу масалаларни ҳал қилишда эса муаммоли таъ-



лимнинг муҳим воситалардан биридир [1;55с.].

Ўқув муаммоларини ҳал қилиш учун талабаларнинг мустақил изланиш фаолияти ўқитувчи раҳбарлигида ташкил этилиб, унда талабаларда янги билим ва кўникмалар, ривожланади, қобилиятлар, билим фаоллиги, қизиқувчанлик илмий, ижодий фикрлаш ва бошқа муҳим фазилатлар шаклланади. Ўқитишга бундай технологияни жорий этишнинг таъсири талабага таклиф қилинган муаммоли топшириқ унинг интеллектуал қобилиятига мос келганда, талабаларнинг ушбу вазиятдан чиқиб кетиш, юзага келган қарама - қаршиликларни бартараф этиш истагини уйғотиш учунгина муҳимдир. Муаммоли вазифалар ўқув вазифалари, саволлар, амалий топшириқлар ва бошқалар бўлиши мумкин. Шубҳасиз, муаммоли вазифа фақат муайян шароитларда муаммоли вазиятни келтириб чиқариши мумкин. Умуман олганда, муаммоли ўқитиш технологияси талабаларнинг муаммога дуч келишлари ва улар ўқитувчининг бевосита иштирокида ёки уни ҳал қилиш йўллари ва воситаларини мустақил равишда ўрганишдан иборат, яъни улар фараз қиладилар, унинг ҳақиқатлигини текшириш йўллари муҳокама қиладилар, баҳслашадилар, экспериментлар ўтказадилар, кузатадилар, таҳлил қиладилар, натижаларини баҳолайдилар, асослайдилар ва исботлайдилар. Маълумки, талабаларнинг когнитив мустақиллиги даражасига кўра муаммоли ўқитиш учта асосий шаклда амалга оширилади: муаммони баён қилиш, қисман излаш фаолияти ва мустақил тадқиқот фаолияти. Талабаларнинг энг кичик когнитив мустақиллиги муаммоли баён қилиш билан амалга оширилади, янги материални тақдим қилиш ўқитувчи томонидан амалга оширилади. Муаммони қўйгандан сўнг, ўқитувчи уни ҳал қилиш йўлини очиб беради, талабаларга илмий фикрлаш йўналишини намойиш этади, уларни ҳақиқатга бўлган фикрнинг диалектик ҳаракатига эргаштиришга мажбур қилади ҳамда илмий изланишларнинг қатнашчиси сифатида кўради. Қисман изланиш фаолияти шароитида иш асосан ўқитувчи томонидан талабаларни ўз-ўзини англашга ундовчи, алоҳида муайян муаммоларга жавобни фаол излайдиган махсус саволлар ёрдамида олиб борилади. Муаммоли таълим технологияси бошқа технологиялар сингари ижобий ва салбий томонларга эга.

Биринчидан, муаммони ўрганиш технологиясининг афзалликлари эътибор қаратамиз. Ушбу технология нафақат талабалар томони-



дан зарур билимлар, кўникмалар тизимини эгаллашга, балки ақлий ривожланишининг юқори даражасига эришишга, ўз ижодий фаолияти орқали мустақил равишда билим олиш қобилиятини шакллантиришга ёрдам беради, тарбиявий ишларга қизиқишни ривожлантиради, доимий ўрганиш натижаларини беради. Ушбу ўқитиш услубининг камчиликлари, режалаштирилган натижаларга эришишга кўп вақт сарфлаш, талабаларнинг билим фаоллиги паст назорат қилинишидир.

Амалиётда амалга оширишда дастлабки вазифа, яъни ушбу технологияни ўқув жараёнида қўллашда, талаба фикрини муаммоли вазиятни тушунишга имкон берадиган шароит яратиш. Бунда талабани кўриб чиқиладиган муаммонинг моҳиятини тушунишга тайёрлигини таъминлаш учун уни тўғри ва мустақил фикр юритишга йўналтириш, зарур ўқув ва илмий адабиётларни ўрганишга қандай ўргатиш кераклиги масаласига катта аҳамият берилиши керак. Шунинг учун ўқитувчи талабаларни турли хил маълумот оқимига йўналтириши, керакли маълумот манбаларини тез ва ҳар томонлама топиши, биринчи навбатда талабаларга нима ва қаерга қараш кераклигини тушунтириши жуда муҳимдир. Шуни таъкидлаш керакки, мавзунинг ўрганишнинг тўлиқлиги манбаларни тўғри танлашга, талабанинг ўқитиш сифати ва муаммоли вазифаларни ҳал қилишга тайёрлигига боғлиқ. Бундан ташқари, талаба иштирок этадиган мустақил излаш жараёни ҳам муҳим маълумотларни олишга ёрдам беради. Шундай қилиб, ўқитувчининг тавсиясига биноан кутубхона картотекаси ёки каталогда керакли бўлимни қидираётган талаба асарларнинг номларини ўқиши орқали ўрганиладиган муаммонинг тузилиши ҳақида умумий тасаввурга эга бўлиши мумкин, у беихтиёр турли хил нашр ва нашр турлари, мавзудаги энг муҳим мавзулар билан танишади, мавзуга оид энг муҳим саволлар, терминологияни ўзлаштирган ҳолда, энг кўп учрайдиган муаллифларни эслаб қолади, манбалар сони бўйича, мавзу бўйича унинг ривожланиши ёки ривожланиш даражасини баҳолай олади. Шу билан бирга, танланган муаммоли мавзуларда ишлатиладиган адабиётлар жуда хилма-хил бўлиши мумкин. Шунинг учун ўқитувчи талабаларга бирон бир нарсани тавсия қилишдан олдин, ўзи ишлаши керак бўлган у ёки бу нашр қандай маълумотни ўз ичига олган, муаммоли мавзулар бўйича адабиётни қандай қидириш ва танлаш ҳақида саволларни кўриб чиқиш зарур. Адабиётларни ўз-ўзидан танлаб олиш диқ-



қат ва синчковликни талаб қиладиган машаққатли ишдир. Саволларни билишнинг тўлиқлиги ва муаммони ҳал қилишда олинган натижаларнинг сифати манбаларни тўғри танлашга боғлиқ бўлади.

Керакли адабиётларни танлаш бир неча босқичда ташкил этилади. Биринчи босқич адабиётларнинг дастлабки рўйхатини тузишдан иборат. Иккинчи босқич - библиографик манбалар билан ишлаш, учинчиси – асосий манбаларни излаш. Талабаларни муаммоли вазият билан юзмаюз учрашига эришгандан сўнг, ўқитувчи унга мустақил равишда билим олиш, китоб билан ишлаш, ахборотни олиш ва қайта ишлаш, таҳлил қилиш, солиштириш, умумлаштириш, бир нечта манбалар асосида исботлаш, асосий муаммоларни ажратиш, гипотезани илгари суриш, вазиятни зиддиятли эмас, балки яхлит мантиқий занжир яратиш ва айни пайтда талабаларнинг интеллектуал қобилиятлари ва кўникмалари ривожланишига, ҳодисаларнинг сабабларини мустақил равишда аниқлашига алоҳида эътибор беради.

Муаммоли таълим технологияларини қўллаш самарадорлиги талабанинг ўрганилаётган матнга мурожаат қилишганда (зарур маълумотни топиш, маълумотни тўлиқ ёки қисман ўзлаштириш, материални танқидий таҳлил қилиш ва бошқалар) ўзининг ички муносабатини қанчалик яхши билишига боғлиқ. Муаммоли ўқитиш усули билан амалий машғулотларда муҳокама қилиш учун берилган саволлар муаммоли бўлиши керак. Амалий машғулотлар мавзуларини муҳокама қилиш танқидий адабиётлардан парчалар ўқиш билан чекланмаслиги керак. Муҳокама қилинаётган муаммога нисбатан онгли позицияни шакллантириш ва уни тўғри асослай олиш керак [2].

Муаммони ўрганиш усулининг иккинчи жуда муҳим жиҳати талабаларнинг когнитив фаолияти назоратининг суствлиги.

Талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини бошқариш бошқарув объектига тизимли ва мақсадли таъсирни таъминлайди. Ушбу фаолият ўз ичига қуйдагиларни олади: 1) асосий жараёнларнинг бориши тўғрисида маълумот олиш, 2) уни бошқариш ва бошқариш объектини янада такомиллаштиришга қаратилган тегишли қарорларни чиқариш. Бундан ташқари, ҳар қандай ўқитувчи, аслида, уни бошқариш субъекти сифатида ўқув-билув жараёнини бошқарувчиси. Таълим назариясида бошқарув тўғридан-тўғри ва билвосита ўқитувчининг барча ҳаракат-



ларини тушунади (ўқув материалнинг алоқаси, билим, кўникма, қобилиятни сингдириш, ижодий ва ташаббускор фикрлашни ривожлантириш). Ўқув жараёни динамикада бўлиб, доимий равишда янги, ҳаракатлар, мазмун билан бойитилганлиги сабабли, бошқарув вазифаси ўқитувчининг ҳаракатларини, ўқувчиларнинг ақлий фаолиятини фаоллаштирадиган қўлланиладиган ўқув воситаларини кузатиш ва баҳолашни ўз ичига олади.

Бошқарув жараёнинг асосий механизмларига режалаштириш, диққатни жалб қилиш, қарор қабул қилиш киради. Ўқитувчи маълум билим ва кўникмаларни ревожлантириш билан диагностик даража натижаларига асосланган ўқув жараёнининг мақсадларини қўяди, уларни ҳал қилиш воситаларини танлайди, фаолият тизимини режалаштиради, жараёни моделлаштиради, тузатади ва таҳлил қилади. Бундан ташқари, педагогик таъсир кўрсатиш усул ва услублар ёшга боғлиқ хусусиятларни (1 ёки 4 курс) ва талабаларнинг билим даражасини ҳисобга олинган ҳолда танланади. Когнитив фаолиятни бошқаришнинг асоси - бу мақсад, яъни ўқитиладиган интизом жараёнида ўқув ва тарбия вазифаларини ҳар томонлама режалаштириш, ўқувчиларнинг реал имкониятларини ўрганишга асосланган қобилиятларни ривожлантиришни англатади.

Когнитив жараёни бошқариш жараёнида келажакдаги мутахассисни тарбиялаш вазифалари ҳам ҳал қилинади, чунки талабанинг ақлий хусусиятлари сафарбар қилинади - қизиқувчанлик, тезкорлик, топқирлик ва муаммоли таълим муаммоларини ҳал қилишда билимларни қўллаш динамикаси. Бошқарув жараёнини оптималлаштириш муайян шартлар, масалан, ўқув материални мустақил ўқишга топшираётганда, ўқув машғулотларига ажратилган вақт учун белгиланган меъёрларнинг бажарилишини, шунингдек, ўқув натижаларининг мақсадларга мувофиқлигини ҳисобга олган ҳолда талабалар томонидан бажарилиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зимина О.В. Проблемное обучение высшей математики в технических вузах//Математика в высшем образовании. -2006. -№4. -С.55-77.
2. Ильина Т.А. Педагогика /Т.А Ильина-М, 1994.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом/ Симонов, В.П.-М.: Российской педагогическое агентство, 1997.



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ БОШҚАРУВИДА УЗВИЙЛИК МАСАЛАЛАРИ

З.ЖАББОРОВА,

ЖизВХТХҚТМОҲМ катта ўқитувчиси

Узлуксиз таълим тизимини ташкил қилиш ва бошқарувини такомиллаштириш йўли билан фарзандларимиз учун замонавий таълим тизимини яратиш, шу орқали баркамол авлодни вояга етказиш ҳозирги куннинг долзарб вазифаси ҳисобланади. Мазкур мақолада ҳам бевосита узлуксиз таълим тизимининг бошқичлари, унда таълим олаётган ёш авлоднинг таълим-тарбия олишида ҳудудий узлуксиз таълимнинг ўрни ва аҳамияти ҳақида фикрлар баён этилган.

Таянч иборалар: узлуксиз таълим тизими, таълим бошқичлари, ҳудудий узлуксиз таълим, умумий ўрта таълим, касб-ҳунар таълими, олий таълим.

Задача сегодняшнего дня - создать современную систему образования для наших детей путем создания и совершенствования непрерывного образования. В этой статье также указываются этапы системы непрерывного образования, в которых роль и значение регионального непрерывного образования в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: система непрерывного образования, ступени образования, региональное непрерывное образование, общее среднее образование, профессиональное образование, высшее образование.

The task of today is to create a modern education system for our children by creating and improving continuing education. This article also indicates the stages of the continuing education system in which the role and importance of regional continuing education in the upbringing of the younger generation.

Key words: continuing education system, educational levels, regional continuing education, general secondary education, vocational education, higher education.

Республикада янги узлуксиз таълим тизимини ташкил қилиш ва унинг бошқарувини ривожлантириш масаласи, миллий мафқурани шакллантириш таълим-тарбиядаги энг муҳим ҳамда айни пайтдаги долзарб масала ҳисобланади. Бу масалага доир тадқиқот ишлари таълим-тарбия соҳасини ривожлантиришнинг ҳамма йўналишларини қамраб олиб, бугунги кунда ушбу масаланинг ечимини топишда хорижий мамлакатлар таълим тизимидаги ижобий натижалар ўрганилмоқда. Ҳар бир ривожланган мамлакатда узлуксиз таълимни ташкил қилиш ва бошқарувини ривожлантириш ҳисобланади.



Узлуксиз таълим тизимини ташкил қилиш ва бошқарувини такомиллаштириш йўналишида хорижий олимлар, педагоглар, иқтисодчилар ҳамда математиклар кўплаб илмий ишлар олиб боришган. Айниқса, умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасаларини оптимал жойлаштириш, янги педагогик ва ахборот технологияларини таълимга татбиқ қилиш асосида ўқитишни ташкил қилиш каби муаммоларни ҳал этишда математик усуллар ва замонавий ахборот технологияларини қўллаш борасида ривожланган мамлакатларда илмий изланишлар олиб борилган ва унга доир услубий муаммоларга эътибор қаратган.

Мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимининг бошқаруви масаласида асосий манба бўлган ҳудудий умумий ўрта ва ўрта махсус касб-хунар таълим тизимини такомиллаштириш, режалаштириш муаммосини аниқлаш учун танланган мавзу ва изланиш йўналишларининг асоси қуйидагича ифодаланади: ҳудудий узлуксиз таълим тизимини ривожлантиришда махсус режалаштириш ва башорат қилишнинг услубий асослари ҳамда янги замонавий бошқариш усуллари асосида мамлакатимиз миллий таълим тизимини такомиллаштириш саналади.

Ривожланган жамиятда таълим-тарбия тизимини ривожлантиришнинг моҳиятини кўплаб олимларимиз ўз тадқиқотларида кўриб чиқиб тизим тараққиётини кўрсатиб берганлар. Бу тадқиқотларда мазкур тизим 3 гуруҳга бўлиниб ўрганилади.

Биринчи гуруҳ тадқиқотчилари узлуксиз таълим тизимининг асосий моҳиятини бир ёқлама таҳлил қилиш асосида иш олиб боришган, унинг структураси, ўзаро алоқалар ва функцияларининг ривожланиш самарадорлигини эски таълимга мос ҳолатда кузатганлар;

Иккинчи гуруҳ тадқиқотчилари узлуксиз таълим тизимини ривожлантиришнинг моҳиятини хорижий мамлакатлар таълим тизимига мослаб ривожлантиришни таклиф қиладилар;

Учинчи гуруҳ тадқиқотчилари эса, узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш мамлакатни ривожлантириш асоси деб ҳисоблаганлар. Гуруҳларда бажарилган тадқиқот ишларини кузатар эканмиз, биринчи гуруҳ тадқиқотчилари маъқул кўрган эски таълим тизими ҳозирги ривожланган жаҳон таълим тизими талабларига жавоб беролмай қолганлигига гувоҳ бўламиз. Ушбу тизимда ёшлар чегараланган билимларнинг эгаллаши, унда турли узилишлар мавжуд бўлиши, ёшларнинг касб-хунар эгаллашига ва илмга чанқоқ даври бўлган даврлари (14-17 ёш) мактабда ўтиб, кейинги даврда уларнинг аксарияти ўрта махсус касб-



хунар таълимида ўқишларини давом эттириши (18-20 ёш), сўнгра олий таълимни давом эттиришига ҳафсаласи пир бўлиб, ҳеч бир билимга эга бўлмасдан жамиятда саводсиз бўлиб қолиши кузатилади эди.

Иккинчи гуруҳ тадқиқотчиларининг ғояси хорижий мамлакатларда таълим тизимини экспорт қилишдан иборат бўлиб, уни қабул қилган мамлакатда таълимга нисбатан қарамликни юзага келтиради ва аждодларимиз орзуси бўлган миллий таълим тизимини умуман издан чиқаришга замин тайёрлайди. Ўзбекистон шундай синовдан ўтиб, ўз маданиятини, она тилини йўғотишгача олиб келган ва бу вақтларни ҳеч эсдан чиқармаслигимиз лозим. Ушбу йўналишда иш олиб бораётган тадқиқотчиларнинг фикрини, хорижий мамлакатларнинг таълим тизимининг ижобий томонларини ўрганиш асосида ҳар бир мамлакатнинг географик, этнографик, миллий, маънавий-маданий ҳудудий ҳолатларига мос керакли томонлари таҳлил қилиш муҳимдир. Олинган ижобий тажрибалардан миллий таълим тизимини яратиш ва уни такомиллаштиришга тадбиқ қилиш ҳозирги куннинг муҳим вазифаларидан ҳисобланади.

Учинчи гуруҳ тадқиқотчилари, «узлуксиз таълим тизими бошқарувини такомиллаштириш масаласи мамлакат ривожланишига боғлиқ» деб ҳисоблайдилар. Улар «ҳар бир мамлакат томондан ривожлангандан кейингина таълим тизимига эътибор бериши керак» деган фикрни юритадилар.

Ривожланган жамиятда мамлакатни, маънавий-маърифий томондан юксалтиришда миллий таълим тизимини яратиш ва уни бошқаришни такомиллаштириш билан амалга оширилади. Шу билан бирга ҳудудий узлуксиз таълим тизими бошқарувини такомиллаштиришда режалаштириш ва башорат қилиш масалалари, педагог мутахассисларга қўйиладиган талаблар, таълим муассасаларини оптимал жойлаштириш каби кўрсаткичлар асос қилиб олинган.

Мамлакатимиз ҳудудий узлуксиз таълим тизими бир нечта ўзаро бир-бирига боғланган таълим тизими элементларидан ташкил топган. Ҳудудий узлуксиз таълим тизимининг асосини ташкил қилган биринчи масала умумий ўрта таълим тизими, ўрта махсус касб-хунар таълим тизими, олий таълим тизимларини такомиллаштириш ҳисобланади. Иккинчи долзарб масала ҳудудий жойлашув, педагогик мутахассисларга эҳтиёж, таълим тизими бошқаруви, таълим муассасаларини жиҳозлаш, иш билан таъминлаш, аҳолининг жойлашуви, аҳоли ўсиш динамикаси, касб-хунар коллежларининг ихтисосликлар бўйича оптимал жойлашу-



ви, ҳудуддаги олий ўқув юртларининг кадрлар тайёрлашдаги ҳолати, ҳудудлардаги ишлаб чиқариш корхоналарнинг йўналиши, ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришдир.

Ҳозирги вақтда жамиятни ривожлантириш жараёнида замонавий ахборот технологияларини татбиқ қилиш муҳим бўлиб, бу борада таълим тизими муассаларини замонавий ахборот технологиялари билан жиҳозлаш энг долзарбдир.

Таълим тизимидаги энг муҳим омиллардан бири таълим муассасаларини бошқариш ҳисобланади. Ўз навбатида ҳудудларда узлуксиз таълим бошқарувини такомиллаштиришда ҳудудларнинг географик жойлашуви ва этнографик ҳолати катта роль ўйнайди. Буларни тартибга солиш ҳудудий узлуксиз таълим тизими бошқарувини такомиллаштириш учун яхши имконият яратади. Ҳудудий узлуксиз таълим тизимини такомиллаштиришда асосий ва қўшимча омиллар мамлакатимиз келажаги бўлган баркамол авлодга замонавий таълим-тарбия беришни юксалтиришда муҳим аҳамиятга эгадир.

Ҳудудларда узлуксиз таълим тизимини ташкил қилиш ва бошқарувини такомиллаштириш мезонлари қуйидагича:

- умумий ўрта таълим муассасалари, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари ва олий ўқув юртларини ихтисосликлар бўйича оптимал жойлаштириш;

- педагог мутахассисларга бўлган эҳтиёжни энг юқори даражада қондириш;

- ҳудудлардаги аҳолининг ҳудудий, географик, миллий эҳтиёжлар асосида жойлашувини максимал ўрганиш;

- ҳудудлардаги ишлаб чиқариш корхоналарини оптимал жойлаштириш, ҳудудни ижтимоий ва ривожлантиришга қаратилган ишларни максимал ҳолатда ташкил қилиш;

- ҳудудларнинг маънавий-маърифий ривожланишига эътибор қаратиш.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, мамлакатимиз раҳбарининг келажагимиз бўлган баркамол авлодимизни тарбиялашдаги хизматларини англаб эканмиз, ватанимизда таълим ва тарбияни ривожлантиришга нечоғлик катта эътибор, аҳамият берилаётганлигини тушуниб етамиз. Аждодларимиз орзуси муқаддас она юртимизда маънавиятни юксалтиришга интиланлар. Мавжуд муаммоларни ҳал этиш учун қилинаётган амалий ишлар катта аҳамиятга эга бўлиб, бу борада ривож-



ланган хорижий мамлакат олимларининг амалий тажрибаларидан фойдаланиш муҳимдир. Ҳозирда Америка Қўшма Штатлари, Англия, Франция, Япония, Малайзия, Германия, Корея ва кўпгина бошқа хорижий давлатларнинг таълим тизимини ўрганиб, яъни хорижий таълим тизими таҳлил этилиб, уларнинг ижобий ҳолатлари инобатга олинган ҳолда Ўзбекистон миллий моделига мос таълим тизимини яратиш ҳамда уни келажакда жаҳондаги энг такомиллашган таълим тизимига кўтариш учун пухта асослар яратилмоқда.

Мустақиллик йилларида узлуксиз таълим тизими бошқарувини такомиллаштириш борасида ҳар бир ҳудудда ўзининг этнографик, географик ва миллий эҳтиёжларига мос ихтисослашган касб-ҳунар коллежларини ташкил қилиш, уларни замонавий биноларга жойлаштириш, ривожланган мамлакатлар тажрибасига мос ўқув қуроллари, дарсликлар, техника, малакали, билимли педагоглар билан таъминлаш масаласини ҳал қилишга қаратилган миллий моделimiz яратилди. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда йилига замонавий касб-ҳунар коллежлари қурилиб, фойдаланишга топширилиши орқали ёшлар ўзлари танлаган йўналишлар бўйича касб-ҳунар эгаллашни бошлаш имкониятига эга бўлмоқдалар.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг 1997 йил 29 августдаги «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент: Шарқ, 1997.- 20-29 б.

2. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Управление качеством образования. Т.: Шарқ, 2004.-650 с.

3. Фаниев Э. Худудий узлуксиз таълим тизимини такомиллаштиришнинг ижтимоий-иқтисодий истиқболлари.//Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси Тошкент 2004 йил 5-6 46-47 бетлар



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚУВЧИ-ТАЛАБАЛАРДА ФУҚАРОЛИК СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ

Г.М.ҚУРБОНОВА,

ТДПУ “Умумий педагогика” кафедраси доценти

Хар томонлама ривожланган, кенг дунёқарашга эга бўлган уқувчи-талабаларни мутахассислик асосида тайёрлаш узлуксиз таълим тизимининг асосини ташкил этади. Ушбу мақолада илмий маълумотлар асосида талаба-ёшларда фуқаролик сифатларини шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари ёритилган.

Таянч иборалар: ватанпарварлик, фуқаролик жамияти, ижтимоий фаоллик, ижтимоий-иқтисодий таҳлил, миллий қадриятлар.

Всестороннее развитие учащихся -студентов составляет основу системы непрерывного образования, которая готовит специалистов. В данной статье раскрыты педагогические стороны развития гражданских качеств студентов на основе научных данных.

Ключевые слова: патриотизм, гражданское общество, социальная активность, социально-экономический анализ, национальные ценности .

The comprehensive development of students is the basis of the system of higher education, which trains specialists. In this article, the pedagogical aspects of the development of social activity of students on the basis of scientific data .

Key words: Social activity, socio-economic analysis, national values .

Фуқаролик тарбияси – бу “фуқаролик тушунчасининг моҳиятини англатиш орқали ўқувчиларда юксак даражадаги фуқаролик тарбиясини шакллантириш, уларни халқ, Ватан, жамият манфаатлари йўлида курашувчи фуқаролар этиб тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараён”[2] бўлиб, унинг “марказий объекти фуқаро саналади”. Шахсни фуқаро сифатида камол топтиришда оила, таълим муассасалари ва ижтимоий муҳит (жамият)да ташкил этилаётган фуқаролик тарбияси ўзига хос аҳамият касб этади. Ижтимоий тарбиянинг мазкур йўналишида педагогик фаолиятни ташкил этишда қуйидаги вазифаларнинг бажарилишига эътибор қаратилади:

1. Ёш авлодни доимий равишда жамиятда устувор мавқега эга бўлган ахлоқий ва ҳуқуқий меъёрларга риоя этишга ўргатиб бориш.

2. Ўқувчиларга фуқаролик ҳуқуқ ва бурчлари тўғрисида маълумотлар бериб бориш, уларда фуқаролик фаолиятини ташкил этиш бо-



расида кўникма ва малакалар ҳосил қилиш.

3. Ўқувчиларда давлат рамзларига нисбатан ҳурмат ва муҳаббатни қарор топтириш, Ўзбекистон Республика Президенти шаъни, ономусини ҳимоя қилишга тайёрлик ҳиссини шакллантириш.

4. Ўқувчиларда халқ ўтмиши, миллий қадриятларга нисбатан муҳаббат туйғусини уйғотиш, улардан ғурурланиш, фахрланиш ва ифтихор ҳиссларини ошириш.

5. Ватан, халқ ва миллат ишига содиқлик, ўз манфаатларини юрт манфаатлари билан уйғунлаштира олишга эришиш, фидоий фуқарони тарбиялаб вояга этказиш.

Узлуксиз таълим муассасаларида ўқувчи талабаларнинг фуқаролик позициясига эғаликлари уларнинг жамият ҳаётининг барча соҳалари – ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий ва ҳарбий соҳаларида фаол иштирок этишларида кўзга ташланади. Шахснинг фуқаро сифатида жамият ҳаётидаги иштироклари бевосита қуйидагиларда намоён бўлади:

ижтимоий-сиёсий соҳада – ижтимоий-сиёсий билимларни чуқур ўрганиш, сиёсий ҳақ-ҳуқуқларини англаш, сиёсий жараёнларни доимий кузатиб бориш ва уларга нисбатан ўз муносабатини билдириш, сайлаш ва сайланиш ҳуқуқларидан фойдаланиш, вакиллик органлари депутатлигига муносиб номзодларни танлаш ва уларни сайлаш, қабул қилинаётган қонунларнинг муҳокамалари ҳамда референдумларда фаол иштирок этиш, уларда илгари сурилаётган ғоялар хусусида ўз нуқтаи назарини ифодалай олиш, сайловларни ташкиллаштириш, сайловолди йиғилишларини ўтказишда иштирок этиш, шунингдек, депутатликка ўз номзодини қўйиш, номзод сифатида жамият равнақини таъминлаш, истиқболни белгилашга доир ҳаракат дастурини илгари суриш, ёшлар ташкилоти фаолиятида фаол иштирок этиш, муайян ижтимоий вазифаларни бажариш ва ҳоказолар;

Юкорида келтирилган сифатларни шакллантиришда ўқувчи-талабаларда ўз-ўзини англаш ва фуқаролик позициясига эғалик муҳимдир. Бизнинг фикримизча, ижтимоий нуқтаи назардан шахснинг ўз-ўзини англаши у томонидан ўзининг ким эканлигини, жамиятдаги ўрнини ва зиммасидаги бурчларни тушуниши демакдир. Шунга кўра, бўлажак ёшларнинг фуқаро сифатида ўз позицияларини англашлари қуйидагилар таъсирида рўй беради: 1) атрофдагиларнинг унга берган баҳолари;



2) тенгдошлари томонидан ўзи мансуб бўлган гуруҳдаги мақомининг эътироф этилиши; 3) ўзи тўғрисидаги ҳаққоний (ўз шахси, хатти-ҳаракатлари, ўй-фикрлари, ички кечинмаларини тўғри ифодалаши, қандай бўлса шундай эътироф этиши) ва ёлғон (ўз шахси, хатти-ҳаракатлари, ўй-фикрлари, ички кечинмаларини нотўғри ифодалаши, ўз-ўзини оқлаши, ўз-ўзини алдаши) маълумотларга эгалиги. Зотан, ижтимоий барқарорлик, шу билан бирга, юрт тинчлиги, ватан равнақи, халқ эркинлиги ва фаровонлигига эришиш, инсон ҳуқуқларининг моддий кафолатларини кенгайтириш, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик каби жиҳатлар фуқароларимизнинг соғлом маънавий-ахлоқий тарбиясида муҳим аҳамият касб этади. Айни пайтда, бу жиҳатлар ҳуқуқий онгни шакллантириш асослари ҳисобланади.

Фуқаролик фаоллиги – индивид ва ижтимоий гуруҳларнинг фуқаролик жамиятини ўзгартириш ва ривожлантиришга қаратилган фаолияти “ижтимоий муаммоларни ҳал қилиш, ҳокимиятни ўзгартиришдан иборат мақсадни амалга оширишга йўналтирилган ҳаракат”. Мазкур тушунчанинг ифодаланиши фуқаролик жамияти тушунчасининг ёритилиши билан боғлиқ. Аксарият манбаларда “фуқаролиги фаоллиги” тушунчаси “ижтимоий фаоллик” тушунчаси билан бир хил маънога эгалиги айтилади. “Ижтимоий фаоллик ҳодиса, ҳолат ва муносабат сифатида эътироф этилади[4]. Психологик нуқтаи назардан фаоллик тавсифи шахснинг эҳтиёжлари ва қизиқишлари негизда юзага келиб, ҳаракатга ундовчи ички тайёрлик тарзида намоён бўладиган ҳолат – сифат тарзида ёритилади. Муносабат сифатида эса субъектларнинг ўзини ва турли фаолият соҳаларини қайта шакллантиришга йўналтирилган кўп ёки кам қувват талаб этувчи фаолият”, “ҳаракат ички заруриятининг англанишига асосланувчи шахс фаолияти қайта қурилишини ифодаловчи чора-тадбир бўлиб, унинг мақсадлари ижтимоий эҳтиёжлар негизда аниқланади”. “Мустақиллик. Изоҳли илмий-оммабоп луғат”да “фуқаролик масъулияти” тушунчаси шундай таърифланган: фуқаролик масъулияти – жамиятнинг демократик ривожланиши жараёнида эришган ғалаба, ютуқ ва муваффақиятларга фуқароларнинг онгли муносабати, ютуқларни янада кўпайтириш ва улардан фойдаланишда фаол қатнашиши”[5]. Бизнинг назаримизда юқорида келтирилган таъриф “фуқаролик масъулияти” тушунчаси моҳиятини қисман ифодалайди, холос. Зеро, фуқаролик масъулияти мантиқий нуқтаи назардан



фуқаролар томонидан жамиятда эришилган ғалаба, ютуқ ва муваффақиятларга нисбатан муносабатинигина ифодалашга хизмат қилмайди. Маълумки, “масъулият” тушунчаси арабчадан таржима қилинганда “жавобгарлик”, “ҳисоб бериш” маъноларини англатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б.61.
2. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм. Педагогика назарияси / Дарслик. М.Х.Тохтоҳджаева ва бошқ. – Т.: “Moliya-iqtisod”, 2007. – Б.251.
3. Рўзиева Д.И. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнингилмий-педагогик асослари: Пед.фанл.док. ... дисс. – Т.: 2007. – Б.103.
4. Арзикулова Д.Н.Касбий камолотнинг психологик ўзига хос хусусиятлари: Псих.фанл.номз...дисс.Автореф.-Т: 2002.-22 б.
5. Мустақиллик. Изоҳли илмий-оммабоп луғат/Муаллифлар: М.Абдуллаев ва бошқ. Р.Рўзиев ва Қ.Хоназаровнинг умумий таҳририда. Тўлдирилган учинчи нашр. – Т.: “Шарқ”, 2006. – Б.373.



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎЗЛИК ТАРБИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНияТЛАРИ

Н.Р. МАШАРИПОВА,

ЎзПФИТИ таянч докторанти

Ушбу мақолада узлуксиз таълим тизимида ўзлик тарбиясини аждодлар мероси воситасида шакллантириш имкониятлари ҳақида маълумотлар келтирилган. Ўқувчиларда ўзликни англаш ҳиссини шакллантиришда буюк аждодларимизнинг маънавий мероси ва мумтоз мусиқа намуналаридан фойдаланишнинг аҳамияти ёритилган.

Таянч сўзлар: узлуксиз таълим, ўзлик тарбияси, ўзликни англаш, ёш авлод, устоз, аждодлар мероси, мумтоз мусиқа, маънавий-ақлоқий тарбия, инсоний фазилатлар.

Эта статья предоставляет информацию о возможностях самодисциплины в непрерывности образования через наследие предков. Важность использования духовного наследия наших великих предков и использования классической музыки отражается в формировании чувства самосознания.

Ключевые слова: непрерывное образование, самодисциплина, самосознание, учитель, наследие предков, классическая музыка, духовно-нравственное воспитание, человеческие качества.

This article provides information on opportunities for self-discipline in the continuity of education through the heritage our ancestors. The importance of using the spiritual heritage of our great ancestors and the use of classical music is reflected in the formation of a sense of self-esteem.

Key words: continuing education, self-discipline, self-awareness, younger generation, teacher, heritage of ancestors, classical music, spiritual-moral education, human qualities.

Инсон таълим ва тарбия билан камолотга эришади. Таълим ва тарбия гўёки инсонни икки қаноти мисолидир. Қанотлар қанча бақувват бўлса инсон шунчалик баландликка яъни юксак комиллик сари парвоз этаверади. Таълим ва тарбиянинг асосий мақсадларидан бири шахсга руҳий ва маънавий ўзлигини, ўз шахсини, нимага қодир эканлигини англатишга қаратилгандир. Руҳий ўзликни англаш бу – инсон онги ва тафаккури, иймон-этиқоди, иродаси, идроки, ор-номуси, ғурури ва ҳиссиётларининг шаклланганлиги билан белгиланса, маънавий ўзликни англаш бу – ўзининг ким эканлигини, ота-боболарини, Ватанини, миллий урф-одат ва анъаналарни, миллий ва умуминсоний қадриятларни билиши ва уларга ҳурмат билан қараши, ўзида инсонпарварлик, Ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, бунёдкорлик, илм-у ҳунарга эга бўлиш



сингари инсоний фазилатларнинг шаклланганлиги билан белгиланади. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизими ёш авлодга дунёвий билимларни чуқур ўргатиш замирида уларга миллийлик руҳида таълим ва тарбия беришга қаратилган. Ўзбекистонда ёш авлодни яъни миллий кадрларни тайёрлаш мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус таълим, олий таълим, олий таълимдан кейинга таълим даражаларида босқичма-босқич амалга оширилади. Узлуксиз таълим ташкил этиш жараёни “Таълим тўғрисидаги қонун”, “Миллий кадрлар тайёрлаш дастури”, “Ёшларга ойда давлат сиёсати”, “Ҳаракатлар стратегияси” да белгиланган принциплар асосида ташкил этилади.

Аждодларимиз илмий-бадний мероси ҳисобланган дурдона асарлар, халқ мусиқа намуналари, дostonлар, мақом ва суворалар, тасвирий санъат асарлари маънавий-ахлоқий тарбия воситалари саналади. Уларда тарбиянинг қуйидаги йўналишлари устувор саналган:

1. Ахлоқий тарбия. Жамият аъзоларини ор-номусли, одоб-андишали, ўз шаънини қадрлайдиган, ўзгаларни ҳурмат қиладиган, гурурли, пок, ростгўй, хушмуомалалик каби ахлоқий идеаллар асосида ахлоқий маданият соҳиби қилиб тарбиялаш.

2. Маънавий тарбия. Инсонпарвар, меҳнатсевар, диний ва дунёвий билимларни ўрганишга қизиқувчан ва шу асосда ўз дунёқарашини бойитиб борадиган, касбу кор ва ҳунар ўрганишга ва ўз меҳнати орқали ризқу рўз топишга интилувчи, вазифаларига маъсулият билан ёндашувчи, миллий гурурга эга, Ватанига содиқ хизмат қилувчи, бунёдкор ғояларни илгари сурувчи, мустақил фикрловчи комил инсон этиб тарбиялаш;

3. Руҳий тарбия. Иймон ва эътиқодли, ўз нафсини тия оладиган, ҳаромдан ҳазар қиладиган, ўз онг шуурини, хаёллларини назорат эта оладиган, яхшиликка ва эзгуликка интилувчи, идрокли, қалбан ва руҳан пок инсон қилиб тарбиялаш;

4. Жисмоний тарбия. Ўз танини ва онгини тоза тутадиган, турли зарарли одатлардан йироқ, кам еб, кам ухлайдиган, ўзи ва ўзгалар соғлиги эътиборли, доимо бадан тарбия билан шуғулланиб танини соғлом ва бақувват қиладиган, озиқ-овқатини ҳалол, пок ва фойдали бўлишига эътиборли, куч-қувватини яхши ишларга сарфлайдиган, Ватанини, гурурини ўз шаънини ҳимоя қилишга қодир этиб тарбиялаш.

Буюк аждодларимиз узоқ асрлар давомида инсониятнинг маънавий-ахлоқий шаклланишида муҳим тарбия воситаларидан ҳисобланган санъат дурдоналарини яратган ва тўпланган. Ушбу маънавий қад-



риятларни ўз асарлари мазмунига сингдирганлар ва улардан тарбия воситаси сифатида фойдаланиб келганлар.

Улуғ аллома, Нақшбандия тариқатининг асосчиси Баҳоуддин Нақшбанд ўзлик тарбияси соҳасида улкан мерос қолдирган буюк алломалардан бири ҳисобланади. Унинг қарашларида инсоний камолот, меҳнатсеварлик, дўстлик, ўзини таниш, англаш, устоз-шогирд муносабатлари устувор бўлган. Баҳоуддин Нақшбанд аввало меҳнатни улуғлаган, инсонларни меҳнатсеварликка ундаб, ўз меҳнати билан кун кўриш лозимлигини тарғиб қилган. Баҳоуддин Нақшбанд ўзининг маънавий-ахлоқий тарбия ҳақидаги Нақшбандия таълимотини яратган. Бу таълимотнинг асосини «Дил-ба ёр-у, даст-ба кор» («Кўнгил Худода бўлсин-у, қўл иш билан банд бўлаверсин») деган ғоя ташкил этган. Баҳоуддин Нақшбанд ўз тариқатида суҳбат етакчи ўрин тутганлиги, жамият ишларини тўғри олиб боришда суҳбат ва мулоқот муҳим эканлигини таъкидлайди. Нақшбанд суҳбат жараёнида инсон устозлар ёрдамида камолотга етиши, ўз ақл-заковати, билими, кенг дунёқараши, фаҳм-фаросатини юксалтириб бориши лозимлигини уқтиради.

XV аср шарқ маърифатининг буюк даҳоларидан бири Алишер Навоийдир. Навоий даҳоси бутун инсоният учун ўз ижодида ўзликни англаш, қалбан пок, чин инсон бўлиб яшашни куйлаган “инсонийлик шоири” деб эътироф этилади. Навоийнинг тафаккур маҳсули бўлмиш “Ҳамса”, “Хазойин ул-маоний”, “Мақбуб ул-қулуб”, “Муҳокаматул луғатайн”, “Мажолис ун-нафоис”, “Мезон ул-авзон”, “Мудрадот”, “Муншоат”, “Ҳамсат ул-мутаҳаййирин” каби дурдона асарлари нафақат адабиёт, илм-у фан, балки педагогика илми тараққиёти учун ҳам улкан ҳисса қўшди. Бугунги давр узлуксиз таълим жараёнида эса Навоий ижодининг, педагогик қарашларининг аҳамияти янада ортди. Навоий асрларида ўзлигини англашга қодир инсон инсонларнинг энг улуғи эканлиги айтилади. Инсоннинг ўзлиги – унинг одамлилиги, инсонпарварлиги, инсоний гўзал фазилатларга эга эканлигида номоев бўлади. Навоий эса содда, ибратомус тил билан ўз асарларида инсонларга ўзлигини англашга, тўғри, ҳолол яшашга йўл кўрсатиб, турли ёмон иллатлардан қутилишга ундаган. Мутафаккир инсон ички дунёсини, ўзлигини шаклланиши таълим-тарбия, оила, атроф-муҳит, жамият билан бевосита боғлиқлигини таъкидласада, аввало шуни ҳам айтадики, инсоннинг ўзи ўз ҳаёти учун, истак ва интилишлари учун маъсул бўлиши лозим. Навоий ўз даврининг улуғ устози саналган. У қўллаб-қўлловчи, илмга қизиқувчан, касб-у ҳунар ўрганишга иштиёқманд аммо,



ўқиш учун маблағи бўлмаган кишиларга ёрдам қўлини чўзган, беминнат устозлик қилган. Навоий ёшликни беҳуда сарфламасдан унинг бор куч-қувватини илм ўрганишга, бунёдкор ва эзгу ишларга сарф этмоқ жоизлигини айтади. Навоийнинг педагогик қарашларида инсонпарварлик, эътиқодлилик, меҳнаткашлик, сабр-қаноатлилик, тўғри сўзлик, ёлгон ва икки юзламачиликдан йироқ бўлиш, вақтида илм-у ҳунар ўрганиш, бунёдкорлик каби ғоялар илгари сурилади. Навоий ўзининг “Маҳбуб ул-қулуб” асарида устозни ширинсўз, меҳрибон, ўз илмини пухта биладиган ва унга амал қиладиган бўлишини, шогирдларни ўзлаштириш жараёнига эътиборли бўлиши, уларни фикрлари билан қизиқиши, пора олишдан, шогирдларни насл-у насабга, бой-камбағалга ажратмасдан бирдай кўриши лозимлигини ўқтиради. Шогирд яъни ўқувчи эса устозни ҳурмат қилиши, у ўргатаётган илмни қунт ва сабр билан ўрганиши, ўз фикр ва мулоҳазалари айтишга интилиши, олган илми ва эгаллаган ҳунаридан фойдалана билиши кераклигини таъкидлайди. Навоий устозлик мақомини юқори даражага кўтариб, устознинг шогирдга билим бериш жараёни на қадар мушкул эканлиги, устоз чеккан заҳматлар ҳаққини ҳеч қандай бойлик билан узиб бўлмаслигини айтади.

Ўзбекистон узлуксиз таълимида ўзлик тарбиясини шакллантиришда мутаффақирларнинг ижоди ва дурдона асарлари қаторида миллий мусиқа санъати ҳам етакчи воситалардан ҳисобланади. Санъат инсоннинг ҳис-туйғулари орқали унинг маънавияти ва ахлоҳига таъсир кўрсатиши аини ҳақиқатдир. Бу фикр асрлар давомида аждоқларимиз ва замонавий олимлар томонидан эътироф этилган. Санъат инсоннинг ҳиссиётлари ва туйғуларига ижобий таъсир кўрсатади. Санъат ижодий ҳодиса бўлиб, у инсон меҳнати, ақл-идроки, ҳис-туйғуларининг маҳсули ҳисобланади. Санъат асарларини яратиш орқали инсон ижодий фаолиятини, истеъдодини, тафаккур оламини, юксак дидини, қарашларини, ўзлигини намоён этса, санъат асарларини тинглаш, ўрганиш орқали эса руҳий ором, завқ олади, маънавий озиқланади. Санъат асарларида тарғиб этилган эзгу ғоялар таъсирида инсоннинг маънавий-ахлоқий қарашлари такомиллашади, бадий эстетик диди юксалади, маданияти шаклланади. Ўз тарихини, миллий анъаналарини, урф-одат, қадрият ва миллий оҳанглариини идрок қилиш орқали маънавий ўзлигини англай бошлайди. Ўзбек мумтоз намуналари ҳисобланмиш мақомлар, суворалар, фольклор асарлари ва дostonларда Ватанни севиш, меҳнат қилиш, жасурлик, мардлик, дўстлик, меҳр-муҳаббат, бунёдкорлик, ҳурмат ва ҳавас, вафодор ва содиқ бўлиш каби гўзал инсоний фазилатлар тарғиб этилади. Ёшларни санъатта ошуфта қилиш орқали турли “оммавий маданият”лар



таъсиридан ҳимоя қилиш мумкин. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора тadbирлари тўғрисида”ги қарори асосида ишлаб чиқилган “Беш ташаббус” лойиҳаси ёшлар маънавиятини юксалтиришга, уларни ахлоқан ва жисмонан баркамол, миллий ва умуминсоний қадриятларни ҳурмат қиладиган, ўзлигини англашга қодир, қатъий ҳаётий позицияга ва кенг дунёқарашга эга бўлган фидоий ва Ватанпарвар ёшларни тарбиялаш мақсадида қабул қилинган. “Беш ташаббус” дарс ва дарсдан ташқари вақтларда ёшларни жисмоний тарбия ва спорт, тасвирий санъат, мусиқа, китоб мутоаласи каби ижодий фаолият билан шуғулланишга, бўш вақтларини мазмунли ва фойдали ўтказиш, шу асосда ўз тарихи, анъаналари, қадриятларини, аجدодлар меросини чуқурроқ ўрганишга ва шу асосда ўзлигини англашга қаратилган.

Хулоса қилиб айтганда аждодларимиз қолдирган улкан маънавий мерос, мумтоз санъат ва мусиқа намуналари узлуксиз таълим жараёнида ўзлик тарбиясини шакллантиришда муҳим педагогик аҳамиятга эга. Аждодлар мероси воситасида ўзлик тарбиясини шакллантиришда педагоглар узлуксиз таълим жараёнида маънавий-ахлоқий тарбиянинг асрлар давомида ўзини оқлаган воситалари, шакллари ва методларидан унумли фойдаланиш тажрибасига эга бўлишлари лозим. Шундагина ёш авлод аждодларимизнинг бебаҳо маънавий меросини ўрганиш, халқ ва жамият равнақи йўлида ушбу меросдан самарали фойдаланиш тажрибасини ўзлаштирадilar.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора тadbирлари тўғрисида”ги қарори. Тошкент. 14.08.2018 й
2. Буюк алломаларимиз (маъсул муҳар. З.Исломов). Тошкент, Ислом университети нашри. 2002 й
3. А.Навоий - “Маҳбуб ул-қулуб”. Мукаммал асарлар тўплами, 20 жилдлик, 14-жилд, Тошкент., 1998 й
4. Р.Г.Сафарова, Р.Х.Джураев ва бошқ. “Ўқувчи ёшларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик механизмлари”. Тошкент. 2018 й



КИМЁ ТАЪЛИМИДА ДЕДУКТИВ ТАҲЛИЛ ВА УНИ АМАЛГА ОШИРИШ МАСАЛАРИ ТЎҒРИСИДА

Р.Ш.БЕРДИҚУЛОВ,
ТДПУ таянч докторанти

Мазкур мақолада кимё фанларини ўқитиш жараёнида дедуктив ёндашув масаласи атрофлича кўриб чиқилади. Бўлажак кимё ўқитувчиларини шакллантириш жараёнида дедуктив-мантиқий тайёргарлик муҳим роль ўйнаб, унинг кимёвий ва методик билим сифатини оширади ҳамда бу унинг касбий тайёргарлигини бир бутунлигини таъминлайди.

Таянч сўзлар: дедуктив ёндашув, кимё ўқитиш таълими, мантиқий тайёргарлик, кимёвий ва методик билим, касбий компетенция, бўлажак кимё фани ўқитувчилари.

В данной статье подробно рассмотрен вопрос о дедуктивном подходе в процессе преподавания химии. В ней речь идёт также о важности роли дедуктивно-логической подготовке в процессе формирования будущих учителей химии, о его возможностях повышения качества их знаний по химии и методике и обеспечения их профессиональной подготовки целом.

Ключевые слова: дедуктивный подход, преподавание химии, логическое обучение, химико-методологические знания, профессиональная компетентность, будущие учителя химии.

This article discusses in detail the question of the deductive approach in the process of teaching chemistry. It also deals with the importance of the role of deductive-logical training in the process of forming future chemistry teachers, about its potential to improve the quality of their knowledge of chemistry and methods and ensure their professional training in general.

Key words: deductive approach, chemistry teaching, logical training, chemical and methodological knowledge, professional competence, future chemistry teachers.

Табиий-илмий билимларни тарғиб қилиш, бугунги ҳаётни кимёнинг аралашувисиз тасаввур қилиб бўлмаслиги каби масалалар кимё таълим тизимини қайта қуриш, мактабларда ўқиш ва ўқитиш ишларини тубдан яхшилаш, умумий ўрта таълим мактаблари ва лицейларда йўналтирилган ҳолда ўқитиш, педагогика олий таълимида бўлажак ўқитувчиларни сифатли тайёрлаш сингари муҳим ижтимоий вазифаларни реал воқъеликка айлантирди.

Университетларнинг “Кимё”, “Кимё ўқитиш методикаси” йўна-



лишлари ишчи ўқув режасининг умумкасбий фанлар ва ихтисослик фанларида кимёнинг барча соҳалари бўйича ўқитилади. Бу бўлажак мутахассисларга оламнинг моддий тузилиши, унинг кимёвий таркиби, жонли ва жонсиз табиатнинг кимёвий компонентлари, жонли ва жонсиз материя вакиллари кимёвий таркиби, уларда содир бўладиган кимёвий ўзгаришлар, биосферада кечадиган модда ва энергия алмашувлари, ўсиш ва ривожланишнинг кимёвий тавсифи, кўпайиш ва генетик ўзгаришларнинг кимёвий негизлари, оламнинг умумий илмий манзарасининг яратилишида аниқ ва табиий фанларнинг ҳамкорликдаги иштироки тўғрисида умумий маълумотларни етказишга хизмат қилади.

Хар қандай олий таълим тизими унинг қуйи табақасидаги мавжуд нуқсонлар билан бевосита алоқадордир. Айниқса, педагогика соҳасида бу фикр яққол ўзини оқлайди. Малакали ўқитувчи бўлиш учун умумий ва ўрта таълим дастурлари юзасидан пухта ва кенг қамровли билим талаб қилиниши ва бунинг учун олий таълимдаги сифат юқори даражада бўлиши бир-бирини тақозо этади.

Бўлажак кимё ўқитувчиларини шакллантириш жараёнида дедуктив-мантиқий тайёргарлик муҳим роль ўйнаб, унинг кимёвий ва методик билим сифатини оширади ҳамда бу унинг касбий тайёргарлигини бир бутунлигини таъминлайди. Маълумки, ҳар қандай ўқув фанининг мазмунини бирор методсиз ўқув жараёнида тушунтириб бўлмайди.

Ўқитиш усулини ўқитувчининг ўзи танлайди ва ундан фойдаланади. Дарс жараёнида ўқитувчи шахси ўқитишнинг муҳим омили ҳисобланади. Айниқса, ўқитувчи шахсияти ўқувчиларни тарбиялашнинг асоси ҳисобланади.

Ўқитиш усуллари жуда кўп ва хилма-хил бўлиб, улар йилдан-йилга кўпайиб бормоқда, такомиллашмоқда. Ўқитишнинг янги воситалари яратилмоқда. Жамиятнинг маданий даражаси ошиши билан ўқувчилар онгининг ривожланиш даражаси ошиб бормоқда. Шунинг учун методларни системага солиш ва синфларга ажратиш зарурияти келиб чиқмоқда. Қуйидаги белгиларига асосан ўқитиш усуллари тизимини яратиш мумкин.

1. Ўқувчиларнинг фикрлаш фаолияти характери бўйича иллюст-



ратив-тушунтириш, эвристик, текшириш усуллари.

2. Билимлар манбаларининг тури бўйича: оғзаки сўзлаб бериш, кўргазмали воситалар асосида сўзлаб бериш.

3. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолиятлари шакли бўйича: маъруза, суҳбат, тушунтириш, мустақил иш, дастурли ўқитиш.

4. Ўқувчилар таълимини амалга ошириш бўйича: янги педагогик технологиялар.

Ўқувчи ва талабаларнинг интеллектуал ривожлантириш вазифасини ҳал қилишда, у ўрта таълим бўладими ҳоҳ олий таълим қуйидагиларни ҳисобга олган ҳолда иш кўриш керак:

– Ҳар бир шахснинг фикрлаш қобилияти;

– Дедуктив мулоҳаза юритиши (мантиқ қонун-қоидаларига мос ҳолда);

– Интеллектуал ривожланиш даражаси.

Икки карра Нобель мукофотининг совриндори, америкалик машҳур кимёгар Лайнус Полинг ўринли таъкидлаганидек, *“Кимёгарлар – дунёнинг қандай тузилганлигини асл ҳолида тушунадиган кишилардир”*[1].

Кимё фанини ўқитиш мазкур фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, дедуктив фикрлаш ва мулоҳаза юритиш учун улкан имкониятлар борлигини кўрсатади. Шу билан бирга кўпчилик мутахассисларнинг фикрича, ўқувчи ва талабаларнинг кимёни ўрганишида дедуктив фикрлаши ва ёки кимёвий тафаккури ўз-ўзидан ривожланиб қолмайди. Бунинг учун махсус мақсадли йўналтирилган ўқув ишини ташкил қилиш керак. Шу сабабли, бўлажак кимё ўқитувчиларини дедуктив тайёргарлиги сифатли бўлишини таъминлаш учун уларни кимёда қўлланиладиган ва кимёвий тафаккурни ривожланишига сабаб бўладиган дедуктив воситалар билан махсус тайёргарлик асосида ўқитиш лозим.

Дедуктив таҳлилни амалга ошириш учун кимё фанидаги зиддиятлар ҳақида фикр юритиш дедуктив таҳлилнинг ёки дедуктив ёндашувнинг қанчалик муҳимлигини исботлайди. Масалан, 1-фикр:

Фикрни зиддият сўзини талқин қилишдан бошлаймиз. Бу умум-эътироф этилган қоидалар, қонунлар ва ёки назария, таълимотларга мос келмайдиган ҳолатлар сифатида қаралади. Масалан, бир неча



холоатларда $2*2 \cdot 4$ бўлиши мумкинлиги тасдиқланган, бир қарашда бундай бўлиши мумкин эмас! ЛЕКИН бу бўлиши мумкин: масалан, учлик саноқ системасида $2*2=11$, тўртлик саноқ системасида $2*2=10$.

Бу каби фикрлашларнинг кимёга қандай алоқаси бўлиши мумкин? Кимё тушунчаларини, қонунларини, таърифларини, таълимотларини дедуктив ўрганиб чиқадиغان бўлсак, шундай зиддиятларни кўплаб учратишимиз мумкин. Ҳеч бир қонун истисноларсиз бўлмайди. Масалан, баъзи моддалар маълум бир шароитларда уларга хос бўлган реакцияларга киришмаслиги ва ёки умуман кутилмаган таъсирларни кўрсатиши мумкин. Шундай қилиб мақолада кимёнинг энг кўп ишлатиладиган қонунлари, қоидалари тушунчаларидан зиддиятларни мисол сифатида келтираимиз.

Кислороднинг атом массаси ҳақида ёки қачон $16+17+18<16$?

Сўзимиз давомида кимёвий элементларнинг радиоактив ва барқарор изотоплари ҳамда нуклидлари ҳақида фикрлар билдираимиз. Одатда бу масалада кўпинча чалкашликлар бордек туюлади, шунинг учун фикрни уларни изоҳлаб олишдан бошлаймиз.

Замонавий номенклатурада ядро заряди бир хил бўлган ва ёки ядросининг таркибида бир хил протонлар ва турли хил нейтронлар бўлганлиги сабабли атом массалари турлича бўлган битта кимёвий элемент атомларини изотоплар деб аталади (грекчадан *isos* – бир хил, *tenos* ҳамда *topos* – жой маъносини беради, дарҳақиқат, битта кимёвий элементнинг изотоплари Д.И.Менделеев даврий системасининг битта катакчасига жойлашади). Агар гап ядросида маълум сондаги протон ва нейтронлари бўлган реал бир атом (барқарор ёки радиоактив) ҳақида бўлса, нуклид (лотин тилидан *nucleus* – ядро) устида гапириладиган бўлади. Шундай бўлсада, “нуклид”нинг шу маънода кўп ишлатиладиган сўз “изотоп” ҳам учраб туради.

Жуда кўп элементлар бир неча барқарор изотоплар массаларининг ўртача йиғиндиси сифатида келтирилган ва айнан шунинг учун уларнинг атом массалари бутун сонларда ифодаланмаган. Масалан, хлорнинг табиатда иккита изотопи мавжуд: атом массаси 35 бўлган (75% атрофида) ва массаси 37 бўлган (унинг улуши тахминан 25% атрофида). Демак бундан, хлор изотоплари ^{35}Cl ва ^{37}Cl ларнинг



табиатда тарқалишини ҳисобга олган ҳолда хлорнинг атом масса қиймати тахминан 35 ва 37 масса қийматлари орасида бўлиши мумкинлигини ҳисоблаб топиш мумкин. Ҳақиқаттан ҳам, Д.И.Менделеев даврий системасида хлорнинг нисбий атом масса қиймати 35,453 га тенг эканлиги кўрсатилган.

Ҳаммага маълумки табиатда кислород ҳам учта барқарор изотоплар: ^{16}O , ^{17}O , ^{18}O лардан ташкил топган. Биринчи изотоп қолганларига нисбатан анча кенг ва кўп тарқалганлигини билган ҳолда кислороднинг нисбий атом масса қиймати 16 дан салгина кўп бўлиши керак. Энди элементлар даврий системасига қараймиз: кислород атомининг масса қиймати, не кўз билан кўрайликки 15,9994 га тенг! Бу қанақаси – учта қийматнинг ўртача йиғиндиси уларнинг минималидан ҳам кичик бўлса?! Балки, кислороднинг 16 дан кичик изотопи ҳам бордир? Назарий жиҳатдан олганда ^{15}O ва ^{14}O мавжуд. Лекин ҳар икки изотоп кучли радиоактив (ярим емирилиш даври 124 ва 76 секунд) бўлиб, табиатда учрамайди ва шунинг учун ҳам кислороднинг атом массасини ташкил қилишда ҳеч қандай рол ўйнамайди. Бундан ташқари, кислороднинг 18 масса қийматидан катта бўлган нуклиди маълум – бу ^{19}O бўлиб, бу изотоп ҳам радиоактив (ярим емирилиш даври 27секунд) ва табиатда учрамайди.

Бу зиддият қандай ҳал қилинади? Бу саволга жавоб беришдан олдин, кимё тарихига мурожат қилсак. Илгари кимёгарлар кимёвий элементларнинг нисбий атом массаларини ифодалашда кислород бириликдан фойдаланишган. Ўз-ўзидан келиб чиқадики, кислороднинг ўзи учун атом масса қиймати тўғри 16 га тенг бўлади. Элементлар жадвалининг эски вариантларида айнан шу ўлчов бирлигида ифодаланган атом масса қийматлари келтирилган ва бунда ҳеч қандай зиддият келиб чиқмайди.

Лекин бу “кимёвий ўлчов” аниқ эмас эди. Нега аниқмас? Охирги вақтларда ўлчов қурилмаларининг такомиллашуви натижасида атом массаларни вергулдан кейин 4-5 хона сонгача аниқликда ўлчаш имконияти вужудга келди ва бунинг натижасида кислороднинг табиатдаги изотоплари таркиби турли жойларда турлича бўлиб чиқди. Шунингдек, кислороднинг учта изотопларининг аниқ массалари 15,9949, 16,9991 ва 17,9992 бўлиб, уларнинг ерда тарқалиши бўйича фоиз



кўрсаткичлари ҳам ўзгарувчандир. Бундан ташқари протон(массаси - 1,00728), нейтрон(массаси - 1,00867) ва электрон(0,00055) лар йиғиндиси ҳам ҳақиқий массада фарқ қилишини кўришимиз мумкин. Масалан: кислород 16 изотопи да 8 тадан протон нейтрон ва электрон мавжуд бўлиб, унинг массаси қуйидагини ташкил қилиш керак эди:

$$(8 \times 1,00728) + (8 \times 1,00867) + (8 \times 0,00055) = 8,05824 + 8,06936 + 0,0044 = 16,132$$

Лекин амалда унинг ҳақиқий массаси 15,9949 ни ташкил этади. Бунга сабаб протон ва нейтрон жамлашиб ядрони ҳосил қилиш жараёнида катта энергия ажралиб чиқади. Эйнштейн формуласига мувофиқ $E = mc^2$ (с-ёруғлик тезлиги) ажралиб чиққан энергияга масса сарф бўлишини кўрамиз. Худди шу сабаб туфайли кислороднинг ҳақиқий массаси математик ҳисобланганга нисбатан кам чиқади. Бу ҳолатга масса дефекти дейилади. Демак, масса дефекти ҳисобига атомларнинг ҳақиқий массаси нисбатан камроқ қийматларни ташкил қилади.

Умуман олганда кимё фани дедуктив фикрлашнинг ўчоғига ўхшайди. Ҳар бир тушунча, қоида, қонун, назарияларни ўрганишда дедуктив ёндашилса, кўпроқ билимларга эга бўлинади ҳамда ўрганувчиларда тафаккур доира кенгайди, янги билимлар ҳосил бўлиб, мустақил фикрлаш қобилиятлари ортади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Полинг Л. Химики это те, кто на самом деле понимает как устроен мир. // Журн. «Химия и жизнь». - № 2, 1974. - С. 27
2. О'зМЕ. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil. - Б.154
3. Бердикулов Р.Ш., Искандаров О.Ю., Миркомитов Ш.М. Анорганмик кимё. // Ўқув қўлланма. «Сано-стандарт» нашриёти, 2018. Б-240.



БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ УЧУН МАЪЛУМОТЛАР БАЗАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

У.Х. ТЎРАҚУЛОВ,
ТДПУ ўқитувчиси

Мазкур мақолада бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал фаолиятга тайёрлаш учун маълумотлар базасини шакллантириш ва ундан таълим жараёнида фойдаланиш, шунингдек, бўлажак ўқитувчиларни интеллектуаллаштирилган касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришда фойдаланиш масалаларига эътибор қаратилган.

Таянч сўзлар: маълумотлар, маълумотлар омбори, маълумотлар базаси, билимлар банки, анъанавий таълим тизими, креатив ахборотлар муҳити, дидактик материаллар, справочник материаллар, фанлар, мавзулар, интеллектуал ресурс, интеллектуал салоҳият, интеллектуал ҳулоса, тавсия.

В данной статье рассматривается использование базы данных для будущих учителей для подготовки к интеллектуальной деятельности и их использования в процессе обучения, а также предназначена для улучшения подготовки будущих учителей к их умной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: данные, базы данных, база данных, банк знаний, традиционная система образования, творческая информационная среда, дидактические материалы, научные материалы, предметы, темы, интеллектуальные ресурсы, интеллектуальный потенциал, интеллектуальные выводы, рекомендации.

This article considers the use of a database for future teachers to prepare for intellectual activity and their use in the learning process. The article is designed to be used to improve the training of prospective teachers for their intelligent professional activity.

Key words. data, databases, database, knowledge bank, traditional education system, creative information environment, didactic materials, science materials, subjects, themes, intellectual resources, intellectual potential, intellectual conclusions, recommendation.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш борасидаги илмий изланишлар натижаларининг кўрсатишича, уларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришнинг дидактик асосларини ва улар негизида амалга ошириладиган жараённинг ташкилий-тузулмасини илмий-методик жиҳатидан асослаб олиш керак экан [1].

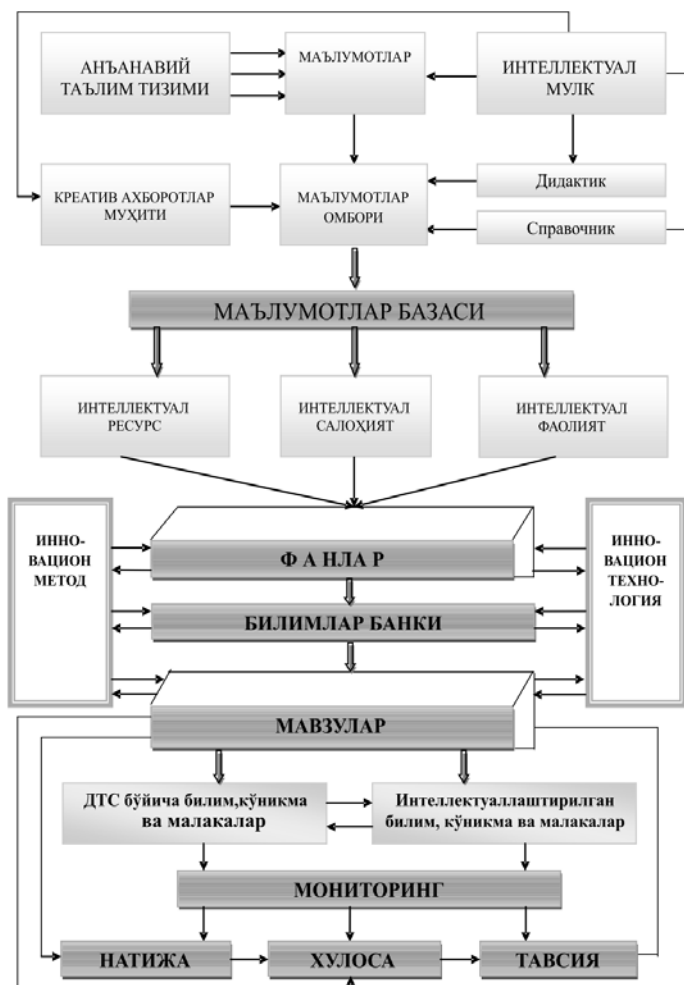
Амалга ошириладиган жараённинг ташкилий-тузулмавий кўринишини илмий-методик жиҳатдан асослаш эса ўзига хос инновацион ёндашув қилишни талаб этади. Энг аввало, ушбу жараён манба (объект)



→маълумотларни тўплаш→маълумотларни қайта ишлаш (истеъмолатурига қараб уларни сонли ва сифатий маълумотларга ажратиш)-
→маълумотлар базасини шакллантириш→маълумотлар базасидан истеъмолга ажратилган маълумотларни ахборот кўринишига келтириш→ахборотлар банкини ташкил этиш→билимлар банкини ташкил этиш каби узлуксизликдаги тадқиқот ишларини олиб боришни тақозо этади.

Бу қайд этилган узлуксизлик анъанавий таълим негизидagi интегратив-инновацион таълим жараёнини ташкил этишга фундаментал-дидактик ҳамда ушбу соҳадаги тадқиқот мукамаллигига ҳам қонуний асос бўла олади. Ушбу соҳада олиб борган изланишларимиз ва тажрибаларимизга асосланиб биз бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал фаолиятга тайёрлашда маълумотлар базасини шакллантириш ва ундан интегратив таълим жараёнида фойдаланишнинг ташкилий-тузулмавий кўринишини қуйидагидек қилиб ишлаб чиқдик (1-расмга қаранг). Ушбу жараёнда 1-расм. Бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал фаолиятга тайёрлашда маълумотлар базасини шакллантириш ва унда интегратив таълим жараёнида фойдаланишнинг ташкилий-тузулмавий кўриниши.

Анъанавий таълим мазмунига интеллектуал фаолиятга тегишли бўлган маълумотлар иерархик тизим шаклида интеграцияланиб борилади. Бунда дастлаб ўрганиладиган манба (мавзу, фан ва шу кабилар)га мослаб интеллектуал мулк шакллантирилиб олинади ва улар асосида қуйидаги йўналишлар бўйича маълумотлар тайёрланади: креатив ахборотлар жамламаси, дидактик материаллар ва справочник маълумотлар. Булар маълумотлар омборига жойлаштирилиши билан тадқиқот мақсад-вазифаларини эътиборга олган ҳолда улардан маълумотлар базаси шакллантирилади. Бу эса бизга ўрганиладиган фан (мавзу) бўйича интегратив таълим жараёнини олиб бориш имкониятини беради ва бу имконият маълумотлар базасидаги маълумотларни интеллектуал ресурс ва салоҳият ҳамда интеллектуал фаолият бўйича йўналишларга ажиратиш имконини беради. Энди бу йўналишлардан анаънавий таълим мазмунини интеграциялашда бемалол фойдаланиш мумкин, чунки уларни ахборот кўринишига келтириш усуллари ҳам олдиндан тайёрлаб қўйилган. Ушбу жараёнда интеграциялаш жараёнига эътиборли бўлишга тўғри келади. Бунга сабаб мазкур тадқиқотда интеграциялаш жараёни икки босқичда олиб борилади.



1-расм. Бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал фаолиятга тайёрлашда маълумотлар базасини шакллантириш ва унда интегратив таълим жараёнида фойдаланишнинг ташкилий-тузулмавий кўриниши.



Улардан биринчи босқичда интеллектуал мулк тайёрланиб, улар креатив ахборотлар жамламаси, дидактик материаллар ва справочник маълумотлар йўналишлари бўйича синфларга (классификациялаб) ажратилиб, улардан маълумотлар омбори шакллантирилади. Иккинчи босқичда эса шакллантирилган маълумотлар базасидан интеллектуал ресурс, интеллектуал фаолият ва интеллектуал фаолиятни ташкил этиш кабилардан фойдаланишга мос истемол учун тайёрланган янгиланган маълумотлар базаси шакллантирилади ва бу орқали интегратив таълим учун материалли асос тайёр бўлади. Тадқиқотимизнинг навбатдаги қисмида ана шу материалли асос негизда таълим бериш учун интегратив-инновацион таълим ёки технология танланади ва уларга мос таълим жараёнига киришилади. Бунда ўрганиши лозим бўлган фан ва уларни ўрганиш учун билимлар банки тайёрланади ва унда қаралаётган фanning ҳар бир мавзусига мос мавзу матни, мавзунини мантиқий кетма-кетлигини таъминловчи режа, мавзу бўйича мустаҳкам эсда сақлаб қолишга оид материаллар, мавзунини узлаштиришинини назорат қилиш учун саволлар, мавзу бўйича амалий топшириқлар ва машқлар мукаммал қилиб ишлаб чиқилган бўлмоғи лозим. Ушбу мукаммаллик масаласини қўйишдан мақсад бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда улардаги интеллектуаллашган касбий фаолиятга мос билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг оптимал вариантини топишдан иборатдир.

Шу сабабли ҳам ушбу жараёнда ҳар бир мавзу ўрганилиб бўлиши билан натижалар мониторинг қилиниб борилади. Мониторинг натижасига қараб таълим жараёнига тузатишлар (корректировка қилишлар) киритилиб борилади. Бунда эришилган натижалар тўрт йўналишда расмийлаштирилади.

Улар: “Аъло”, “Яхши”, “Қониқарли” ва “Ёмон”. Уларга мос хулосалар ҳам тўрт йўналишга ифодаланади.

Улар: Ўзлаштириш “Офарин”га лойиқ, “Олқишга”га лойиқ, “Мойиллик”га лойиқ ва “Афсус”га лойиқ. Худди шунингдек, тавсиялар ҳам тўрт йўналишда, яъни бўлажак ўқитувчига навбатдаги интеллектуаллаштирилган ижодий жараёнга тавсия, навбатдаги интеллектуаллаштирилган жараёнга тавсия, ўқитувчи раҳнамолигида навбатдаги интеллектуаллаштирилган жараёнга тавсия ва бўлажак ўқитувчига навбатдаги интеллектуал жараёнда қатнашишига рухсат берилмайди. Бунда ўз устида тинимсиз ишлаб, тренингларда қатнашиб навбатдаги интеллектуал жараёнга қатнашиши мумкинлиги ҳақида йўриқнома ва тавсиялар берилади.



Қараб чиқилган таълим технологияси ТДПУ да бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини интеллектуал фаолиятни ташкил этиш кўникма ва малакаларини шакллантириш муаммосининг ечимини ҳал қилишда ва Самарқанд педагогика касб-хунар коллежларида кичик педагогик ходимларни миллий-маънавий қадриятлар негизида касбий фаолиятга тайёрлашда синаб кўрилди.

Уларда энг аввало, таҳсил олувчиларнинг интеллектуал фаолиятни ташкил этишдаги таълим мазмунига мос интеллектуал мулкнинг мазмун-моҳиятига қизиқиш юксалганлигининг ва бўлажак кичик мутахассис-ларимиздаги миллий-маънавий қадриятга ҳурмат ошганлигининг гувоҳи бўлди ва энг асосийси таълим сифати ошишига мазкур технология инновацион асос ҳам бўла олди. Ушбу жараёндаги сифат кўрсаткичини анъанавий таълим жараёни бўйича интеграцияланган таълим жараёнидаги интеллектуаллаштирилган билим, кўникма ва малакаларга эришилганликни қадамба-қадам (мунтазам равишда) мониторинг қилиб бориш орқали амалга оширдик. Самарадорликни эса гуруҳ бўйича ўзлаштиришнинг сифат кўрсаткичи ва ўрганиладиган манба бўйича бўлажак ўқитувчиларнинг амалий топшириқлар ва машқлар бажариш натижалари негизида аниқлашга эришдик. Бундай сифат кўрсаткичи ва самарадорликлар олиб борган тадқиқот ишмизни инновацион педагогик тадқиқот эканлигини яна бир бор далиллади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зарипов Л.Р., Насриддинова Г.С., Тўрақулов У.Х. Бўлажак касб таълими ўқитувчилари касбий шаклланиши механизими// Таълим тизими бошқарув қадирларини тайёрлаш: муаммо ва истиқболлар: Республика илмий-амалий конференцияси маъруза тезислари тўплами.-Т.:2014-Б.119-121.
2. Тўрақулов У.Х., Жиянқулова Р.Х., Рахмонов Ф.Г. Ўқувчиларни касбга тайёрлашда имитацион вертуал тренажорлардан фойдаланиш// “Фан, таълим ва амалиёт” мажмуасининг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами.-Т.: “Fan va texnologiya”, 2015.-Б.402-405.
3. Тўрақулов У.Х. Бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал фаолиятга тайёрлаш босқичлари// Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар.ИМЖ.-Т.:2018.-№1.-Б. 57-62.



UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA O'QUVCHI-YOSHLARNING MA'NAVİY FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISH

N.Sh. MAMATKULOVA,
Sirdaryo viloyat XTXQTMOHM
katta o'qituvchisi

Mazkur maqola o'quvchi-yoshlarga ta'sir etayotgan ma'naviy tahdid va xurujlar, ularga qarshi kurashish hamda ularning mafkuraviy immunitetini shakllantirish orqali uzluksiz ta'lim tizimida komil insonning ma'naviy fazilatlarini tarkib toptirish masalalari yoritilgan.

Tayanch so'z va iboralar: tarbiya muhiti, ta'lim-tarbiya, ma'naviyat, yosh avlod kelajagi, ma'naviy-axloqiy madaniyat, siyosiy-huquqiy bilim, ko'nikma, malaka, komil inson g'oyasi, milliy g'urur va milliy iftixor.

This article covers awareness and classification of the individual's spiritual perfection in the process of continuous education by means of development of spiritual immunity during the process of globalization and spiritual threats that effect students and young people as well as the struggle against them, along with theoretical points of view of positive qualities of individual's spiritual development.

Key words: Education environment, spirituality, the future of young generation, spiritual and legal awareness, qualification, skill, the idea of a perfect human being, national dignity.

В этой статье наряду с просвещением и систематизированием духовного совершенства личности в процессе непрерывного обучения путём развития духовного иммунитета во время периода глобализации, духовной опасности, которые влияют на учеников и молодёжь, а также борьба против них, также освещены теоретические стороны положительных качеств духовного развития личности.

Ключевые слова: сфера воспитания, учебное воспитание, духовность, будущее молодого поколения, духовно поведенческая культура, политическо-правовое знание, методика, опыт, теория духовно совершенной личности, национальная гордость и национальное достоинство.

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda ta'lim-tarbiya sohasini isloh qilish va rivojlantirish masalasi davlat siyosatining eng muhim va ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilandi. Prezidentimizning ma'naviyat, ta'lim-tarbiya, yosh avlod kelajagi, bir so'z bilan aytganda, xalqimiz va Vatanimiz istiqboliga daxldor bo'lgan barcha chiqishlarida, kitob va risolalarida yoshlarda siyosiy-huquqiy, ma'naviy madaniyatni shakllantirish masalalariga doir fikrlari o'z aksini topib kelmoqda. Shaxsning ma'naviy



kamolotini shakllantirish yoshlarning ma'naviy va axloqiy madaniyatini oshirish, ularning yuksak insoniy fazilatlarini, ichki dunyosini boyitish demakdir. Ushbu fazilatlar ta'limning barcha bosqichlarida uzviylik va uzluksizlik asosida shakllantirilib, rivojlantirib borilishi va umuminsoniy qadriyatlarga, xalq og'zaki ijodiga, milliy va jahon adabiyotining eng yaxshi namunalariga, buyuk mutafakkirlarimizning hayoti va ijodiy merosiga, san'at durdonalariga, moddiy va ma'naviy yodgorliklarimizga, qadimiy urf-odat va milliy an'analarimizga tayanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Shuningdek, har bir o'quvchi-talaba o'zining ma'naviy kamolotini shakllantirishi va rivojlantirishi uchun bilim, ilm va ma'rifat masalalarini chuqur o'zlashtirib olishlari orqali komil inson xususiyatlarini o'zida mujassamlashtiradi.

Amaliy ishlarda ifodalanmagan ma'naviyat – qadriyatga aylanmagan oddiy ma'lumot, jo'n axborotdir. Asosiy masala – har qanday tashqi g'oyaviy-axloqiy ta'sirga nisbatan, ta'bir joiz bo'lsa, o'ziga xos «ma'naviy elak» shakllantirishdadir. Insonlarning o'zi har bir axborotni, yangilik va ma'lumotni aql tarozusida tortib, ma'naviyat elagidan o'tkazib, yaxshi-yomonni ajratib olsin. Yoshlar dunyoqarashi, ongiga shunday "ishlov berish" kerakki, ularning shuurida faqat ezgulik, yuksak ma'naviyat, haqiqiy insoniy fazilatlar kurtak otsin[2].

Milliy g'oyani yoshlar qalbi va ongiga singdirish ta'lim-tarbiyaning turli uslub, vosita va shakllari orqali amalga oshiriladi. Ular orqali yoshlarga to'g'ri yashashni, vatanparvar va buzg'unchi g'oyalarga murosasiz bo'lishni, erkin fikrlashni o'rgatish zarur. Zero, o'rgatish bir tomonlama jarayon bo'lmay, u ustozlar namunasi orqali tarbiyalanuvchining fazilatlarini shakllantiradi. Bunday murakkab ishni tashkil etishda har bir ijtimoiy toifa yoki shaxsning individual pedagogik-psixologik xususiyatlarini inobatga olish, tarbiyalanuvchiga shaxs sifatida qarashni taqozo etadi.

Kim kimni o'ziga moslashtirmoqchi bo'lsa, avvalo o'zi unga moslashadi. O'zgartirishni istamasa, befarq bo'ladi, moslashmaydi. Demak, bog'chada – tarbiyachi bog'cha bolasiga, maktabda – o'qituvchi o'quvchiga, institutda – o'qituvchi talabaga moslashishi kerak. Chunki ta'lim muassasasi bu – pedagogik munosabatlar maydonidir. Bu erda har bir so'z, har bir nigoh, xatti-harakat tarbiya maqsadlariga bo'ysundirilishi shart. Aks holda maktab, litsey, kollej, institut, universitetning ko'chadan farqi, afzalligi qolmaydi. Ta'lim muassasasi hovlisidan baqiriq, o'kirik, so'kinish, g'iybat, g'azab, adovat haydab chiqarilishi kerak. Ko'chani nazorat qilish qiyin, lekin ta'lim muassasasi hovlisida pedagogik nazorat hamda muhitni o'rnatish bo'ladi[3].

Maktab, litsey, kollej, institut va universitetlarda ma'naviy- mafkuraviy tarbiyani bugungi kun talablari darajasiga ko'tarish maqsadida aniq tarbiyaviy natijalari kafolatli loyihalashtirilgan "Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlarni



milliy g'oya ruhida tarbiyalash texnologiyasi"ni ishlab chiqish va amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-talabalarning ma'naviy kamolotida bilim, ko'nikma va malakalar quyidagi tizimda shakllantirilishi maqsadga muvofiq[3].:

Maktabgacha ta'lim tizimida:

- axloqiy fazilatlar to'g'risida ilk tasavvur va tushunchalarga ega bo'lishi;
- tinchliksevarlik va mardlik tushunchalari haqida tasavvurga ega bo'lishi;
- odoblilik, rostgo'ylik fazilatlarini haqida ilk tasavvurlarga ega bo'lishi;
- vatanparvarlik va mehnatsevarlik fazilatlarini to'g'risida umumiy

tasavvurlarga ega bo'lishi.

Boshlang'ich ta'lim tizimida:

- milliy qadriyatlarining umumiy mazmunini tasavvur qilishi;
- fidoyilik, hamjihatlik, tinchliksevarlik, mardlik tushunchalarining mazmunini

tasavvur qilishi;

- odoblilik, olijanoblik, halollik, rostgo'ylik, vijdonlilik kabi fazilatlarining ahamiyatini tushunishi;

- tirishqoqlik, tashabbuskorlik, intizomlilik xislatlarining ma'nosini anglashi;
- milliy qadriyatlarimizning mazmuniga oid ilk ma'lumotlarga ega bo'lishi;
- salomlashish, suhbatlashish odobiga ega bo'lishi;
- inson kamoloti haqidagi tushunchaga ega bo'lishi;
- davlat ramzlarini bilishi va hurmat qilishi;

Umumiy o'rta ta'lim tizimida:

- milliy-ma'naviy qadriyatlarining mohiyatini anglashi;
- yuksak insoniy fazilatlarini namoyon qilishga intilishi;
- fidoyilik, tinchliksevarlik tushunchalarining umumiy mazmunini bilishi,

o'z kundalik faoliyatida odoblilik, rostgo'ylik, vijdonlilik fazilatlarini namoyon qilishga intilishi;

– milliy qadriyatlarimizning asl mazmuni to'g'risida umumiy ma'lumotlarga ega bo'lishi;

– ma'naviyatning mohiyati, uning inson kamolotida tutgan o'rni va ahamiyatini bilishi;

– ma'naviyatning yoshlarning komil inson bo'lib etishuvidagi o'rni his qilishi;

– vatanparvarlik, axloqiylik, insonparvarlik va mehnatsevarlik fazilatlarining inson ma'naviyatini shakllantirishdagi tutgan o'rni to'g'risida umumiy ma'lumotlarga ega bo'lishi;



- zamonaviy yoshlar va ularga qo'yilgan talablarni bilishi;
- respublikamiz xalqlarining dunyoqarashi, urf-odatlar va an'analarini hurmat qilishi;
- bilimsizlik va madaniyatsizlik illatlariga murosasiz bo'lish zarurligini anglashi.

Bakalavriat tizimida:

- milliy va ma'naviy qadriyatlarni hurmat qilishi;
- axloqiy fazilatlariga ega bo'lishi;
- shaxslararo munosabatlarda atrofida qilargalarga odoblilik, olijanoblilik, rostgo'yilik, odillilik fazilatlarini namoyon qilishga intilishi;
- ta'lim-tarbiya jarayonida tirishqoqlik, tashabbuskorlik, intizomlilik xislatlarini namoyon qilishi;
- mustaqillikka xavf tug'diruvchi tashqi omillar: diniy ekstremizm, aqidaparastlilik, vahhobiylik, akromiylik, hizbut-tahrir, missionerlilik, kosmopolitizm kabi oqimlarga qarshi kurasha olishi;
- milliy-madaniy merosimiz va milliy qadriyatlarimizni hurmat qilishi;
- vatanparvarlilik, axloqiylik, insonparvarlilik va mehnatsevarlilik fazilatlarining ma'naviyat shakllanishidagi tutgan o'rnini bilishi;
- zamonaviy yoshlarga qo'yilgan talablarga doimo rioya qilishi;
- hushyorlilikning ziddiyati bo'lgan g'aflatdan saqlanish, befarqlik, loqaydlilik, beparvolikka qarshi murosasiz bo'lishi;
- ma'naviy-axloqiy fazilatlar tizimi haqidagi bilimlarga ega bo'lishi, ularni amalda qo'llash ko'nikma va malakasiga ega bo'lishi[3].

Shunday ekan, bugungi yosh avlodlarimiz ham ularning shonli an'analarini munosib davom ettirib, nafaqat o'zining bilim va mahorati, kasb malakasi, ayni vaqtda, yuksak ma'naviyati bilan barchaga o'mak bo'lmog'i lozim. Buning uchun davlatimiz tomonidan barcha sharoit va imkoniyatlar yaratilgan. Ta'lim tizimi ushbu imkoniyatlardan to'liq foydalangan holda o'z oldidagi mas'uliyatli vazifalarni muvaffaqiyatli bajarmog'i zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I. A. Vatan sajdagoh kabi muqaddasdir. Asarlar, 10-j. – T.: "O'zbekiston", 2002. – 155-bet.
2. Mo'minov N.A. Ma'naviyat saboqlari. – T.: "Fan va texnologiyalar", 2010. – 62-b.
3. Норқулов Х.. Узлуксиз таълим жараёнида шахс маънавий камолотини белгилувчи фазилатлар // Узлуксиз таълим. 2014. №1. –Б.82-91.



UZLUKSIZ TA'LIM JARAYONIDA YANGI PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

B.XAMDAMOVA,

KDPI, pedagogika fakulteti katta o'qituvchisi

Maqolada uzluksiz ta'lim tizimida o'quv jarayonlariga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish masalalari yoritilgan. Ta'lim jarayoniga jadal kirib kelgan zamonaviy pedagogik texnologiya elementlari har bir darsning yanada samarali bo'lishini ta'minlaydi. Mazkur maqolada ham aynan pedagogik texnologiyaning bir necha usullari vositasida darsga noan'anaviy yondashish asnosida o'quvchilarning o'quv-biluv ko'nikmalarini rivojlantirish masalalariga keng e'tibor qaratilgan.

Tayanch so'zlar: *pedagogika, pedagogik texnologiya, tayanch signallar, kubik, zig-zag, allomalar yig'ini, xazinalar sandig'i, kimsasiz orol.*

The article discusses the use of innovative technologies in the educational process in the continuing education system. Elements of modern pedagogical technology, which are quickly implemented in the educational process, make each lesson more effective. This article also focuses on developing student learning skills using an unconventional classroom approach using several teaching technology techniques.

Key words: *pedagogy, pedagogical technologies, basic signals, cube, zigzag, meeting of scientists, treasure chest, uninhabited island.*

В статье рассматривается применение инновационных технологий в учебном процессе в системе непрерывного образования. Элементы современной педагогической технологии, которые быстро внедряются в учебный процесс, делают каждый урок более эффективным. Эта статья также фокусируется на развитии навыков обучения студентов с помощью нетрадиционного подхода в классе, используя несколько методов обучения технологии.

Ключевые слова: *педагогика, педагогические технологии, базовые сигналы, кубика, зигзаг, собрание ученых, сундук с сокровищами, необитаемый остров.*

Bugungi kunda uzluksiz ta'limda o'quv-tarbiyaviy ishlarni zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish lozimligi inkor etib bo'lmaydigan haqiqatdir. Bu jarayon oson kechmasligi ma'lum, lekin joriy etilayotgan uzluksiz ta'limni qat'iyon ilmiy asoslangan pedagogik tizimga aylantirish kerak.

Bu borada mamlakat taraqqiyotining poydevori sanalmish ta'lim sohasida sezilarli yutuqlar qo'lga kiritildi. Ta'lim tizimini rivojlantirish, taraqqiy etgan ta'lim tizimi darajasiga olib chiqish uchun mamlakatimizda bir qator katta salmoqli ishlar



qilindi. Pedagogika sohasida innovatsion texnologiyalardan foydalanish nazariy va amaliy muammolarni hal etishning asosi bo'lib qolmoqda. YA'ni pedagogik innovatsion texnologiyalarni to'plash, ular ichidan samaralarini tanlash, sinovdan o'tkazish, qo'llash va joriy etishni yo'lga qo'yadigan tizim bo'lishi kerak. Hozirgi kunda bu tizimni yaratish yo'lida ta'limning barcha tizimlarida bir qator amaliy harakatlar qilinayapti. Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarni qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan-kunga kuchayib bormoqda. Bunday qiziqishlarga sabab shu vaqtgacha ta'lim maqsadlari talabalarni faqat tayyor bilimlarni o'zlashtirib olishlariga qaratilgan bo'lib, zamonaviy innovatsion texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini qidirib topishga, xulosalarni o'zlari chiqarishga o'rgatadi.

Ilg'or pedagogik texnologiya "Ta'lim to'g'risida"gi qonun va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida olib borilayotgan tub islohotlar asosiy yo'nalishlarining bosh harakatlantiruvchi kuchidir. Ilg'or pedagogik texnologiya shunday bilimlar sohasiki, bunda insonparvarlik, bilimga chanqoqlik, Vatanga muhabbat, ma'naviy va ruhiy barkamollik tizimli ravishda shakllantiriladi. Pedagogik texnologiyani ta'lim jarayoniga kiritish uchun quyidagilarga e'tibor berish zarur:

1. Dars jarayonida ta'lim-tarbiyada o'quvchi asosiy harakatlantiruvchi kuch, ta'lim jarayonining sub'yekti bo'lishiga erishish.

2. O'quvchini ehtiyoj tug'dirish, muhit yaratish va undan ma'suliyatli foydalanishga o'rgatish.

3. Darsning ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi va kasbga yo'llovchi maqsadlarini amalga oshirishda o'quvchi va o'qituvchi hamkorligini ta'minlash.

Bulardan kelib chiqadiki, pedagogik texnologiya qanday qilib, qanday usullar bilan ta'lim jarayoniga tatbiq etilsa, natija albatta yaxshi bo'ladi va o'quvchilarda quyidagilarni shakllantiradi:

– o'quvchining talabi, moyilligi, istak-xohishi uning imkoniyatlari darajasida qondiriladi;

– o'quvchining o'quv mehnatiga ma'suliyati, javobgarligi va burchi oshadi;

– bilimlarni mustaqil egallash malakasi shakllanadi;

– shaxsning jamiyatda o'z o'rnini tezroq topib olishiga muhit yaratiladi.

Har bir fanni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari bo'lib, mahoratli, ijodkor o'qituvchi ilg'or pedagogik texnologiyalarni ham shu fanga moslashtira oladi. Bunda pedagogik texnologiyalar usullarini bilish katta ahamiyatga egadir. Quyida



ana shu usullardan ba'zilarini keltiramiz.

1. "Tayanch signallar". Bu usulda yangi mavzu yuzasidan tayanch so'zlar yozib qo'yiladi. O'quvchilar esa ana shu so'zlarga ta'rif beradilar. O'qituvchi o'zi to'ldirgan holda mavzuni tushuntiradi va o'quvchilar mavzuni to'liq o'zlashtirib oladilar.

2. "Kubik". Har tomonlama fikrlash, tasavvur qilish, tafakkur qilish, ko'rsatish, faollikni oshirishga qulay bo'lganligi bilan ajralib turuvchi usul hisoblanadi. Buning uchun qog'ozdan kubik yasab tomonlariga: «Buni tasvirlang!», «Buni taqqoslang!», «Buni o'xshating!», «Buni tahlil qiling!», «Buning salbiy va ijobiy tomonlarini dalillar bilan isbotlang!» degan topshiriqlar yozib qo'yiladi. Mavzu e'lon qilinadi, vaqt beriladi, muhokama qilinadi, umumlashtiriladi. Masalan, qo'l telefoni, qalam, kitob kabilar bo'lishi mumkin.

3. "Zig-zag". O'z nomidan ma'lumki, bu usulda bilim qirralari har xil bo'lgan bolalar aralashgan sinf 2-3 guruhga bo'linadi va topshiriq beriladi. O'quvchilar javob yozganlaridan so'ng guruhlar bir-birlari bilan yozganlarini almashadilar va qo'shimcha yozadilar, so'ngra har bir guruh yozganlarini himoya qiladi.

4. "Allomalar yig'ini". Bu usulni barcha fanlarda qo'llash mumkin. Bunda olimlar va donishmandlarning ushbu fanga qo'shgan hissalarini bilib olish mumkin.

5. "Xazinalar sandig'i". Biz kelajak avlodga "Xazinalar sandig'i"ni qoldirmoqchimiz. Qani, kim qanday xazina (bilim, maslahat va h.k.) qoldirmoqchi? Xazinalar sandig'ini to'ldira oldikmi? va h.k.

Har bir o'quvchi yoki kichik guruhlar o'z bilim va tavsiyalarini yozib bilimlar sandig'iga tashlaydilar. Yozuvlar o'qib eshittiriladi, tahlil qilinadi va baholanadi.

6. "Kimsasiz orolda". Guruhlarga bu topshiriq beriladi, vaqt belgilanadi, fikrlar, yangi g'oyalar rag'batlantiriladi. Faraz qiling, kimsasiz orolga tushib qoldik. Barcha fanlar bo'yicha bilimlar asosida yangi hayot, davlat, jamiyat qurmoqchimiz. Xo'sh, qani biologlar, ximiklar, fiziklar, maorifchilar, iqtisodchilar, siyosatchilarning rolini bilib olaylik va shu asosda davlat quraylik.

Albatta, bu usullarni darslarda qo'llash uchun o'qituvchiga eng avvalo bilim, mahorat, tajriba kerak bo'ladi.

Bundan ko'rinish turibdiki, uzluksiz ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari nafaqat yoshlarning shaxs sifatida shakllanishiga ko'mak beradi, balki ularning qobiliyatlari yuzaga chiqishiga imkon beradi. Ta'lim berishning bu uslublaridan o'qituvchi va o'quvchi-talabalarning roli butunlay o'zgaradi. O'qituvchi nazariy bilimlarini, turli uslublarini va yo'riqnomalarini



beruvchi o'qituvchidan turli sharoitlarda yuzaga keladigan muammolarni hal etishga yordam beradigan malakali maslahatchiga aylanadi. O'quvchi-talabalar esa maqsadlarini shakllantiradilar, muammolarni aniqlaydilar, axborotlarni tahlil qiladilar hamda muammolarni echish mumkin bo'lgan yo'llarini ko'rsatadilar. Dars davomida qayd etilgan kamchiliklarni echish; yangi g'oyalarni, albatta, ularning kelgusidagi o'quv va ish faoliyatlarida o'z aksini topadi.

Uzluksiz ta'limda o'quvchi-yoshlarga berilayotgan vazifalar ularning har taraflama rivojlantirish qaratilishi, o'zini nazorat qilishga va tahlil qilishga imkon berishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, uzluksiz ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ham asl maqsadi, o'quvchi-yoshlarning qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda metodikani tanlash, eng samarador usullardan foydalanib ta'lim berishni tashkil etishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jo'raev R.H., Taylaqov N.I., Rasulova G.A. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun elektron o'quv qo'llanmalar yaratishga oid ilmiy–metodik talablar//Uzluksiz ta'lim. –2005. –№2. –B. 14–27.
1. Ishmuhamedov R, Abduqodirov A, Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).-T.: Iste'dod, 2008. -180 b.
2. Sultonova G. Pedagogik mahorat. "O'quv qo'llanma". -T., 2005. 120 bet.



UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVAIY O'QITUVCHI SHAXSI

N.A.KADIROVA,

*Qo'qon DPI "Rus tili va adabiyoti"
kafedrasida katta o'qituvchisi*

Mazkur maqolada o'quv jarayoni samaradorligini oshirishning aniq yo'nalishlari, xususan, o'quvchilarni o'qishga bo'lgan qiziqishini rivojlantirish, o'quvchilarni milliy qadriyatlar asosida, vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, talabalarni zamonaviy jamiyat hayotiga tayyorlash uchun innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalalari yoritilgan.

Tayanch so'zlar: *strategik maqsadlar, ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, sog'lom va barkamol avlod, ma'naviy qadriyatlar, maktab va oilaning o'zaro munosabatlari, innovatsion texnologiyalar, o'quv maqsadlari, uzluksiz ta'lim.*

В данной статье освещены отдельные направления повышения эффективности образовательного процесса, в частности – использование инновационных технологий с целью развития интереса учащихся к обучению, воспитание учащихся на основе национальных ценностей, в духе преданности Родине, подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Ключевые слова: *стратегические задачи, социально-экономические условия, здоровое и гармонично развитое поколение, духовные ценности, взаимосвязь школы и семьи, инновационные технологии, цели образования, непрерывность образования.*

The problem of upgrading of education is multidimensional. She is a complex of pedagogical tasks. Separate directions of increase of efficiency of educational process are lighted up in this article, in particular is the use of innovative technologies with the purpose of development of interest students to educating, education of students on the basis of national values, in a spirit devotion to Motherland, preparation of students to life in modern society.

Key words: *strategic tasks, socio-economic terms, healthy and harmoniously developed generation, spiritual values, intercommunication of school and family, innovative technologies, aims of education, continuity of education.*

Hozirgi zamon o'qituvchisi o'quvchilarda o'zini-o'zi to'la namoyon eta olishi uchun, ta'lim maqsadlarini amalga oshirishda ularning pedagogik-psixologik tabiatini diqqat markazida tutish va ta'lim jarayonida innovatsiyaga ish jarayonida qo'llaniladigan yangilikga e'tibor berishi, o'zaro hamkorlik asosida baxs-munozaraga imkon yaratishi, ijobiy fazilatlarni shakllantirishi, sabrliklik harakterini



tarbiyalashi, irodani mustaxkamlashga, muomalaga, istedodni namoyon etadigan faktorlarga asos solishi lozim. Milliy ma'naviyatimizga sadoqat, milliy g'urur va qadriyatlarimiz manbaalarini chuqur va har tomonlama uyg'unlashtirib yagona maqsadga yo'naltirish, yot g'oyalarga nisbatan nafrat tuyg'usini singdirish lozim. Maktabni bitiruvchida o'z bilim doirasini doim boyitib borish, o'qishga nisbatan ongli, mas'uliyatli va ijodiy munosabatda bo'lish ehtiyojlari hosil qilinishi maqsadga muvofiqdir. Pedagogik jarayondagi ishlarni tashkil etishning zamonaviy shakllarini joriy etish, jamoaviy ta'lim, o'qish va o'qitish o'rtasidagi pedagogik ziddiyatlarning hal qilishning yangi-yangi usul va vositalarni qidirib topish va amalda qo'llash lozim. Ana o'shandagina bugungi maktabni bitiruvchi, jamiyatning ma'naviy tushunchalari, me'yoriy talablarini yaxshi o'zlashtirib olgan bolagina emas, albatta o'zining butun hayotida ularga sira og'ishmay, avlodlar ezgu niyatlari, an'analariga sodiqligi zarurligini anglab etayotgan, zamonaviy bilimga ega bo'lgan, mustaqil, erkin fikrlash qobiliyati rivojlanib borayotgan, o'z oldiga qo'ygan strategik maqsadlarga erisha olishga ishonch hosil qilgan, ma'naviyati yuksak, har qanday murakkab muammolarni ham, zo'ravonlik va adovatga berilmasdan hal etishga qodir intellektual salohiyatli insonlar bo'lib shakllanadilar.

Pedagogik faoliyatda eng muhimi shuki, bolada o'z ongli hayotini dastlabki qadamlaridanoq insonda bor va bo'lishi mumkin bo'lgan xislat va fazilatlarini shakllantirmoq kerak. "O'quvchini barkamol qilib voyaga etkazish, yangi tafakkur soxiblarini tarbiyalashdek ma'suliyatli vazifani ado etishda birinchi galda ana shu mashaqqatli kasb egalariga tayanamiz, ertaga o'rimizga keladigan yoshlarning mafkuraviy dunyosini shakllantirishda ustoz murabbiylarning xizmati naqadar beqiyos ekanini yaxshi tasavvur qilamiz" so'zida prezidentimiz I.A.Karimov yuksak ma'naviyatli salohiyatli o'quvchini tarbiyalash har-bir o'qituvchini muqaddas burchi va intilayotgan maqsadidir. Lekin maktablarimizni bitirib chiqayotgan yoshlarni hammasi ham yuqorida aytib o'tilgan ijobiy xususiyatlarga to'la ravishda ega emaslar. Buning har xil sabablari bor, ba'zilar biologik va ob'ektiv sharoitlardan yuzaga keladi, boshqalari maktab va oilaning tarbiyaviy ishlaridagi kamchiliklarga bog'liqdir. Ayniqsa, maktab yoshidagi bolaning shakllanishida oila muhiti xal qiluvchi omil bo'lib hisoblanadi.

Ota-onalar o'z farzandi tarbiyasi uchun, davrimizning, buyuk vatanimizning munosib fuqarolari sifatida voyaga etkazishlari uchun davlat, xalq va jamiyat oldida javobgardirlar.

Maktab oila, ota-onalarga o'z zimmalaridagi bu ulkan vazifalarni muvaffaqiyat



bilan ado etishlarida ko‘makdosh bo‘lish kerak. Maktab oila xayotiga, undagi tarbiya mazmuniga faol ta’sir etishi bilan, bolaning hayoti va ma’naviy sog‘lom o‘sishi uchun sharoit yaratadi.

Oila ham o‘z navbatida farzandi haqida ro‘y berayotgan holatlarni, kuzatishlari yuzasidan sinf rahbariga, pedagoglarga ma’lum xabarlar berishi, maslahatlar xamkorligi maqsadga muvofiqdir.

Ta’lim-tarbiya ishlarning yuqori samarada bo‘lishi, faqat o‘quvchi yoshlar o‘rtasidagi umumiy farqlarni hisobga olishda emas, balki o‘quvchilarning rivojlanish darajasi, to‘plangan hayotiy tajribalari, o‘quvchilar jamoasidagi tutgan o‘rni, har xil guruhlarning o‘ziga xos xususiyatlari, o‘quvchilarning tipologik va shaxsiy jihatlari qanchalik e’tiborga olinishi ham diqqat markazida bo‘lishi lozim.

Har bir fan yo‘nalishidagi metod birlashmalarda “men o‘zlashtirilishi qiyin bo‘lgan mavzular bo‘yicha darslarni qanday tashkil etaman?” mavzusidagi ochiq muhokamalar samarali natija beradi. Dars hamma vaqt ham qiziqarli bo‘lavermasligi mumkin. O‘qituvchi o‘quvchini uni qiziqtirgan narsalamigina emas, balki qiziqtirmagan narsani ham, o‘z burchi nuqtai-nazaridan ham mamnuniyat bilan bajarishga asabiy zo‘riqishlarsiz o‘rgatib borilsa, bolalarda irodaviy xislat asta sekinlik bilan chiniqa boshlaydi. Natijada maktabning ta’lim-tarbiya ishlarining umumiy yuksalish bilan uning jamiyatga tarbiyalashdan iborat strategik vazifalari yanada kuchayadi.

O‘qituvchi o‘quvchi bilan uzviy o‘zaro ta’sirda bo‘ladigan ayrim vaziyatlarda butun pedagogik jarayon bosqichlarida modernizatsiya natijasida sodir bo‘ladigan o‘zgarishlarni oldindan ko‘ra olishi kerak. Ba’zan tarbiyalanuvchining ongida har bir narsani o‘zim hal qilaveraman, degan fikrning kuchayib ketishiga yo‘l qo‘yish juda havflidir. Tarbiyalanuvchining har qanday odamlar orasida (ulfatchilikda, oshnagog‘aynichilik, tanish-bilishchilik) bo‘lishiga ehtiyotkorlik, hushyorlik bilan qarash kerak.

Maktab o‘quvchilarida o‘z xalqiga, ota-onasiga, Vatanga xizmat qilish mehr muhabbat jamiyatga imkon boricha ko‘p manfaat keltirishga intilish xarakterlidir. Maktabni bitirgan yoshlar bunday intilishlarni oliy o‘quv yurtini bitirgandan keyingina amalga oshirishni tez-tez hayol qiladilar. Ayrim kasb-hunar kollejlari taxsil olish o‘quvchilarning ma’lum bir qismi uchun etarli darajada jozibalikdek tuyilmayapti. Bu faqat oilani emas, balki maktabning ham o‘quvchilar bilan etarli ish olib borilmayotganligining natijasidir. Aqliy faoliyat turigagina xavas qo‘yish, jamiyat ehtiyojlariga va imkoniyatlariga zid bo‘lib qoladi.

Kasb hunar kollejlari, akademik litseylarni bitirib qolgan yoshlarning hammasi ham oliy o‘quv yurtlariga kira olmaydilar. Bu soxadagi muvaffaqiyatsizlik ularning



ko'pida jiddiy ruxiy iz qoldiradi. Kasb-hunar kollejlarini tomomlagandan keyin, oliy dargoxga kirganlar ham keyinchalik o'zi tanlagan oliy o'quv yurtidagi ixtisosligidan hamma vaqt ham qoniqmayaptilar. Bu xol yoshlarning xilma-xil kasblarining asl mohiyatini, kelajagini o'zining qobiliyatlari bilan etarli bilmasligida sodir bo'lmoqda.

Bularning hammasi hayotiy modellarini tarkib toptirish yuzasidan maktab ishiga muayyan talablar qo'yimoqda.

Ba'zi xollarda ayrim maktablarning tarbiyaviy ishlarida rasmiyatchilik yaqqol ko'zga tashlanib turibdi;

- o'tkazilgan tadbirlarning soni va ularning moddiy manfaat keltiradigan soni (to'plangan qog'oz, temir tersaklarning tonnasi)ga urg'u beriladi. Eng muhim narsa, ya'ni bolalarning ongi va hulqida ijobiy o'zgarishlar hosil qilishga halaqit buruvchi sof tashqi ko'rsatkichlar orqasidan quvishda;

- tadbirlarning mazmuniga zarar etkazgan holda bu tadbirlarni yangi shakli uchun intilishda;

- tarbiyaviy ishga umumiy va yuzani yondashishda;

- pedagogik obro' talabchanligida namoyon bo'lmoqda.

Mazkur muammolarni amalga oshirishda O'zbekistonning Mustaqillik taraqqiyoti strategiyasini har bir rahbar atroficha anglab etishi, ta'lim jarayonida paydo bo'layotgan muammolar dinamikasini o'rganishi, bashoratlashi, diagnostika qilishi, qiyoslashi, monitoring darajalarni maqsadga muvofiq tarzda tashkil etilishi, bilim, malaka, fikr yuritish ularni amaliyotda qo'llash, nazariya, e'tiqod va kelajakka ishonch o'zaro birikib, pedagogik rahbarlikni tarkib toptiradi va maktab ichki boshqaruvini tashkil etishda eng qulay istiqbolli yo'l xisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni// "Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori" kitobida. – T.: Sharq, 1997. / B. 20-29.

2. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"// "Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori" kitobida. – T.: Sharq, 1997. – B.31-61.

12. Djuraev R.X., Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassalarini boshqarishda menejmentning asosiy tushunchalari. – T.: Fan, 2006. – 51 b.

13. Djuraev R.H., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti. – T.: "Voriz-Nashriyot" nashriyoti, 2006. – 264 b.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Р.Х.ДЖУРАЕВ,
академик АНРУз, УзНИИПН,
Н.ТУРДИЕВ,
к.п.н., УзНИИПН,
Д.МАДЖИДОВА,
соискатель УзНИИПН

В статье рассматриваются возможности применения технологии проектно-модульного обучения в развитии универсальных учебных действий учащихся и ее применение в организации современного урока физики.

Важнейшей задачей на этапе реализации системно-деятельностного подхода становится поиск методов обучения и организация учебной деятельности обучающихся по усвоению модульного материала. Наиболее приемлемым методом, который позволяет проявлять учащимся активность, является метод проектов.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает использование совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Поэтому этот метод целесообразно использовать совместно с другими приемами обучения, а именно: технологией критического мышления, технологией рейтинговой оценки знаний и др. [2].

Проектно-модульное обучение – результат интеграции проектного метода обучения и модульной технологии, позволяющий развивать универсальные учебные действия в ходе выполнения учебного проекта, в частности на этапе самостоятельного приобретения знаний.

Работа над проектом может осуществляться параллельно с изучением того или иного модуля программы, а может быть организована как заключительный модуль при изучении конкретной темы, в зависимости от уровня готовности ученика. Учащиеся самостоятельно выбирают форму работы над проектом. Наиболее подготовленные учащиеся, имеющие прочную базовую подготовку по предмету, могут изучать отдельные модули программы непосредственно в работе над проектом. Если же базовый уровень знаний не позволяет сразу приступить к выполнению проекта, то вначале ученик приступает к изучению отдельного модуля программы, опираясь на основные принципы модульной технологии обучения (самостоятельность,



вариативность, само- и взаимоконтроль и др.), а затем уже выполняет проект по данной теме.

Кроме этого, количество выполненных проектов заранее не оговаривается. Если учебные проекты небольшие, то учащиеся могут выполнять их в конце каждого модуля. Если ученик разрабатывает достаточно объемный проект, то он выполняет один проект, затрагивающий содержание нескольких изучаемых модулей. Каждый ученик, выполняющий проект, учится сам организовывать себя в учебной деятельности и вовлекать в нее других. При этом у учащихся повышается учебная активность и интерес, как следствие, формируются ключевые компетентности.

Для изучения данной темы выделяем следующие модули:

Модуль 1. Организационно-повторительный (Повторение). В рамках модуля учитель вначале проводит организационно-разъяснительную работу, которая включает в себя следующие элементы:

- а) обзор всего раздела «Молекулярная физика», его структуры, нового содержания и требований к результатам изучения данного раздела;
- б) разъяснение особенностей построения учебной работы при изучении темы «Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование».

Далее учитель переходит к выполнению Учебных Элементов модуля (УЭ).

УЭ-1. Повторение основных понятий тем: «Основные положения МКТ (молекулярная теория)», изученных, в VII и VIII классах.

УЭ-2. Повторение основных понятий тем: «Научные методы познания природы» (VII-VIII класс).

УЭ-3. Опытные доказательства основных положений МКТ на основе методов научного познания (VII-VIII класс).

УЭ-4. В заключение проводится контроль, который мы назвали вводным, так как ученики вместе с учителем восстанавливают теоретические знания по данной теме, полученные в VII-VIII классах. Действия учащихся носят репродуктивный характер: направлены на воспроизведение опорных знаний.

Модуль 2. Информационный (Приложение). В рамках данного модуля учащиеся самостоятельно получают дополнительную информацию о современных опытных доказательствах основных положений МКТ, пользуясь материалом учебника (для углубленного изучения физики), справочной литературой и, если позволяют возможности класса (учебного заведения),



интернет-ресурсами, совершая следующие шаги в соответствии с учебными элементами (УЭ).

УЭ-1. Ученики проговаривают еще раз основные положения МКТ.

УЭ-2. Учащиеся формулируют опытные обоснования, законы, доказывающие справедливость основных положений МКТ на углубленном уровне, предварительно изучив предложенную учителем литературу или анализируя информацию, полученную из интернет-ресурсов.

УЭ-3. Учащиеся рассматривают способы определения массы молекулы, количества вещества (этот материал знаком учащимся из уроков химии) и т. д. Могут работать индивидуально или в парах, а также пользуясь индивидуальной консультацией учителя.

УЭ-4 и УЭ-5 могут быть переставлены, в зависимости от желания учителя или от этапов работы учащихся в классе.

УЭ-4. Учащиеся выполняют промежуточную контрольную работу, как правило, это небольшой тест или самостоятельная работа по изученному материалу. Этот контроль необходим учителю, он дает возможность получить информацию об уровне усвоения учащимися необходимых знаний.

УЭ-5. Учащиеся изучают материал элемента, учатся его структурировать, строя логические схемы, таблицы, опорные конспекты, осуществляя знаково-символические действия, учатся кодировать структурированный учебный материал, а в дальнейшем, наоборот, по кодированной информации – расшифровывать его и давать полный ответ по вопросу темы. В конце изучения этого элемента некоторые учащиеся выбирают примерную тему своих учебных проектов (исследований), выполняют мини-проекты: иллюстрированная схема «МКТ и их опытные обоснования», опорный конспект по теме и т. п. Данный материал далее может использоваться для организации повторения, оформления тематических стендов.

Модуль 3. Практический (Решение проектных и исследовательских задач).

В рамках данного модуля учащиеся:

УЭ-1. Выполняют лабораторную работу: «Измерение толщины масляной пленки на поверхности воды».

УЭ-2, УЭ-3, УЭ-4. Решают задачи уровня А, В, С, причем каждый ученик сам может выбирать уровень сложности задач, в случае возникновения проблем с выполнением задания, он может получить индивидуальную помощь учителя или по предложению учителя может вернуться к выполне-



нию второго модуля, повторив теоретический блок информации. Кроме того, отдельные учащиеся, успешно выполнившие задание, могут возобновить работу над своим проектом или исследованием.

УЭ-5. Выполняют промежуточную контрольную работу с целью закрепления полученных навыков и выявления пробелов.

Модуль 4. Применение теоретического знания к объяснению физических явлений (Углубление и расширение знаний). Последовательность шагов в рамках данного модуля следующая:

УЭ-1. Учащиеся вместе с учителем восстанавливают знания, касающиеся основных свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии.

УЭ-2. Учащиеся объясняют эти свойства с точки зрения МКТ на уровне VII, VIII и.. X класса. При этом они усваивают понятия потенциальной энергии отдельной частицы и двух частиц. Делают выводы о том, как можно описать характер взаимодействия группы частиц, с какого состояния вещества лучше (легче) всего начать изучение законов молекулярной физики.

УЭ-4. Учащиеся работают над своим проектом, исследованием или выполняют еще один мини-проект по обобщению изученного материала.

УЭ -5. Учитель проводит промежуточный контроль в форме, выбранной им самим. При реализации вышеуказанных модулей развиваются регулятивные, познавательные и коммуникативные действия учащихся.

Модуль 5. Итоговый контроль (Контроль и коррекция знаний). Учитель предлагает зачет, письменную контрольную работу или тест. На данном этапе проверяется уровень усвоения учащимися изученного материала. Учащиеся имеют возможность самостоятельно выявить пробелы после первичной проверки работы преподавателем, скорректировать свою работу. Оценка выставляется после корректировки учеником своей работы.

При реализации данного модуля развиваются регулятивные действия учащихся.

Модуль 6. Обобщение материала (Систематизация и обобщение знаний). В данном модуле учащиеся презентуют свои творческие, проектные и исследовательские работы по данной теме; обобщают и систематизируют свои знания и умения на основании представляемых работ. Презентация работ повышает у учащихся эмоциональный настрой, эффективно влияет на уровень усвоения изученного материала, стимулирует учащихся к дальнейшему вы-



полнению проектных и исследовательских работ. Таким образом, некоторые ученики за время изучения темы выполняют несколько мини-проектных работ, другие – одну объемную проектную или исследовательскую работу.

В данном модуле также развиваются личностные, познавательные и коммуникативные действия учащихся.

В предложенном варианте модульной программы третий и четвертый модули могут меняться местами, на усмотрение учителя. Стремиться к тому, чтобы изучить модуль за один урок, не стоит. Так, например, в зависимости от уровня подготовки учащихся на изучение первого модуля может быть потрачено 0,5 урока, на второй же модуль может быть затрачено 1-1,5 уроков, в зависимости от усвоения учениками материала темы. Если учащиеся усваивают изучаемый материал за меньший промежуток времени, то не надо тормозить развитие, а необходимо идти дальше в изучении учебного материала. Таким образом, если программа поделена на шесть модулей, то это не всегда соответствует шести урокам.

В заключение можно отметить, что применение проектно-модульного обучения как технологии самостоятельного изучения материала позволяет реализовать системно-деятельностный подход к обучению в общеобразовательной школе для развития творческого потенциала учащихся, развития их самостоятельности, логического мышления, а также ответственности за принятые решения. Все это, в конечном итоге, углублению знаний учащихся и развитию универсальных учебных действий, что в итоге положительно влияет на качество знаний по физике.

Литература:

1. Лебедева О.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе уроков физики // Физика в школе. 2011. № 5. – С. 12-17.
2. Лазарев В.С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. – М., 2007. – С. 3-4.
3. Разумовский В.Г., Майер В.В. Физика в школе, Научный метод познания и обучение. – М.: ВЛАДОС, 2004. - 463 с.



ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА

Р.А. НАСЫРОВ,
д.и.н., профессор,
С.В. ТЕМИРОВА,
ТашиИИТ

В статье показана методика проведения семинарских занятий по «Истории Узбекистана» в средних и высших учебных заведениях. В ней раскрыта актуальность учебного предмета «История Узбекистана», концептуальные положения, определившие выбор способов и средств обучения и управления образовательным процессом. Далее представлены спроектированные технологии обучения на практических занятиях, основанных на методах мозговой штурм, обучающих играх и формированию навыков применения полученных знаний в процессе решения проблемных задач, по расширению и углублению знаний и умений, а также по развитию навыков самоорганизации учеников и студентов.

Ключевые слова: мозговой штурм, круглый стол, аквариум, снежный ком, ажурная пила, микро группа, цивилизация.

Мақолада ўрта ва олий таълим муассасаларидаги ўқитиладиган “Ўзбекистон тарихи” фанидан семинар машғулотларини ўтказиш методикаси кўрсатилган. Унда фанининг долзарблиги, фанни ўқитиш бўйича таълим методларини такомиллаштириш, таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни олиб кириш, ҳар бир гуруҳ учун ўқувчиларнинг-талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришга қўйиладиган минимал талаблар, намунавий назорат ва дидактик материаллар билан таъминлаш кўрсатилган.

Мазкур мақола замонавий педагогик технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида ўқувчи-талабаларни қизиқтириб ўқитиш ва билимларни тўлиқ ўзлаштиришга эришиш ва белгиланган мақсадни ечишга қаратилган.

Калит сўзлар: ақлий ҳужум, давра суҳбати, аквариум, ҳор парчаси, ажурли арпа, кичик гуруҳлар, тараққиёт.

The article provides information of methods seminar studies for “History of Uzbekistan” secondary and higher establishments. The article reveals the relevance of the subject “History of Uzbekistan”, the content of education, conceptual provisions that determined the choice of methods and means of teaching, communication, information and management of the educational process. The following are the projected learning technologies in practical classes based on case study methods, training games for developing skills in applying acquired knowledge in solving problems, for expanding and deepening



knowledge and skills, and for developing self-organization skills of pupils and students.

Key words: *brain attack, round table, aquarium, snowflakes, azure saw, small group, civilization.*

Построение в Узбекистане независимого и сильного государства в первую очередь связано с совершенствованием системы образования, приобщением молодежи к современным знаниям, воспитанием всесторонне и гармонично развитой личности.

Значительную роль в этом вопросе играет предмет «История Узбекистана». Большое значение в этом вопросе имеет связь полученных теоретических знаний с практикой. Сегодня в образовательном процессе в средних и высших учебных заведениях реализуется педагогическая идея: преподаватель должен быть не единственным источником знаний, а организатором процесса самостоятельной работы учащихся-студентов, консультантом-арбитром, менеджером учебного процесса. Именно эта идея легла в основу разработки образовательной технологии.

Методика проведения учебных занятий в процессе обучения требует обоснование основных методов, используемых при проблемном обучении. Основными методами являются: исследовательский; поисковый или эвристический; проблемное изложение информации.

Исследовательский метод позволяет наиболее полно реализовать требования творческой самостоятельности. Выполняя полученные задания, учащиеся-студенты сами формируют проблему, выделяют гипотезу ее решения, осуществляют поиск и приходят к окончательному результату.

Поисковый метод подразумевает собой расчленение сложной проблемы на серию доступных вопросов, каждый из которых представляет собой шаг на пути к ее решению. При этом учащиеся-студенты могут активно участвовать в постановке учебной проблемы, выдвижении предположений и доказательства своих гипотез.

Для активизации деятельности учащихся-студентов на занятии можно предложить им самим придумывать интересные вопросы, аргументировать их и обсуждать их друг с другом. При этом учащийся-студент, чтобы придумать вопрос самостоятельно, начинает обращаться к литературе, его интересует материал, он делает свои выводы, рассуждает, приводит примеры, составляет тесты.

Существует несколько форм проведения практических занятий с применением интерактивных методов обучения. Рассмотрим некоторые из них:



1. Метод «Круглый стол»

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех учеников-студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «Круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения, для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы ученики-студенты могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Варианты этапов проведения «Круглого стола»:

Вариант «А»

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «Круглого стола».
3. Постановка перед участниками «Круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Вариант «Б»

1. Блиц опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы.
2. Уточнение порядка и характера работы.
3. Ответы по существу поставленных вопросов.
4. Заслушивание мнений выступающих из аудитории.
5. Нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.
2. Метод «Аквариум»

Цель: Предоставить ученикам-студентам возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из неё направлено на разрешение по-



ставленной проблемы. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств или на бумаге. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, будь то, взаимоисключающий спор, либо взаимно развивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии - это сопоставление различных позиций диспутантов.

Этапы проведения:

1. Ученики-студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные ученики-студенты наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) ученики-студенты меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все ученики-студенты побывали в кругу.

3. Техника «Снежный ком»

Цель: наработка и согласование мнений всех членов группы.

При использовании этой техники в активное обсуждение включаются практически все ученики-студенты. Количество человек может достигать 20–25.

Для проведения этого вида дискуссии понадобится большое количество карточек (половина листа А 4) и маркеры.

Этапы проведения

1. Ученикам раздается по 4–8 карточек. Каждому предлагается написать по 4–8 вариантов решения какого-либо вопроса. На каждой карточке пишется только один вариант.

2. Ученики-студенты объединяются в пары. В результате обсуждения пара отбирает наиболее согласованные предложения-карточки. Их должно быть чуть больше половины от общей суммы карточек (например, из 10 карточек оставить только 6).

3. На третьем этапе ученики-студенты объединяются в четверки и также путем дискуссии в микро группе оставляют чуть больше половины карточек от общей суммы (например, из 12 оставить 7).

4. Представитель от группы защищает общие наработки, демонстри-



руа карточки аудитории. После этого карточки, зафиксированные скотчем на доске, комментируются каждой группой, а затем проводится классификация и систематизация предложений, выделяются сходные варианты.

Варианты

1. Если группа многочисленная, то может использоваться такая схема: индивидуальная работа – работа в тройках – работа в шестерках – пленарное обсуждение наработок.

2. Представление карточек со своими наработками группы могут осуществлять по принципу дополнения: после того как представит свои предложения микро группа, первой выполнившая задание. Все остальные сопоставляют свои карточки с выставленными на доске и убирают совпавшие предложения. Точно такую же работу участники проводят после выступления каждой последующей микро группы, выставляя на доску только не повторяющиеся предложения.

4. Метод «Ажурная Пила»

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- Деление на группы;
- Распределение вопросов;
- Самостоятельное изучение материала;
- Работа в экспертной группе;
- Подробное освещение вопросов в своей группе;
- Оценка работы группы.

Таким образом, мы рассмотрели несколько методов применения современных педагогических технологий при проведении практических занятий. Надеемся, что данные рекомендации позволят вам добиться определенных успехов, в вопросах подготовки молодежи умеющих творчески подходить к решению различных задач.

Использованная литература:

1. Ш.Мирзиёев. Уверенно продолжим путь национального развития на новом этапе. 1-том. Ташкент, Узбекистан, 2017. С.365
2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. Т.: Фан, 2000. С.130.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.: ТГПУ им. Низами, 2005. С.132



BIOLOGIYADAN DARS DAN TASHQARI ISHLARNI INTERAKTIV TASHKIL ETISH SAMARADORLIGI

L.M.QORAXONOVA,

O'zPFITI mustaqil tadqiqotchisi

Biologiyada darsdan tashqari ishlar nafaqat o'qitish, o'quv fanini mohirona egallashga qaratilgan, balki ma'lum shaxsiy fazilatlarini tarbiyalash vazifasini ham hal qiladi. Mazkur maqolada biologiyadan darsdan tashqari ishlarni samarali tashkil etishda interaktiv vositalardan foydalanish haqidagi fikrlar bayon etilgan.

Tayanch so'z va iboralar: *biologiya, darsdan tashqari ishlar; sinfdan tashqari mashg'ulotlar; to'garaklar; mustaqil ish, o'quvchilar; ko'nikma va malakalar.*

Extracurricular activities in biology are not only aimed at teaching, mastering the subject, but also at solving some of our individual qualities. This article discusses the use of interactive resources to effectively organize extra-curricular biology classes.

Key words: *biology, extracurricular activities, extracurricular activities, circles, independent work, students, abilities.*

Внеклассные мероприятия по биологии не только направлены на преподавание, усвоение предмета, но и на решение некоторых наших индивидуальных качеств. В этой статье обсуждается использование интерактивных ресурсов для эффективной организации внеклассных занятий по биологии.

Ключевые слова: *биология, внеклассная деятельность, внеклассная деятельность, кружки, самостоятельная работа, студенты, умения и навыки.*

Biologiyadan darsdan tashqari ishlar va sinfdan tashqari mashg'ulotlarining mazmuni mashg'ulotlar davomida amalga oshiraladigan maqsad va vazifalar, xususan sistematika, morfologik va anatomik tuzilishiga oid ma'lumotlarni bilish bilan belgilanadi. Mashg'ulotlar davomida o'quvchilar ma'ruza darslarida o'zlashtirgan nazariy bilimlarini mustahkamlaydi; amaliy ko'nikma va malakaga ega bo'ladi.

Biologiyadan darsdan tashqari ishlarni tashkil etishda hayvonlarning rivojlanishining turli bosqichlari uzoq muddatli kuzatuvlar asosida amalga oshirish ham maqsadga muvofiqdir. Masalan, hayvonlarning ko'payishini (masalan, akvarium baliqlari, to'tiqush yoki kanareykani tuxumdan jo'ja ochishi, mushuk yoki kuchuk bolasining "katta bo'lish"i ya'ni rivojlanish jarayonlari) o'rganish mashg'uloti o'quvchiga zavq beribgina qolmasdan, balki uy hayvonlarining xatti-harakatlari va ulg'ayishi bilan bog'liq jarayonlarni



ko‘rish, e‘tibor qaratish, shu bilan birgalikda tabiatni sevish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Bunday mashg‘ulotlarni o‘quvchilar bilan hamkorlikda nafaqat tabiatda, sinfda titik burchaklarda, balki uy sharoitida tashkil etish maqsadga muvofiq.

Yovvoyi tabiatda kuzatish mashg‘ulotida jarayonida o‘quvchi hayvonlarning ko‘pgina moslashish xususiyatlarini o‘rganadi. Jumladan, ov to‘rlari va o‘rgimchaklarning xatti-harakatlarini, hayvonlarning muayyan sharoitlarda yashashiga moslashishini, qushlardagi reflekslarni hayvonlarning yashash sharoitlarini kuzatish misolida tushunib boradilar[2].

Ta’kidlash joizki, darsdan tashqari ishlarda o‘quvchilarning biologiyadan hayvonot olamining asosiy biologik tushunchalarini shakllantiradigan, ularning biologik qonuniyatlarning mohiyatini o‘zlashtirishlariga hissa qo‘shadigan mavzularga alohida tanlab olish talab etiladi.

Darsdan va sinfdan tashqari mashg‘ulotlar o‘quv jarayonining turli bosqichlarida qo‘llaniladi. Masalan, hasharotlarning tashqi tuzilishi, tarqalish va ularning moslanish jarayonlarini o‘rganish bo‘yicha laboratoriya ishlarini tashkil etganimizdan so‘ng, mavzu doirasida bilimlarni mustahkamlash va sinovdan o‘tkazish uchun uyda bajarish uchun vazifa topshiriladi. Unga ko‘ra o‘quvchilar uy atrofida tarqalgan hasharotlardan mobil kolleksiya to‘playdi. Ya’ni hozirda intellektual salohiyatli o‘quvchilarimizda zamonaviy mobil aloqalaridan foydalanish keng ommalashgan. Shunday ekan, o‘quvchilar axborot vositalaridan unumli foydalanishlarini inobatga olgan holda kichik hajmda videoparchalar, rasmlar kolleksiyalarini tayyorlash ularga zavq bag‘ishlaydi.

Masalan, O‘zbekiston iqlim sharoitida keng tarqalgan qattiqqanotlilar, pardaqanotlilar, to‘g‘ri qanotlilar, ninachilar turkumi vakillaridan ko‘rgazmali namunalar tayyorlaydi. Qo‘ng‘izlar, kapalaklar va ninachilardan to‘plangan kolleksiyalar keyinchalik o‘qituvchi hamkorligida umumiyashtiriladi. Unda har bir o‘quvchining hasharotlar kolleksiyasining elektron namunalari darsda va to‘g‘rak mashg‘ulotlarida samarali foydalanish imkoniyatini yaratadi.

Agar o‘simliklar va hayvonlarni o‘rganishda darsdan tashqari ish mazmuni ko‘proq kuzatish va parvarish bilan bog‘liq bo‘lsa, unda 9-11-sinflarda, qo‘shimcha adabiyotlar bilan ishlangan asarlar kiritiladi. O‘quvchilar, izohlar, xulosalar, sharhlar, hisobotlar yozadilar. Bunday ilmiy yozishmalarni tayyorlash ko‘nikmalari o‘quvchilarni kasbiy tayyorgarligi uchun muhimdir.



Darsdan tashqari ishlar, o'quvchilar 6 va 7-sinflarni tugatgandan so'ng yozgi topshiriqlarni ham o'z ichiga oladi. Maktab o'quv eksperimental maydonchasida yozgi guruh mashg'ulotlarini o'tkazish juda muhi sinfdan tashqari mashg'ulotlar o'quvchilarni individual yoki guruh vazifalari bo'yicha maktabdan keyin bajariladigan ishlarni tashkil etish shaklidir.

Sinfdan tashqari mashg'ulotlar:

- biologiya xonasida,
- yovvoyi tabiat burchagida,
- tabiat qo'ynida,
- o'quv-tajriba maydonchasida tashkil etiladi[1].

Maktabda to'g'ri tashkil etilgan darsdan tashqari ishlar katta tarbiyaviy ahamiyatga ega. Darsda olingan bilimlarni kengaytiradi va chuqurlashtiradi, ko'plab foydali ko'nikmalarni egallashga imkon beradi va shuning uchun ta'lim va tarbiyani hayotga yaqinlashtiradi. Darsdan tashqari ishlar o'quvchilarga individual yondashishni osonlashtiradi, ularning mustaqil faoliyati uchun qulay shart-sharoit yaratadi. Dars paytida o'quvchilarning barcha savollarini to'laqonli javob bilan qoniqtirish oson emas. O'qituvchi bilan birgalikda olib boriladigan darsdan tashqari ishlar o'quvchining bilim olishga intilishini faollashtiradigan va o'quvchilar manfaatlarini yaxshiroq qondirishga yordam beradigan samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

Darsdan tashqari ishlarning maqsadi o'quvchilarga ma'lum bir fan sohasidagi barqaror qiziqishlarni, faoliyat turlarini aniqlashga yordam beradi, shuningdek, o'quv dasturlari doirasidan tashqarida bo'lgan, ammo o'quvchilar uchun tushunarli bo'lgan mavzularni chuqur o'rganishda moyillik, qobiliyat va iste'dodlarni rivojlantiradi.

Darsdan tashqari ishlarning asosiy vazifalari:

1. Biologiyaga qiziqishni targ'ib qilish;
2. Biologik eksperiment, kuzatish ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish;
3. O'quvchilarning ijodiy faolligi, tashabbuskorligini rivojlantirish;
4. O'quvchilarni amaliy mashg'ulotlarga tayyorlash;
5. O'quvchilarning bo'sh vaqtlarini estetik va axloqiy tarbiya bilan uyg'un holda tashkil qilishdan iboratdir[2].

Biologiya fanidan darsdan tashqari ishlarning muhim vazifasi o'quvchilarning qo'shimcha adabiyotlar bilan va nazariy bilimlarni



eksperimental ish ko'nikmalari bilan uyg'unlikda mustaqil ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Muhimi, darsdan tashqari ishlarning muhim elementi bu ijtimoiy foydali vazifalarni bajarishdir, bunda o'quvchilarning mas'uliyat, moddiy qadriyatlarga va mehnatga bo'lgan hurmat ko'nikmalari rivojlantiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Нащочина М.М. Методика использования цифровых образовательных технологий на уроках и внеклассных занятиях по биологии в средней школе. – Хабаровск, 2008.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. <http://www.shishlena.ru/7-klass-biologiya-zhivotnich/>



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИКТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ОБУЧЕНИЮ УРОКОВ БИОЛОГИИ

Д.Х.САДИКОВА,
докторант ТГПУ

Мақолада ўқув материалларини самарали ўқитишга ёрдам берадиган, ўқув жараёнини ҳар хил ва қизиқарли, шахсий ривожланишга ёрдам берадиган, ўқитувчиларнинг талим воситалари ва усулларини танлаш ва амалга ошириш қобилиятини тубдан кенгайтириш имконини берадиган ўрта мактабда биология дарсларини ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни муҳокама қилинади. Талабаларга ижодий қобилиятларни амалга ошириш учун катта имкониятлар яратади.

Таянч сўзлар: *такомиллаштириш, технология, инновация, ахборотлаштириш, алоқа, самарадорлик, ўрганиш, фикрлаш.*

The article discusses the role of information and communication technologies in teaching biology lessons in a secondary school, which contributes to the effective learning of educational material, helps to make the learning process more diverse and exciting, personal and developing, allows you to fundamentally expand the teacher's ability to choose and implement teaching tools and methods. provides great opportunities for the student to implement creative abilities.

Keywords: *enhancement, technology, innovation, informatization, communication, efficiency, learning, thinking.*

В статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий по обучению уроков биологии в общеобразовательной школе, которая способствует эффективному усвоению учебного материала, помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно-развивающим, позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения, предоставляет большие возможности ученику для реализации творческих способностей.

Ключевые слова: *повышение, технологии, инновация, информатизация, коммуникация, эффективность, обучение, мышление.*

Как подчеркнул Ш.М. Мирзиёев: «В современных условиях, когда главным показателем конкурентоспособности страны всё в большей мере становятся уровень и качество жизни населения, возрастает роль образования- важнейшего фактора прогресса». «О кардинальном повышении качества общего среднего образования, углублённом изучении иностранных языков, инфор-



матики, других важных и востребованных предметов, включая математику, физику, химию, биологию», – говорится в Указе президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы». В последние годы особое внимание уделяется таким вопросам, как широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий, оснащению школ современным учебным и лабораторным оборудованием, учебниками и учебно-методическими материалами, компьютерной и мультимедийной техникой в систему образования.

Происходят изменения в преподавании предмета. Первое место занимает развивающие и социализирующие цели, а само предметное содержание, уступив целевую функцию способам действует, получает новую роль-средства запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика. Для того, чтобы решить эту задачу применяются инновационные технологии.

Цель внедрения инновационных технологий в сферу образования состоит в подготовке всех участников системы образования - от дошкольного до окончания высшей школы и последующих форм подготовки и переподготовки специалистов; повышение роли компетенций, профессионализма и способностей к творчеству как важнейшей характеристики развития человеческого капитала, необходимого для модернизации и технологического развития экономики страны.

Важнейшим аспектом образования является информатизации образования, задачи которой заключаются в следующем:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий и применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.) с адаптацией информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- обеспечение непрерывности, преемственности и доступности в обу-



чении с разработкой виртуальных информационных технологий (дистанционного обучения, виртуальных лабораторий, открытые образовательные ресурсы, а также развитие навыков по их созданию, совместному использованию и распространению и др.);

– совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса с внедрением информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля (обучаемый имеет возможность доступа к различным методам усвоения предмета, и выбрать для себя наиболее подходящий, новые технологии легко тиражируются и делаются доступными для любого.

Информационные технологии позволяют:

– построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;

– коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся; формируя у них системное мышление;

– рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;

– использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

В отличие от других технических средств обучения ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Современные технические возможности позволяют создавать нужные для обучения мультимедийные комплексы, программы, моделирующие образовательную среду, создавать условия виртуального обучения. При этом учитель выполняет целеполагающую функцию, а компьютерная программа способна самостоятельно отбирать учебное содержание и организовывать процесс усвоения знаний, умений и навыков на основе заложенных учебных алгоритмов.

На современном этапе в преподавании биологии особое внимание уделяется овладению учащимися традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не всегда



интересно детям с низкой познавательной активностью. Отсюда появляется противоречие между трудностями усвоения учебного материала у большого количества детей с недостаточным познавательным интересом к учебе и необходимостью обеспечить выполнение обязательного образовательного стандарта, а также включения учащихся в активный познавательный процесс.

Закономерности, принципы, виды обучения, предусматривающие формирование разносторонне развитой личности ученика, реализуются в образовательном процессе как важные теоретико-методологические положения методики обучения биологии.

Итак, в завершении хочу сказать, что использование ИКТ на уроках биологии позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Использованная литература:

1. Указ президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» 05.09.2018г. № УП- 5538.
2. Тюрина О.А. “Информатизация учебного процесса”. 2018г.
3. Сошникова Т.А. “Использование ИКТ в преподавании биологии”/ kopilkaurokov.ru 28.01.2015г.



АМАЛИЙ МАТЕМАТИКАДАН ИЛМИЙ МАКТАБ ЯРАТГАН ОЛИМ

Р.Х. ДЖУРАЕВ,

академик, п.ф.д., профессор, ЎзПФТИ,

Д.И. РЎЗИЕВА,

п.ф.д., профессор ТГПУ

Жаҳон тамаддунида ўзидан муҳташам илмий ёдгорлик қолдирган даҳоларнинг кўпчилиги Ўзбекистон заминида етишиб чиққанининг гувоҳи бўламиз. Замондошимиз, физика-математика фанлари доктори, профессор Мирсаид Арипов ҳам ана шу буюк илмий сулоланинг муносиб давомчиларидан биридир. Ўзбекистон амалий математика фанлари ҳамжамиятига номи ардоқли муҳтарам устоз, “Амалий математика ва ахборот технологиялари” илмий мактаби асосчиси, математик моделлаштириш, ахборот хавфсизлиги ва ахборот технологиялари йўналишлари ривожига муносиб ҳисса қўшган, жаҳонда биринчилардан бўлиб астрофизика, атом физикаси ва бошқа соҳалар бўйича Эмден-Фаулер тенглама ечими асимптотик назариясини яратган етук замондош аллома, Европа математика жамияти, Германия амалий математика ва механика жамияти, “Zentralblatt MATH” таҳририяти аъзоси, халқаро “Pure and Applied Mathematics”, “Information security” ҳамда Республикамиз қатор илмий журналлари ҳайъат аъзоси, физика-математика фанлари доктори, профессор Мирсаид Арипов 1939 йилнинг 20 сентябрида Тошкент вилояти Бўстонлиқ туманининг гўзал ва бетакрор Испай қишлоғида, оддий хизматчи оиласида ўсиб улғайди. Олим “Барча фанларнинг онаси” ҳисобланган математика фанидан илк сабоқни оддий қишлоқ мактабида, қадрдон ва соддадил устозларидан олган Мирсаид ушбу фанга алоҳида иқтидори сабабли 1961-йилда Ўрта Осиё давлат университетини ҳам катта ютуқлар билан якунлади.

Илмга чанқоқ ёш олим 1963-1968 йиллар давомида Россия ФАда ўзи танлаган фан йўналиши бўйича аспирантурани битирди. 1968 йилдан ТошДУда ҳисоблаш маркази илмий ходими, илмий гуруҳ раҳбари



(1968-1972), ҳисоблаш маркази раҳбари, “ЭҶМларнинг математик таъминоти” кафедраси доценти (1972-1978), “ЭҶМ ва дастурлаш” кафедраси мудири (1978-1989), университет проректори, ўриндошлик асосида кафедра мудири (1991-1993), “Информатика ва татбиқий дастурлаш” кафедраси мудири (1993-2010), ушбу кафедра профессори (2010-2016), “Амалий математика ва компьютер таҳлили” кафедраси профессори (2016-2017) бўлиб ишлади. Устоз сўнгги йилларда “Амалий математика ва компьютер таҳлили” кафедраси мудири лавозимида ёшлардек ғайрат-шижоат кўрсатиб меҳнат қилмоқда.

Мирсаид Арипов 1971 йилда ТошДУда профессор М.К. Фағе раҳбарлигида “Ночизиқли чегаравий масалаларнинг ечимлари асимптотикалари” мавзусида номзодлик диссертациясини, 1994 йилда эса мазкур университет ҳузурида академик Т.Д. Жўраев раҳбарлигида “Квазичизиқли параболик тенгламалар учун Коши ва чегаравий масалаларни ечишнинг тақрибий-автомодел ва асимптотик усуллари” мавзусида докторлик диссертациясини ҳимоя қилди. Устозликка туғма салохиятли олим бирин-кетин етук шогирдлар тайёрлаб, 1991 йил профессор илмий унвонига сазовор бўлди.

Профессор М. Арипов томонидан ечимларнинг асимптотик хоссаларини тадқиқ қилиш учун эталон тенгламалар усули (хорижда ВКБ усул) таклиф қилиниб, илмий асосланди. У жаҳонда биринчилардан бўлиб астрофизика, атом физикаси, юпқа плёнка ва бошқа соҳаларда қўлланадиган иккинчи ва учинчи тартибли умумлашган Эмден-Фаулер тенгламалари ечимларининг асимптотик назариясини яратди. Устознинг Эмден-Фаулер тенгламалари ечимларининг асимптотик назарияси бўйича олган натижалари машҳур математиклар А.Н. Тихонов ва В.А. Ильинлар тавсияси билан хориждаги нуфузли илмий журналларда чоп этилди. Олимнинг математика фани долзарб муаммолари ечимига оид 150 га яқин илмий мақолаларидан қарийб 40 дан ортиғи хорижий мамлакатлар нуфузли илмий журналларида чоп этилди, 17 та дастурий маҳсулотларга муаллифлик гувоҳномасини олди.

Етук олим М.Арипов илмий фаолиятида математик моделлаштириш алоҳида ўрин эгаллайди. Бунинг асосий сабабларидан бири ночизиқли масалалар янги ҳодисаларни кашф этиш манбаи эканлигидадир. Аммо мураккаб кўринишдаги ночизиқли масалаларнинг тўғридан-тўғри



аналитик усулларда ечилмаслиги, тақрибий усулларда олинадиган ечимларнинг ҳам жуда кўп вақт талаб этиши каби муаммолар ўзига хос ёндашувларни талаб қилади. Ушбу соҳалар ривожидифизика-математика фанлари доктори, профессор М.Ариповнинг катта ҳиссаси мавжуд.

Устоз М.Арипов ўз шогирдлари билан бирга ночизиқли дивергент ва дивергент бўлмаган бузилувчан кросс системалар билан тасвирланувчи математик модел хоссаларини тадқиқ қилиш ва масалаларни сонли ечишга оид ҳисоблаш схемалари ҳамда алгоритмларини ишлаб чиқиш, ечимларни визуал кўринишда тасвирлаш учун дастурий маҳсулотларни ишлаб чиқиш билан мунтазам шуғулланиб келмоқда. У кўрилатган ночизиқли масалалар учун компьютерда математик моделлардаги параметрларнинг қийматларига тааллуқлидастлабки яқинлашувни топиш муаммоларини ҳал қилган.

Амалий математика ва ахборот технологиялари йўналишида кучли мактаб яратган олим шогирди З. Рахмонов билан биргаликда ночизиқли чегаравий шартлар билан берилган бузилувчан ночизиқли парабolik тенгламалар ва системалар орқали ифодаланадиган иссиқлик тарқалиш жараёнларини математик моделлаштиришнинг автомодел ва солиштириш принципларига асосланган илмий назарияни ривожлантирди.

Фан соҳасида катта илмий-ижодий ишларни амалга ошириш билан бир қаторда, у юзлаб шогирдларнинг меҳрибон ва талабчан устози сифатида ном қозонди. М.Арипов шу пайтгача 4 нафар фан докторларига (физика-математика фанлари) ва 21 нафар фан номзодларига (улардан 9 нафари физика-математика фанлари, 3 нафари техника, 3 нафари педагогика ва 1 нафари техника бўйича фалсафа доктори (PhD)), 40 дан ортиқ магистрлар диссертациясига илмий раҳбарлик қилди. Бундан ташқари ҳозирда унинг 2 та шогирди - А. Матёкубов, Ж. Мухаммадиевлар докторлик диссертациясини (DSc) якунлашмоқда, 7 нафар шогирди: Н.Абдуллаева, Р.Болтабаева, Б.Ахоров, К.Собиров, Р.Шихиев кабилар) унинг илмий раҳбарлигида PhD бўйича тадқиқот ишлари олиб боришмоқда.

Бир қадар мураккаб фан соҳаси ҳисобланган физика-математика фанлари йўналишида 3 нафар фан доктори, 17 нафар фан номзоди (9 та физика-математика фанлари, 3 та техника фанлари, 3 та педагогика фанлари номзодлари, 2 та фалсафа фанлари доктори (PhD) тайёрлаб, фан-



нинг истиқболи учун муносиб пойдевор тиклашга ўз ҳиссасини қўшди.

Устоз 1976-2017 йиллар мобайнида дунёнинг 50 дан ортиқ ривожланган давлатларида, жумладан, Япония (2 марта), Хитой (2 марта), Германия (9 марта), Франция (3 марта), Австрия (10 марта), Бельгия (2 марта), Буюк Британия, АҚШ, Испания, Швейцария ва Италияда ўтказилган математикларнинг конгресслари ва нуфузли илмий конференцияларда фанга оид чуқур мазмунли маърузалар билан иштирок этди ҳамда турли халқаро конференциялар ва конгрессларда фан йўналиши бўйича шўьбаларга раислик қилди.

Албатта, унинг фанни ривожлантириш йўлида қилган меҳнатлари, устоз сифатида чеккан заҳматлари бесамар кетмади. Профессор М.Арипов муаллифлигида яратилган қатор ўқув адабиётлари республика кўрик танловларида фахрли ўринларга сазовор бўлди, жумладан, 2009 йилда “Информацион технологиялар” ўқув қўлланмаси, 2013 йилда “Web технологиялар” ўқув қўлланмаси. Йилнинг энг яхши ўқув адабиёти Республика танловида биринчи ўринни эгаллади, “Информатика асослари” ва “Дастурлаш асослари” ўқув қўлланмалари мазкур танлов совриндори бўлди. Ҳозирги кунда устознинг кўксини Республикада хизмат кўрсатган халқ таълими ходими кўкрак нишони безаб турибди. У собиқ совет иттифоқи олий таълим аълочиси (1980 й.), “Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган халқ таълими ходими” (1990 й.), Қозоқистон Миллий университетининг 80 йиллигига бағишланган кўкрак нишони (2016) билан мукофотланган; Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Миллий университетнинг ўнлаб фахрий ёрлиқлари билан тақдирланган. Буларнинг барчаси олимнинг заҳматкаш меҳнатига Ватанимиз ва халқимиз томонидан билдирилган миннатдорчилик рамзидир.

Жонкуяр мураббий, меҳрибон ва камтарин устоз, ўз фидокорона меҳнати билан нафақат Ватанимизда, балки хорижий давлатлар илмий ҳамжамиятида катта нуфузга эга етакчи олим, физика-математика фанлари доктори, профессор М.Ариповни муборак 80 ёши билан қутлаб, ўз фаоллиги ва жўшқин табиати билан барчага ибрат бўлган устозимизга журналимиз таҳририяти номидан илмий-ижодий баркамоллик ва мустаҳкам соғлиқ тилаб қоламиз.



ЁШ АВЛОДНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚИЁФАСИНИНГ ЎЗВИЙ ШАКЛЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИГА ОММАВИЙ МАДАНИЯТНИНГ ТАЪСИРИ

Х.М.ТОЖИБОЕВА,

ЎзПФИТИ катта илмий ходими,
п.ф.б(PhD)

Ушбу мақолада ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий қиёфасининг ўзвий шаклланиши ва ривожланишига оммавий маданиятнинг ўзига хос таъсирлари баён қилинган бўлиб, унда миллий маданият хусусиятлари, оммавий маданиятнинг кенг тарқалиши ва шаклланиш тарихи, дунёвий маданиятнинг ўзгариши каби масалалар устида фикр юритилган. Шунингдек, мақолада ҳозирги вақтда оммавий маданиятнинг ёшлар онгига салбий таъсир кўрсатаётганлиги ҳамда унинг миллий ривожланишга ҳам зарар етказиши ҳақидаги мулоҳазалар акс эттирилган.

Таянч сўз: оммавий маданият, маънавий-ахлоқий қиёфа, миллий маданият, дунёвий маданият, ёшлар, анъанавийлик, педагогик омиллар, психологик таъсир

В данной статье описывается специфическое влияние массовой культуры на формирование и развитие духовно-нравственного образа молодого поколения, обсуждаются особенности национальной культуры, история становления и развития массовой культуры, а также изменения мировой культуры. Также, в статье изучаются вопросы влияния массовой культуры на сознание молодежи, а также о негативном влиянии его национальному развитию в настоящее время,

Ключевые слова: массовая культура, духовно-нравственный образ, национальная культура, мировая культура, молодежь, традиционализм, педагогические факторы, психологическое влияние

This article describes the specific influence of mass culture on the formation and development of the spiritual and moral image of the young generation, discusses the features of national culture, the history of the formation and development of mass culture, as well as changes in world culture. Also, the article examines the impact of mass culture on the minds of young people as well as the negative impact of its national development at present.

Key words: mass culture, spiritual and moral image, national culture, world culture, youth, traditionalism, pedagogical factors, psychological influence.

Ўзбекистонда ислохотларнинг давомийлигини таъминлаш ҳамда демократик фуқаролик жамиятини шакллантириш, ёшлар, хусусан, ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий қиёфасининг шаклланиши ва маданиятига боғлиқ. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг



БМТ Бош Ассамблеясининг 2017 йил 19 сентябрдаги 72-сессиясида сўзлаган нутқида: “...Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик гоёси “вируси” тарқалишининг олдини олишдир. Бунинг учун ёш авлодни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш бора-сидаги кўп томонлама ҳамкорликни ривожлантириш лозим, деб ҳисоблаймиз”[1] – деган фикрлари ёшларнинг маънавий-ахлоқий маданиятини ривожлантиришга ҳам бевосита алоқадор ҳисобланади.

Бугунги кунда оммавий маданият дунёвий маданиятнинг асосига айланмоқда. Оммавий маданиятни тарқиб қилувчи асарлар умумий психологик тавсифлар ва идрок механизмларига таянади. Чунки у кишиларнинг ўқимишлилик даражаларидан қатъи назар ўз олдига қўйилган мақсадга эришиш имкониятига эга. Шу билан бир қаторда, бундай ҳодиса учун жамият аъзоларининг билимдонлиги зарарли ҳисобланади. Чунки инсоннинг ўқимишлилик даражасига эга бўлиши ҳиссий идрокка бевосита халақит беради. Чунки оммавий маданият ҳиссий идрок этишга мўлжалланган ҳодиса ҳисобланади. Шу асосда оммавий маданиятнинг асосий тавсифини шакллантириш мумкин. Улар қуйидагилар: оммавий маданият гомоген аудиторияларга мўлжалланган: чунки у ҳиссий, ақлдан ташқари, мантиқий жиҳатдан мавҳум, жамоавий онгсизликка асосланади; оммавий маданият воситалари тез ўзлаштириладиган ва унутиладиган, анъанавийлик ва янгиликни қоралаб, эскиликни ёқлайдиган ҳодисадир; оммавий маданият ўртача нутқий муомала меъёрларига асосланади; оммавий маданиятга ўрин эгалловчилик хусусияти хосдир.

Оммавий маданиятни Фарб маданияти б-н боғлиқ ҳодиса деб талқин қилиш, шунингдек, уни гоёсизлик, сифатсизлик ва дидсизлик намунаси сифатида баҳолаш кенг тарқалган. Айни пайтда халқ маданияти ҳам оммавий маданият кўринишлари тарзида талқин қилинади. оммавий маданият чуқур ижтимоий-маданий илдизларга эга.

“Педагогика” энциклопедиясида “Оммавий маданият (*арабча* оммавий – умумга, умумхалққа тегишли, оид) – 1. Халқ маданияти, урф-одатлари, маросимлари, санъати ва шу кабиларни ифодаловчи тушунча. 2. ОАВ ривожига б-н боғлиқ ҳодиса. 3. Оммавий ишлаб чиқариш. 4. Маданиятнинг мураккаб, ҳамма вақт бир хил талқин қилинмайдиган ўзига хос шакли” тарзида талқин этилади [3; 49-6.].

Оммавий маданият XX аср маданиятининг илмий-техник тараққиёти ва оммавий коммуникация воситаларининг доимий янгилиниши ту-



файли тарқалган турли ҳодисаларини қамраб олади. Оммавий маданият маҳсулотларини ишлаб чиқиш, тарқатиш ва истеъмоли тижорат хусусиятга эгадир. Оммавий маданиятнинг мазмун кўлами жуда кенг бўлиб, бу примитив китчдан (эрта комикс, мелодрама, эстрада ва ҳ.к.) то мураккаб, мазмуни бой шакллариғача (рок музиқанинг айрим турлари, “интеллектуал” детектив, поп-санъати) қамраб олади.

Оммавий маданиятнинг юзага келиши ва шаклланишини икки даврга ажратиш мумкин:

– оммавий маданиятнинг пассив тарқалиши (ривожланишидан аввалги даври – XIX-XX аср, яъни техниканинг ривожланиши даври);

– кенг тарқалиши (XIX-XX аср – ҳозирги вақт). Аммо мазкур фаоллик даври салбий мақсадни кўзлаб (ахлоққа зид сифатлар), оммавий маданиятнинг тўлиқ шаклининг йўқотилишига олиб келди ва салбий хусусиятларга эга оммавий маданиятга айлантирди.

Қадимдан халқлар умумий маданияти ва анъаналари билан мамлакатларга ажралганлар. Бу шубҳасиз оммавий жараён бўлган. Масалан, анъаналар ҳам, урф-одатлар ҳам маданиятнинг оммавий тузилиши бўйича ривожланган. Аммо бу ривожланиш сустравишда кетган.

Сўнгра, XIX-XX асрлардан техниканинг ривожланиши, кўп сонли детектив романлар ва асарларнинг юзага келиши туфайли оммавий маданият юзага келиш давридан ривожланиш даврига ўтди. Бунинг оқибатида маданий жараёнлар қўштирноқ ичидаги маданиятга айланиб қолди. Мазкур вазиятдан фойдаланиб, айрим ёвуз ниятли сиёсий кучлар бундай “маданият”ни инсонларнинг онгига сингдиришни ва оламни бир стандартлига айлантиришни асосий мақсад қилиб олдилар. Маданият назариётчилари ва тарихчиларнинг оммавий маданият мустақил ижтимоий ҳодиса сифатида юзага келган давр тўғрисидаги фикрлари фарқланади.

Сўнгги йилларда россиялик олим Э.Орлова [4] томонидан оммавий маданиятнинг ижтимоий функцияларини тадқиқ этишнинг эътиборга молик назарий асослари ишлаб чиқилган. Оммавий маданиятнинг асосий вазифаси инсонларга мураккаб замонавий воқелик тўғрисидаги нисбатан тартибли тасаввурларни ва ижтимоий коммуникациянинг мос умумфойдаланиладиган тилини таъминлашидан иборат. У ахборот муҳитини ҳосил қилади, унда жамиятнинг барча аъзолари қатор ижтимоийлаштирувчи вазифаларни амалга ошириш туфайли стереотип ижтимоий-маданий вазиятлар ва уларнинг доирасидаги стандарт муносабатлар тўғрисидаги маълумотларни олишлари мумкин [4; 4-10-б.].



Л.П.Моринанинг фикрича[5], оммавий маданиятнинг мақсади – бу бўш вақтни тўлдириш ва инсондаги зўриқишни енгиш имконияти эмас, балки қабул қилувчидаги (тамошабин, тингловчи, китобхон) истеъмолчилик онгини рағбатлантириш бўлиб, бу инсоннинг мазкур маданиятни пасив, нотанқидий идрок этиши алоҳида турини шакллантиради. Оммавий маданият – замонавий жамият шароитларида маданиятнинг мавжудлигининг энг одатий усули бўлиб, унда оммавий маданиятнинг ишлаб чиқилиши кундан кунга, доимий, куну-тун амалга оширилади [5; 13-б.].

Танқидчилар оммавий маданиятни узоқ вақт давомида баҳолай туриб унинг салбий томонларини очиб беришга ҳаракат қилганлар. Бунда улар оммавий маданиятнинг паст даражада синовчанлиги, маҳсулотларининг пасткашликни тарғиб қилиши, паст савияли кишилар учун яратилиши, ижодга эмас балки истеъмолга йўналтирилганлиги, одамларда санъатга нисбатан юқори даражадаги эҳтиёжни шакллантирмаслиги, балки дидсизликни тарбиялашини таъкидлайдилар. Оммавий маданиятнинг асосий салбий жиҳатлари сирасига мутахассислар унинг эрмак, овунчоқ сифатида шунчаки вақт ўтказишга хизмат қилишини ҳам кўрсатиб ўтганлар. Оммавий маданиятни тарғиб қилувчи қўллаб асарларда ҳаётнинг мақсади, моҳияти, ундаги қадриятлар ҳақида сўз юритилиши кўрсатиб ўтилади. Бундай асарлар паст савияга эғалиги, эстетик қадриятларни ўзида мужассамлаштирмаганлиги, танқидий нуқтаи назарга асосланмаган оммавий дунёқарашни шакллантиришга хизмат қилиши билан ажралиб туради.

Оммавий маданият ижобий жиҳатларга ҳам эга. Биринчидан, оммавий маданият туфайли халқнинг умумий саводхонлиги муайян даражада юксалади. Аксарият одамлар маданий қадриятларни ўзлаштириш имкониятига эга бўладилар. Бунинг учун қўллаб кам синалган маҳсулотлар яратишга тўғри келади. Улар шу даражада босиладики, одамлар мазкур асарлар туфайли бошқа асарларни ҳам ўқишга мажбур бўладилар. Иккинчидан, оммавий маданият одамлардаги кўрқув ва зўриқишларни бартираф этишда муайян даражада самарали аҳамият касб этади. Учинчидан, ҳеч қачон оммавий маданиятни муайян халқнинг ўтмишидаги юксак маданияти билан қарама-қарши қўйиш мумкин эмас. Шу жумладан, ўзбек халқи маданияти билан ҳам. Чунки ўша даврларда ҳам юқори, ўртача ва паст даражадаги маданият мавжуд бўлган. Бироқ, бугунги кунга қадар асарлар синовидан ўтган юксак маданият намуналаригина етиб келган.

Ҳозирги вақтда оммавий маданият ёшларнинг онгига салбий таъсир кўрсатмоқда. Шу билан биргаликда у миллий ривожланишга зарар етказиши мумкин. Оммавий маданиятнинг мазкур хусусияти инсоннинг “келиб чиқиши”га зарар етказиши. Унинг ҳақиқий хавфли оқибатлари



қуйидагилар бўлиши мумкин:

- шахснинг маданий онгини нотўғри шакллантириш;
- миллий маданиятни поймол этилиши;
- умуминсоний маданий қадриятларга шубҳа;
- миллий маънавиятдан узоқлашиш;
- биринчи ўринда фойда кўришнинг кўзланиши;
- маънавий онг ва инсон маънавияти иккинчи даражали бўлиши;
- кекса ва янги авлодга эътиборсиз муносабат;
- асос сифатида енгил ҳаётни тан олувчи шахсларнинг шаклланиши.

Демак, кўриб турганимиздек, агар инсоннинг “келиб чиқиши”га зарар етказилса, уни осон бошқариш мумкин ва буни тушунмаган ҳолда у ўзи «оммавий маданият» оқимиغا эргашади. Бу борада рус олими В.Г.Федотованинг сўзлари билан оммавий маданият “илдизсиз индивидлар”ни шакллантиради деб айтиш мумкин. У “ОАВ ёрдамида “илдизсиз” индивидлар оммаси юзага келади ва оқибатда жамият аномия (анъаналар ва тартиб-интизомнинг йўғолиши) ҳолатига тушиб қолади” деган фикрга келади[6; 3-б.]. Агар жамиятда тартиб-интизом йўқолса, унда қадриятлар ва ахлоқ-одоб йўқолади. Шунга кўра, агар ахлоқ-одоб йўқолса, унда жамиятда маънавий қашшоқ инсоннинг оммаси юзага келади. Бу эса «оммавий маданият»нинг асосий мақсади ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республика Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 2017 йил 19 сентябрдаги 72-сессиясида сўзлаган нутқидан. – А?Ш, 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрда “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон қарори. Lex.uz
3. Педагогика: энциклопедия. III жилд. жамоа // Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017. 424-бет.
4. Орлова, Э. А. Социокультурное пространство массовой культуры // Обсерватория культуры. – 2004. – №3. – С. 4 – 10.
5. Морина, Л. П. Танец в системе массовой культуры // Российская массовая культура конца XX века. Материалы круглого стола. 4 декабря 2001 г. Санкт-Петербург. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество. – 2001. – С. 43.
6. Федотова, В. Г. Факторы ценностных изменений на Западе и в России // Вопросы философии. – 2005. – № 11. – С. 3.



MEHRIBONLIK UYLARI TARBIYALANUVCHILARINI KAMOLGA YETKAZISHDA TARBIYACHINING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK YONDASHUVI

B.X.KARIMOVA,

TerDU tayanch doktoranti

Mazkur maqolada Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini kamolga yetkazishda tarbiyachining faoliyati va undagi psixologik va pedagogik yondashuv e'tiborga olingan. Shuningdek, tarbiyalanuvchilarning ilk go'daklik davridan boshlab uzluksiz ta'lim tizimida voyaga yetkazishda tarbiyachining faoliyati haqida ham bayon etilgan. Tarbiyalanuvchilarning turli yosh davrlaridagi psixik taraqqiyoti va unga tarbiyachi tomonidan to'g'ri yondashish mazmuni keltirilgan.

Tayanch so'zlar: tarbiyachi, tarbiyalanuvchi, psixologik, pedagogik, uzluksiz ta'lim, go'daklik davri, ilk bolalik davri, maktabgacha ta'lim, boshlang'ich ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'spirinlik davri, ta'lim - tarbiya.

Данная статья посвящена раскрытию активной деятельности воспитателя в достижении совершеннолетия воспитанников детских домов и применения в нем психологического и педагогического подхода. А также раскрывается роль воспитателя в системе непрерывного образования в достижении детей совершеннолетия с раннего возраста.

Ключевые слова: воспитатель, воспитанник, психологический, педагогический, непрерывное образование, младенчество, ранний детский период, дошкольное образование, начальное образование, общеобразовательное среднее, подростковый период, образование и воспитание.

In addition the activity of teachers for attain children's majority from early age in permanent educational system is described. Psychological development, of children's different age periods and matter of teachers right approach is given.

Key words: teacher; child, psychological, pedagogical, permanent, childhood, infancy, preschool, primary, general, secondary, school, adolescent, education and upbringing.

Ijtimoiy hayotimizni isloh qilish va yangilash boshlanib ketganligi bois ma'naviy madaniyatning qudratli qatlamlari ochildi. Ular xalq ruhiyatini vatanparvarlik, milliy iftixor, butun dunyo uchun bag'rikenglik tomon keskin o'zgartirib yubordi.

Mustaqillik yillarida yurtimizda har bir sohada tub islohotlar amalga oshirildi. Har bir soha rivojlanishi mamlakat taraqqiyotining yuqori pog'onaga ko'tarilishiga sabab bo'ldi, jumladan, Mehribonlik uylari bundan mustasno emas.

Mehribonlik uylarida bolani go'daklik davridan tarbiyachi voyaga yetkazishda yetakchilik qiladi. Tarbiyachi bolaga ota - ona mehrini bera olishi



shart. Buning uchun tarbiyachi sharqona tarbiya ta'sirini o'zida mukammal etib, uni tarbiyalanuvchilarga ham singdira olmog'i lozim. Milliy qadriyatlarga tegishli bilimga ega bo'lishi shart. Tarbiyachining tarbiyalanganlik darajasi uning shaxsiy fazilatlarida namoyon bo'ladi. Tarbiyachining so'zi, o'zi, kiyinishi hatto yurish - turishi ham bolani tarbiyalaydi. Shunday ekan, tarbiyachi shaxsiy fazilatlarini shakllanishi uning shaxsiy namunasini ifoda etadi. Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini ezgu odatlarimizga aylanib ketgan milliy g'urur ruhida voyaga yetkazish uchun pedagogika va psixologiya fani zaminidagi bilimlarga asoslaniladi.

Mehribonlik uylarida bola quyidagi yosh davrlarida ta'lim - tarbiya oladi.

Bolaning go'daklik davri, ilk bolalik davri, maktabgacha ta'lim, boshlang'ich sinf, umumiy o'rta ta'lim, ayrim hollarda o'spirinlik davrlaridan iborat.

Bu davrlarda bolada turli o'ziga xos psixologik o'zgarishlar bo'lib o'tadi. Bunda tarbiyachining pedagogik mahorati ularga kuchli ta'sir o'tkaza oladi. Pedagogik mahoratni shakllantirgan tarbiyachigina bu borada o'z maqsadiga erisha oladi. Masalan, tarbiyachi - pedagogning diqqatni teng taqsimlanganlik va kuzatuvchanlik qobiliyati bola yosh davrlarida nihoyatda muhimdir. Bola bir yosh bosqichidan boshqasiga o'tish davridagi o'zgarishlarni diqqat bilan kuzatib, har bir bola uning e'tiborida bo'lishi lozim. Chunki bola yosh davrlarida yoshiga xos o'zgarishlar bo'ladi. Tarbiyachi shunga qarab munosabat o'rnatish bilishi muhim sanaladi. Bunda tarbiyachi bolaga psixologik va pedagogik yondashishni bilishi shart.

Bola uzluksiz ta'lim tizimida kamolga yetadi. Buning uchun har bir yosh davridagi psixologik o'zgarish va unga beriladigan pedagogik yondashuvga alohida e'tibor qaratmoq zarur.

Masalan, ayrim hollarda bola ilk go'daklik davrida ham Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchisiga aylanishi mumkin. Bu davrda bolaning har bir ehtiyoj va talablari kattalar tomonidan qondiriladi. Atrof - muhitning xususiyat va xossalarini kattalar go'dakning psixik dunyosiga singdiradilar. Bunda tarbiyachi psixologik yondashuvga e'tibor qaratadi. Masalan, shiqildoqlar shakli, rangi turli o'yinchoqlarni bolani hukmiga to'g'ri havola qilish unda jismlar to'g'risida tasavvur obrazlarini yaratadi. Tarbiyachi go'dakka ona mehrini berish bilan birga jismlarni ushlashga o'rgatish, mashqlar natijasida go'dak tanish jismlarga talpinadigan, ularga qo'l cho'zadigan bo'la boshlaydi. Agar tarbiyachi to'g'ri yondasha olsa bu davrda go'dakda rang va shaklni farqlash imkoniyati paydo bo'la boshlaydi. Ushbu murakkab bosqichda tarbiyachi yanada diqqatliroq bo'lishi va bolaga kattalar yordamida o'tirish, dumalash, tik turish, ovqatlanish qurollaridan to'g'ri foydalana olishni, uzluksiz va mazmunli harakatlarni o'rgatib borishi shart. Bu davrda go'dakda o'zini parvarish qilayotgan kishiga nisbatan bog'lanib qolish sodir bo'ladi. Ana shu bois ham tarbiyachini ko'rganida qiyqirib qarshilaydi. Unga talpinadi, qo'l - oyoqlarini ixtiyorsiz tipirchilatadi, 8-9 oyligida



o'yin faoliyatiga o'tadi. Bu davrda tarbiyachi o'yin faoliyatini to'g'ri tashkil qilishi muhim. Chunki go'dakning yoshiga mos o'yinlar tanlanmasa uning eshitish va rivojlanish funksiyalariga ta'sir etishi mumkin. Tarbiyachi bu davrda o'yin faoliyatini to'g'ri tashkil eta olsa bola individual faoliyat turidan hamkorlikdagi faoliyat turiga o'ta boshlaydi. Ma'lumki, hamkorlikdagi faoliyat natijasida bolada muloqot ko'lamiga kengayib boshlaydi. Tarbiyachining tabassumi va yoqimli ovozi go'dakda quvonch va shodlik his - tuyg'usini vujudga keltiradi. Shu sababli quvonch tuyg'usini uyg'otish va mustahkamlash uchun tarbiyachilar go'dak bilan tez - tez muloqotda bo'lishi va yoqimli ohangda samimiy suhbatlashib turishi lozim.

Bu davrda tarbiyachining o'ziga xos pedagogik faoliyati ham mavjud.

Chaqoloq tashqi olam bilan aloqada bo'lishining markazi rolini bosh miya katta yarim sharlarining yuksak darajada rivojlangan qismlari bajaradi. Bu organlar bola olayotgan taassurotlar natijasida rivojlanadi. Shuning uchun predmetlarga nisbatan harakatlarini faollashishida, fazoviy tasavvurlarini hosil qilishda jismlarni idrok qilishga odatlantirilib boriladi. Kattalar bilan munosabatga kirishishning ilk shakli paydo bo'ladi. Bu jarayonda tarbiyachi bolaning yoshiga mos, gigienik talabga javob beradigan o'yinchoqlar asosida munosabatga kirisha boradi. Shuningdek, uning o'sishi kattalar bilan muloqotga kirishi natijasida ro'y beradi. Shuning uchun tarbiyachi go'dakdagi har bir hatti - harakatlarni diqqat bilan kuzatib borishi va ularga javoban bolaning yosh xususiyatini e'tiborga olgan holda ish tizimini yaratishi maqsadga muvofiqdir.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bola ta'lim - tarbiyasida tarbiyachining pedagogik yondashuvi alohida ahamiyatga ega. Chunki bola bu yoshda qiziquvchanligi oshib boradi. Shuningdek, tarbiyachi tomonidan maktabga tayyorlanadi. Bu borada tarbiyachi quyidagilarga amal qilishlari lozim.

Birinchidan bolani diqqatini bir joyga jalb qilishni, ikkinchidan – ularning bilimlarini to'ldirib, xotira, tafakkur va nutqini rivojlantirish, uchinchidan – maktabga bo'lgan qiziqishini oshirib borishi lozim. Mashg'ulotlarni tashkil qilishda ushbu jihatlariga e'tibor qaratishi kerak.

Maktabga tayyorlov jarayonida o'yinchoqlarning tarbiyachi tomonidan to'g'ri tanlanishi bola qobiliyatining shakllanishiga sabab bo'ladi. Bolaning nutqi rivojlanadi, diqqatni jamlash, barqarorligi ta'minlanadi. Shuningdek, ma'naviy - axloqiy tuyg'ulari shakllanadi, atrof - muhitga ijobiy munosabatni uyg'otadi. Tarbiyachi bola yoshiga hos o'yinchoq tanlashda uning pedagogik, gigienik, badiiy jihatlariga e'tibor qaratadi.

Boshlang'ich sinf davri bola ta'lim - tarbiyasida asosiy o'rinni egallaydi. Bu yoshdagi bola idroki o'tkirligi, ravshanligi, sofliqi, aniqligi, o'zining qiziquvchanligi, dilkashligi, ishonuvchanligi, xotirasining kuchligi, tafakkurining yaqqolligi bilan boshqa



yoshdagi bolalardan ajralib turadi. Bu davrda bola diqqatini xususiyatlari roli va syujetli o'yinlarda, rasm chizish va qurish - yasash mashg'ulotlarida, loy hamda plastilindan o'yinchoqlar tayyorlashda, o'zgalar nutqini idrok qilish, va tushunishda, matematik amallarni yechishda, hikoya tinglash va tuzishda ko'rinadi.

Tarbiyachining pedagogik kuzatuv va bu boradagi faoliyati bola dunyoqarashini o'sishiga zamin hozirlaydi. Boshlang'ich sinf davrida bola idrokini shakllantiruvchi mashqlarga e'tibor qaratiladi. Jismoniy va aqliy mehnatga jalb etadi. Shuningdek, ko'proq sayrga olib chiqish va kuzatish qobiliyatini shakllantirish lozim. Tarbiyachi bola idrokini o'stirib borar ekan, ko'rsatmalilikdan me'yor darajasida foydalanishi lozim. Boshlang'ich ta'lim jarayonida axloqiy dunyoqarashi ham shakllanib boradi.

Tarbiyalanuvchining umumiy o'rta ta'lim yoshidagi davri uning o'smirlilik yoshiga to'g'ri keladi. Bunda tarbiyachi eng avvalo, tarbiyalanuvchiga yaqin bo'lishi shart. Chunki bu davrda tarbiyalanuvchi kuchli psixologik o'zgarishni boshidan kechiradi. Masalan, aqliy faoliyatida muhim siljishlar yuzaga kelib, jismoniy rivojlanishi, jinsiy balog'atga yetishi psixikasida keskin o'zgarishlarni vujudga keltiradi. Maktab ta'lim va mustaqil bilim olish ta'siri ostida o'smirlarda analitik - sintetik faoliyat jadallik bilan rivojlana boshlaydi, o'smir tafakkurning mustaqilligi, tanqidiyligi shiddatli o'zgaradi. Shuningdek, har bir narsadan kamchilik topib, o'z pozitsiyasida turib, fikrlarga qat'iy e'tiroz bildirishga, hatto tortishishga mayli kuchli bo'lgani kuzatiladi. Bu davrda o'smiring biror aybini topib izza qilish, yoki izzat nafsiga, shaxsiyatiga tegish, kulish mutlaqo mumkin emas. Bu yoshda o'smirlarni ko'proq mantiqiy tafakkur qilishga undash kerak. Tarbiyachining bu yoshdagi to'g'ri yondashuvi tarbiyalanuvchi shaxsini to'g'ri shakllanishida muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda umum ta'lim tiizmida 10 - 11 sinflarning joriy qilinishi bola shaxshini yanada individual nazorat qilish imkoniyatini kengaytirdi. Mehribonlik uylarida ham bu tizim davom ettirilib, tarbiyalanuvchi bu yoshda Mehribonlik uylarida ta'lim - tarbiya jarayonini davom ettirishmoqda. Bu yosh davrga kelib tarbiyalanuvchi aqliy faoliyat texnikasi va metodikasi bilan yetarli darajada qurollangan bo'ladilar. Ammo mazkur yuksalishga qaramasdan, ularda kamchiliklar uchrab turadi. Fikrlash qobiliyatida mustaqillikning yo'qligi va kamligi yuqori sinf o'quvchilarining muhim kamchiliklaridan biri hisoblanadi. Bu davrda tarbiyachi bolaga pedagogik yondashishi ham ahamiyatlidir. Jumladan:

O'smiring amalga oshirayotgan ishlarini eng qulay va samarali yo'llar orqali bajarishga odatlantirish, narsa va hodisalar haqida to'g'ri fikr yuritish, ularga nisbatan ijodiy yondashishga odatlantirish, bilimlarni amalda tadbiq etish vazifasini qo'yish, muammoli vaziyatlarga yuz tutganda, ularning yechimini topish, irodaviy xususiyatlarini mustahkamlashga va qiyinchiliklarni yengish va oldini olishga o'rgatishi lozim. Shuningdek, bu yoshda tarbiyachi o'smiring fikrini bo'lmasligi, unga to'g'ri



yondashishi shart. Shuningdek, bu yoshda mustaqil fikr yuritish texnikasi vujudga keladi. Natijada, tafakkurning o'sishiga shart - sharoit yaratadi. [6,176]

Ayrim hollarda tarbiyalanuvchi ijtimoiy himoyaga muhtojligi tufayli Mehribonlik uyida o'spirinlik davrida ham qolishga majbur bo'ladi. Mehribonlik uylari ma'muriyati o'spirin tarbiyalanuvchining qobiliyatiga qarab biror mashg'ulot bilan shug'ullanishga yo'naltiradi. Bu davrda ham tarbiyachining o'ziga xos psixologik yondashuvi zarur bo'ladi. Chunki bu davrda biologik jihatdan barkamollik, ijtimoiy nuqtai nazardan yetuklik, jismonan baquvvatlik bosqichiga ko'tariladi. O'z - o'zini nazorat qilish, o'z - o'zini baholash, o'z - o'zini anglash, o'z - o'zini boshqarish kabi aql - zakovatning muhim jihatlari taraqqiyotning yangi bosqichiga ko'tariladi. O'zlashtirilgan nazariy bilimlarni amaliyotga tadbqiq etish, el o'rtasida yoyish, davrning o'ziga xos xususiyatlaridan biridir. Shuning uchun tarbiyachi ularga pedagogik yondashib, mustaqil bilim olishga, amaliyotga tadbqiq etishga va o'z kelajagini tasavvur qilishga odatlantirishi zarur. Shunda ular kelajagi uchun o'zlari mas'ul ekanligini his eta bilib, mustaqil hayotga qadam qo'yishga intilishadi.

Tarbiya ishida xato qilmaslikka intilish lozim. Bu ishda sinab ko'rish metodikasiga tayanish, tavakkal qilish yaramaydi, balki aniq ishonch bilan xatosiz harakat qilish kerak. Konstruktor, haykaltarosh, rassom, yozuvchi o'z asarini buzilgan variantini boshqa variant bilan almashtira oladi, tarbiyasi yomon bolani boshqa bola bilan almashtirib bo'lmaydi, uni qaytadan tarbiyalash zarur bo'ladi. Qaytadan tarbiyalash esa odatdagi tarbiyalashga qaraganda murakkab jarayon hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Hasanboyeva O. Oila pedagogikasi. - T.: Aloqachi, 2007. - 384 b.
2. Мавлонова Р ва б Педагогика. - Т.: Ўқитувчи, 2001. - 508.
3. Муталипова М. Халқ педагогикаси. - Т.: Баёз, 2011. - 37 б.
4. Zunnunov A Oilada bola shaxsini shakllantirish. - T .: O'zbekiston, 2006. - 111 b.
5. G'oziyev E. Psixologiya. - T.: O'qituvchi, 1994. - 224 b.
6. G'oziyev A. Tafakkur psixologiyasi. - T.: O'qituvchi, 1990. - 183 b.



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИЁТИ

Д. МАЛИКОВА,

Фарғона солиқ коллежи ўқитувчиси

Ушбу мақолада миллий ўзликни англашда халқ оғзаки ижодиёти намунаси – топишмоқларнинг ўзига хос имкониятлари, ўзига хос хусусиятлари, вазифалари ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, топишмоқларни танлашда асосланиладиган принциплар баён қилинган.

Таянч сўзлар: миллий ўзлик, халқ оғзаки ижоди, эртақ, топишмоқ, компетенция, принцип, миллий қадриятлар, қизиқиш.

This article discusses the pattern of folklore in national identity - features, features and functions of puzzles. It also outlines principles that are based on puzzle selection.

Key words: national identity, folklore, fairy tale, puzzle, competence, principle, national values, interest

В данной статье обсуждается закономерность фольклора в национальном самосознании - особенности, особенности и функции головоломки. В нем также изложены принципы, которые основаны на выборе головоломки.

Ключевые слова: национальная идентичность, фольклор, сказка, головоломка, компетентность, принцип, национальные ценности, интерес.

Педагогика энциклопедиясида “Миллий ўзлик – шахс фаолиятида муҳим ўрин тутиб, унинг жамиятдаги маънавий камолотида, фуқаролик жамиятининг моддий-маънавий асосларини мустаҳкамлашда улкан аҳамиятга эга. Ўзликни англаш туфайли инсон ўтмишини хотирлайди, бугуни билан таққослайди, хулоса чиқаради ва шу асосда келажакка нигоҳ ташлайди. Яъни ўзликни англаш инсонни шахс даражасига кўтариб, маънавий камолот сари етаклайдиган руҳий кучдир. Ана шу жиҳатлар бевосита жамиятнинг маънавий ривожига ўзига хос аҳамиятга эга бўлади. “Шахс миллий ўзлигини англаши” тушунчасининг таркибий қисмлари қуйидагилардир: миллатга (этносга) мансубликни, унинг инсоният тараққиётидаги тарихий ўрнини англаш; миллий ғоя ва қадриятларга садоқат; миллатнинг эҳтиёжлари ва манфаатларини англаш, унинг ривожланиш йўллари билиш; миллий тараққиётга хизмат қилиб, жамиятда фуқаровий бирликни таъминлашга ҳисса қўшиш” тарзида талқин қилинган[2; 301-б.].

Миллий ўзликни – муайян этносга хослик, ўз аждодларининг ижобий фаолиятдан фахрланиш, ўтмишга, миллий қадрият ва урф-одатларга ҳурмат-эҳтиром, ўз миллати ва юртдошларининг ютуқларидан руҳланиш, ўз фаолиятини миллат ва инсоният тамаддуни ривожига қаратиш, ушбу



жиҳатларни ҳар томонлама тарғиб этишдир.

Болаларда миллий маданиятнинг таркиби бўлган миллий ўзликни англаш ҳиссини тарбиялашда халқ оғзаки ижоди маҳсули бўлган топишмоқларни танлаш ва улардан фойдаланиш ўзига хос масъулият касб этади. Чунки халқ топишмоқлари орқали бола, бир томондан, ҳаётий билимларни эгалласа, иккинчи томондан, уни миллий ўзлик руҳида тарбияланади, нутқини бойи-тади. Топишмоқлар болаларнинг нутқи, товуш маданиятини тарбиялашда, уларни сўзлашувга ўргатиш, тафаккурини ривожлантиришга ёрдам беради. Уларга турмушда ишлатиладиган нарсалар ва шу нарсалар таркибий қисмларининг номлари, сифатлари, ҳамда уларга тегишли ҳаракатларнинг номлари билан таништиришда жуда қўл келади. Шунингдек, топишмоқлар болаларда бадий ижодга рағбат уйғотишда ҳам муҳим ўрин эгаллайди.

Топишмоқлар орқали болалар бадий ижод сирларини ўзлаштира борадилар. Топишмоқлардан фойдаланиш, аввало, болаларнинг идроки, кузатувчанлиги, зийраклиги, топқирлиги, чаққонлиги, мустақиллиги билан боғлиқ. Улар жиддий ҳамда қувноқ ақл ўйини сифатида болаларнинг маънавий ривожланишларида алоҳида аҳамият касб этади. Хусусан, шаклан ихчам, ҳаётий мазмуни теран, бадий баркамол топишмоқлар кўпроқ табиат ва унинг ҳодисалари, ҳайвонлар, ўсимликлар мавзусида бўлиб, болалар диққатини тезда ўзига жалб қила олади, уларнинг мурғаккина хотирасига тез ўрнашиб қолади. Топишмоқлар орқали бола воқеа-ҳодисаларни кузатишга, солиштиришга ҳамда ўзича хулосалаган ҳолда асослашга ўрганадилар. Натижада болалар онгини ривожлантириб, мустақиллигини ошира боради.

Мутахассисларнинг таъкидлашича, қадимда топишмоқлар ёшларга кўпни кўрган, тажрибали, кекса кишилар, қабила оқсоқоллари томонидан ниманидир ўргатиш, теварак атрофдаги нарса-ҳодисалар ҳақида сабоқ бериш мақсадида айтилган [3; 21-6].

Ёш авлод эса топишмоқда яширинган нарса-ҳодисани билиб топиш орқали дунёни англай бошлаган. Бу эса, ўз навбатида, боладан кузатувчанлики, ақл-идрокни, фикр мулоҳаза юритишни, ўтқир хотирани, бой нутқни, теран билимни талаб қилган. Ҳар бир топишмоқ, албатта, таълимий-тарбиявий аҳамият касб этади. Масалан, болаларга “пахта” ҳақида топишмоқ айтилса, шу орқали улар пахтанинг инсонга келтирадиган манфаатини ҳам билиб олганлар.

Болаларда миллий ўзликни тарбиялашда халқ оғзаки ижоди намунаси бўлган топишмоқларни танлашда муайян принципларга асосланилади. Бу принциплар сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин.

Топишмоқларнинг бола учун тушунарлилиги. Топишмоқларнинг болалар учун тушунарли бўлиши уни танлашнинг энг муҳим тамойи-



лидир. Зеро, бола топишмоқнинг мазмуни, талаби, нарса ёки ҳодиса нимага ўхшатилаётганлиги билан таниш бўлмаса – бу топишмоқнинг жавобини тополмайди. Бу принцип болаларнинг билиш имкониятларини ҳисобга олишни, имкониятлар ўсиши билан топишмоқларни мураккаблаштириб боришни талаб этади. Осондан мураккабга, маълумдан номаълумга қараб бориш, кўргазмалиликдан унумли фойдаланиш топишмоқларнинг тушунарлилигини таъминлайдиган воситадир.

Топишмоқларнинг болаларда умумий асосий компетенциялар ва ривожланиш соҳалари компетенцияларини ривожлантиришга қаратилганлиги. Ҳар қандай топишмоқ боладан ақлий фикрлашни, ўз ақлий фаолиятини тарбиялаб боришни, ҳаётдаги нарса ва ҳодисаларнинг ўзига хос белги-хусусиятларини зукколик билан кузатиб, унинг инсон ҳаёти ва турмуш тарзи билан боғлиқ чегараларини аниқлаб олишни, шунингдек, ҳар бир нарса-ҳодисанинг ҳаётдаги ўрнини баҳолай билишни талаб этади. Бу эса, болаларнинг диққатини, кузатувчанлигини, теварак-атрофга нисбатан зийраклигини, билимини мунтазам равишда ошириб боришни тақозо қилади. Халқ оғзаки ижодининг бошқа намуналари сингари топишмоқлар ҳам ўзига хос руҳий-маънавий дунёқарашини ҳам ривожлантиришга қодир.

Топишмоқларнинг кўрсатмалилиги тамойили. Топишмоқларда гарчи нарса ёки ҳодисаларнинг белгиси, шакли, хатти-ҳаракати, ҳолати, вазифалари атайин яширинган ҳолда ёки бошқа ўзига ўхшаш нарса-ҳодиса бадий қиёслаб берилса-да, барибир, уларда ўша топишмоқ мавзусига сингдирилган нарса-ҳодисанинг бадий образи кўзга ёрқин ташланиб туради.

Топишмоқларнинг машғулот мавзуси билан алоқадорлиги принципи. Топишмоқлар маълум мавзу доирасида аниқ тизимга солиниб, болаларга ниманидир ўргатиш мақсадида тизимлаштириб айтилиши болаларнинг дунёқарашини ва билимини ривожлантиришда қўл келади ва машғулот мазмунини тушунишни анча осонлаштиради.

Топишмоқларнинг босқичма-босқич мураккаблашиб бориш принципи. Топишмоқларни болалар ҳукмига ҳавола этаётганда уларни босқичма-босқич мураккаблаштириб бориш муҳим аҳамиятга эгадир.

Топишмоқларнинг болалар фаоллигини оширишга қаратилганлиги. Бу тамойил, аввало, халқ топишмоқларига қизиқиш уйғотиш билан белгиланади. Чунки ҳар қандай фаолликнинг замирида қизиқиш ётади. қизиқиш орқали бола интилади. Интилиш шахснинг психик ҳолати бўлиб, у номаълумдан-маълумга қараб бориш йўли саналади. Танланадиган халқ топишмоқи болаларда қизиқиш уйғотсагина, тарбияланувчилар фаоллашади, уларда ҳозиржавоблик шаклланади. Қизиқиш танланадиган топиш-



моқнинг мураккаблик даражаси, жумбоқланган нарсанинг болага таниш ёки нотанишлиги, кўрсатмалилик сингарилар билан узвий боғланган.

Болалар ўртасида ўрганилаётган топишмоқнинг мазмуни устида ишлаш ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Чунки шу орқали болалар ҳаётдаги нарсаларнинг моҳиятини англай бошлайдилар, турмушни ўрганадилар, оқ-қорани, яхши-ёмонни таний борадилар.

Топишмоқлар ғоявий мазмунига кўра хилма-хилдир. Улардан турли ғоявий мақсадларда кенг фойдаланиш мумкин. Бинобарин, ҳайвонлар ҳақидаги топишмоқлар орқали уларнинг фойдаси, инсонга садоқати, турмуш тарзи ва ҳоказолар ҳақида болаларга маълумот бериш мумкин ва бу ғоят қулайдир. Шундан келиб чиққан ҳолда халқ топишмоқлари воситасида мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларида ҳозиржавобликни шакллантиришда қуйидаги вазифалар кўзда тутилади:

- халқ топишмоқлари орқали болалар ўзини ўраб турган нарсалар хусусида илк тасаввурлар ҳосил қилиш;

- болаларда кузатиш қобилиятини ўстириш, таниш нарсалардан нотаниш нарсалар сари бориш талабига қатъий амал қилган ҳолда болаларда турли хил ҳодиса ва нарсаларни кузатиш малакасини ҳосил қилиш;

- болаларни ҳодиса ва нарсаларнинг хусусиятларини бир-бирига таққослаш асосида уларнинг ўзаро фарқини ажрата билишга ўргатиш;

- ҳодиса ва нарсаларни қар тарафлама текшириб кўриб, тегишли хулоса ва ҳукм чиқаришга ўргатиш;

- халқ топишмоқларидан фойдаланиш орқали болаларда топқирлик, тез фикрлаш, эсда сақлаб қолиш, зийраклик, донолик сингари хусусиятларни ривожлантириш, шу асосда болаларда миллий ўзликни таркиб топтириш.

Хуллас, топишмоқлар миллий ўзликни англашда нинг энг қулай усули бўлиб, улар орқали болалар ўзларининг теварак-атроф билан муомаламуносабатларини тўғри ташкил қилиб оладилар. Энг муҳими, болаларда халқ оғзаки ижоди воситасида миллий ўзлик тарбияси таркиб топади.

Фойдаланилган манбалар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрда “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон қарори.

2. Педагогика: энциклопедия. II жилд / тузувчилар: жамоа.- Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2015, 368 бет.

3. Мусурмонова О., Баубекова Г. Ўзбек халқ педагогикаси. Тошкент: “Халқ мероси”, 2000. 320 бет.



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА САҲНА САНЪАТИНИНГ ЭСТЕТИК ДИД ТАРБИЯСИГА ТАЪСИРИ

Ш.Н.ИКРАМОВ,
ЎзДСМИ ўқитувчиси

Ушбу мақолада узлуксиз таълим жараёнида ўқувчи ёшларда эстетик дид ҳамда эстетик онгни шакллантиришда саҳна санъатининг ўрни ва аҳамияти очиб берилган.

Таянч сўзлар: Таълим, эстетика, театр, саҳна, санъат, маданият, маънавият

В данной статье раскрывается роль и значение сценического искусства в процессе формирования эстетического вкуса и эстетического сознания у учащихся в процессе непрерывного образования.

Ключевые слова: Образование, эстетика, театр, сцена, искусство, культура, духовность.

In this article the role and the importance of speech of scene are clarified in forming the esthetic taste and esthetic conscious of students in the process of continuous education.

Key words: Education, aesthetics, theater, stage, art, culture, spirituality.

Узлуксиз таълим жараёнида таълим сифати самарадорлигини оширишда ҳамда малакали кадрларни етиштиришда санъатнинг ўрни беқиёсдир. Санъат қадим замонлардан эстетик дидни тарбияловчи восита ҳисобланган. Эстетик дид масаласи шахс, жамият ва миллат маданиятида катта аҳамият касб этади. Зеро, жамиятда юксак дидли кишилар қанча кўп бўлса, маданият шунча юксалади, жамият фаровонлашади. Алоҳида инсоннинг эстетик диди шу жамият маданияти даражасида намоён бўлади. Шу сабабли, эстетик дид тарбиясига доим эътибор қаратилган.

Бундай масъулиятли жараёнларда саҳна санъати оммавийлиги ва тез таъсирчанлиги билан ижтимоий воқеликни бадий воситалар орқали халқнинг эстетик дидини шакллантиришда асосий восита ҳисобланади.

Чунки фақат юксак эстетик дид эгасигина ҳақиқий эркин фикрлаш салоҳиятига, дунёни гўзаллик призмаси орқали кўра билиш қобилиятига эга бўла олади.

Бугунги кунда эстетика турмушимизнинг барча соҳаларига кириб борди, десак янглишмаймиз. Эстетика ва ишлаб чиқариш, техника эстетикаси ва дизайн, табиат эстетикаси, меҳнат ва нафосат, турмуш эстетикаси тушунчалари шулар жумласидандир. Гўзаллик ва хунуклик,



улуғворлик ва тубанлик, фожиавийлик ва кулгилилиқ эстетиканинг асосий категорияларидир. Санъатнинг эстетик моҳияти, ҳаёт билан алоқаси, санъат турларининг вужудга келиши, ҳозирги замон санъатининг асосий турлари ва уларнинг ўзаро алоқаларида эстетика ўз аксини топмоқда. [1.4 бет].

Ўғзаллик инсон эстетик ва бадиий дидини ўстиради. Эстетик дид эса ўғзал нарсалардан завқ олиш қобилиятидир. Эстетик маданияти юксак киши маънавий-руҳий жиҳатдан баркамол, эътиқодли, ишончли ва диёнатли бўлади [1.7бет].

Эстетик дид таълим-тарбия масканлари билан бирга санъат воситасида такомиллашиб боради. Айниқса саҳна санъати доим эстетик дид тарбиясининг асосий воситаси бўлган. Эстетик дид тарбиясида, кишилар онги, руҳиятига таъсир этишда театр санъатининг роли, ўрни ва аҳамияти, таъсир этиш доираси имкониятлари чексиздир. Биз театр санъатини икки томони чархланган шамширға ўхшатишимиз мумкин. У бир томони билан кишилар қалбига ёруқлик олиб кириб, уни юксак маънавийлик томон йўналтириб эстетик дидини шакллантирса, иккинчи томони билан инсон қалбидаги нодонлик, жаҳолат ва маънавийтсизликка қарши курашади.

Театр воқеълигимиз, кишиларимиз турмуши, интилиши, қизиқиши, ҳатти-ҳаракатларини ҳаяжон билан акс эттирадиган майдондир. У бир вақтнинг ўзида ҳам сўз, ҳам мусиқа, ҳам ҳатти-ҳаракат орқали инсон қалбига таъсир этиш хусусиятига эгаллиги билан ажралиб туради. Шунинг учун театр ва кино санъатининг бу хусусиятларидан эстетик дид тарбиясида фойдаланиш катта самара бериши шубҳасиз. Фақат улардан самарали фойдаланиш лозим бўлади. [2.26 бет]

Эстетик тарбия бола туғилгандан бошлаб умрининг охиригача амалга оширилади. Шу сабабли, у нафақат мактабда, балки синфдан ва мактабдан ташқари шароитларда уюштирилувчи тадбирлар ва анжуманлар ёш авлодни ўғзаллик ва нафосатни ҳис этишга ундовчи воситадир.

Янги туғилган гўдак илк эстетик тарбияни оиладан олади. Туғилганининг илк онлариданоқ она алласини эшитади. Улғайган сари эртаклар оламига ошно бўлишни бошлайди. Бола улғайиб болалар боғчасига боришни бошлаганда ҳам тарбия мана шу жараёнда давом этади. Бола боғчага боргунча эзгулик, мардлик каби ҳис туйғуларни эртаклар яни сўз орқали қабул қилган бўлса, энди шу қаҳрамонларни саҳнада жонланган тарзда кўра бошлайди. Чунки болалар боғчасида



ҳам санъат асосий тарбия воситаси ҳисобланади.

Болалар боғчасида турли хилдаги қўғирчоқ спектакллари, цирк томошалари намоиши узлуксиз тарзда амалга оширилиб келинади. Бу эса мурғак қалб эгаларида эстетик дид шаклланишида катта аҳамият касб этади. Кейинчалик болалар боғчасида ўтказиладиган турли тадбирларда болалар ижросида кичик сахна кўринишлари, рақслар сахналаштирилади. Болалар шу кунгача фақат тамошабин сифатида қатнашиб келган бўлсалар, энди ўзлари иштирокчига айланадилар. Бола мактаб ёшига етганда, тарбия жараёнида санъатнинг ўрни янада кучайиб боради. Чунки, шу кунгача тамошалар боғча ва мактаб залларида ташкиллаштирилган бўлса, энди ўқувчиларни бевосита театрларга олиб бориш бошланади. Энди ўқувчилар профессионал театр билан таниша бошлайдилар. Шу билан бир қаторда музейларга ҳам экскурсиялар давомий тарзда амалга оширилиб, таълим жараёнидаги санъатнинг ўрни янада кенгайтирилади.

Афсуски, болалар юқори синфларга ўтганда таълим билан санъат ўртасида узилишлар пайдо бўла бошлайди. Бу эса балоғат ёшидаги болаларнинг тарбиясига жиддий таъсир кўрсатмай қолмайди. Ўсмирлик давридаги йигит ва қизлар бўш вақтларини турли жанрдаги чет эл фильмларини томоша қилишга, компьютер ўйинларига ва турли ижтимоий тармоғларга сарфлайди. Бундай енгил-елпи фильм ва компьютер ўйинлари таъсирида ёшларнинг эстетик диди қанчалик шаклланиши ҳеч кимга сир эмас. Қўш, бугунги кунда ёшларимизнинг диди қандай асарлар таъсирида шаклланиб бормоқда? Миллий менталитетимизга тўғри келмайдиган бадий асарлар, кинофильмлар эстетик дидни такомиллаштиришга қодирми? Бу энг долзарб масалалардан бўлиб, биринчи Президентимиз Ислам Каримов бу борада “Биз учун ахлоқий жиҳатдан номаъқул, миллий қадрият ва қарашларимизга ёт бўлган, лекин ҳозирги вақтда ҳаётимизга кириб келаётган манашундай кўринишларни бамисоли юқумли касаллик деб қабул қилишимиз лозим. Ва айти шу асосда бундай хуружларнинг ўта хавфли ҳолат эканини англашимиз зарур. Нега деганда, агар инсоннинг қулоғи енгил-елпи, тумтароқ оҳангларга ўрганиб қолса, бора-бора унинг бадий диди, мусиқа маданияти пасайиб кетиши, унинг маънавий оламини соҳта тушунчалар эгаллаб олиши ҳеч гап эмас”, [3.103 бет] дея алоҳида таъкидлаб ўтади. Бу эса санъаткорлардан жуда катта масъулият талаб этади.

Санъаткорнинг диди қанчалик юқори бўлса, фаолиятининг киши-



лар онгида акс-садо бериши ҳам шунча самарали бўлади. Санъаткор жамиятнинг фаол аъзоси сифатида, асарларида ўзини намоён этади ва ўқувчига эстетик таъсир этади.

Ўсмир ёшидаги йигит қизларнинг бўш вақтларини мазмунли ўтказиш учун театр ва музейларга мунтазам ташрифини таъминлаб бориш керак бўлади. Ривожланган Германия давлати тажрибасида мактабларда “театр педагоги” лавозими ташкил этилган бўлиб, ўқувчиларни театрда олиб боришдан олдин, намойиш этилаётган спектаклнинг пьесасини ўқиб, таҳлил қилиб, сўнгра спектаклни томоша қилгани олиб борилад экан. Бу эса ўқувчиларга кўрган спектаклни тушинишга ва эстетик дидни шаклланишига катта ёрдам беради. Бизда ҳам мактаб ва коллежларда “театр педагоги” лавозими таъсис этилса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

“Театр педагоги” узлуксиз таълимнинг ҳар бир босқичида ўқувчи ёшлар билан ишлаб, уларни саҳна санъатига жалб қилиб борса, ўқувчи ёшларда саҳна санъатига ва маданиятга бўлган қизиқиш янада ривожланиб, сайқалланиб боради. Ана шундагина эстетик дид, кенг дунёқараш, юксак маънавият ва маданият шаклланган кадрлар етишиб чиқишига эришган бўлар эдик. Зеро, буюк маърифатпарвар Маҳмудхўжа Беҳбудий айтганидек «Театр – бу ибратхонадур»[4.8 бет].

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Estetika asoslari: kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma/ E. Umarov [et al.]; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta-maxsus ta'lim vazirligi, O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi markazi. Oltinchi nashri. – T.: Cho'lpon nomidagi nashriyotmatbaaijodiy uyi, 2013. – 208 b.
2. Nishonova O. “Ma'naviyat asoslari” fanidan o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent: O'zDSMI, 2012
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч.– Тошкент: Маънавият, 2008. – 176 б.
4. Аҳмад С. Беҳбудийнинг армонлари. “Театр” адабий-бадий, ахборот-реклама журнали, 2006 №1.



ВОСПИТАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ – ОСНОВА МИРА И СОГЛАСИЯ

Р.М.МЕДЕТОВА,
к.п.н., доцент ТГПУ

Мазкур мақолада умумий ўрта таълим ўқувчиларида бағрикенгликни тарбиялашга бағишланган масалалар ёритилган.

Калитли сўзлар: ўқувчи, мактаб, ўқитувчи, бағрикенглик, маданият.

The article reveals issues related to the education of students in comprehensive schools of tolerance.

Key words: student, school, teacher; tolerance, culture.

В статье раскрываются вопросы, связанные с воспитанием у школьников общеобразовательных школ толерантности.

Ключевые слова: ученик, школа, учитель, толерантность, культура.

Сегодня в Узбекистане – государстве, вобравшем в себя огромное количество наций и народностей, создана уникальная возможность для их полноценного развития в едином полидиалогическом языковом поле [1, с. 7]. Особенно, это касается учащейся молодёжи. К примеру, ученикам общеобразовательных школ в силу своего возраста важно уметь быстро адаптироваться к новым условиям обучения не только в школе, затем в колледже/вузе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности необходимо наличие сформировавшихся профессиональных и социальных умений, качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

Понятие «толерантность» прочно вошло в систему образования в школе, начиная с первого класса, где на уроках и во внеклассной и внешкольной работе вопросам формирования полиэтнической культуры школьников уделяется особое внимание. Вот почему этническое, культурное и религиозное многообразие народов, проживающих на территории нашей республики, позволяет сохранять в стране мир и политическую стабильность.

Кроме того, главной ценностью народа являются гражданский мир и межнациональное согласие. Диалог культур и религий в нашей многонациональной стране наряду с ними справедливо признаны мировым сообществом. Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в мировом сообществе. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия. Эта суть отражает интуитивное восприятие



единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого человека (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как отрицательное влияние, причиняемое другому человеку, означает вред для всех и для самого себя.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. По мнению М.Вахидовой, «толерантность – это готовность признать конкретного человека, его мнение, иную культуру, мировоззрение, нравственную позицию такими, какие они есть. Она существует не только как декларация желаемого, но и как духовная потребность, без которой нельзя строить нормальные гуманистические отношения между людьми» [2, с. 100].

Толерантность предполагает готовность принять других людей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Это качество личности не должно сводиться к индифферентности и ущемлению собственных интересов. В первую очередь, толерантность предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.

Значит, толерантность – это важный компонент жизненной позиции каждой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой их защищать, но одновременно с уважением относящейся к ценностям других людей. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношения людей, народов и стран.

Передавать ценности мира и согласия подрастающему поколению учителя смогут в том случае, если целенаправленно и систематически будут работать над развитием их полиэтнической культуры. К тому же, в процессе обучения с одноклассниками/одношкольниками ученик общается с представителями различных национальностей, культур, конфессий, социальных слоёв, поэтому важно знать их национальные традиции, научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, а также научиться находить точки их соприкосновения.

Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым условиям. Молодые люди, не обладающие толерантностью, оказываются неспособными к изменениям, которых систематически требует от них жизнь [3]. Они, являясь социально-демографической группой, переживающей период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых склонны к максимализму, к простым и быстрым



решениям сложных проблем.

Известно, что проблемы, связанные с формированием идентичности – ключевые для учащихся школьного возраста. Именно поэтому на данной возрастной фазе мы сконцентрировали свое исследование.

Школьный возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Поскольку дети этого социального периода жизни человека уже не дети, но еще не взрослые. Они активно включаются во взрослую жизнь, формируют свою идентичность, осваивают различные социальные роли. Их глобальная жизненная ориентация зависит от того, как они будут относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренение в общеобразовательной школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

В формировании у учащихся общеобразовательных школ данного качества важно обратиться к трактовке понятия полиэтническая культура. На наш взгляд, полиэтническая культура школьника – это вид культуры, обеспечивающий межэтническую интеграцию личности с сохранением ее этнокультурной самобытности для продуктивной жизнедеятельности в многонациональной среде.

К основным признакам полиэтнической культуры школьника относятся:

- когнитивность, которая выражается в знаниях своей этнокультуры и культур иных национальностей, а также, в знаниях норм и правил поведения в полиэтнической среде;

- витагенность, как способность компонентов, отложенных в резервуарах долговременной памяти, к постоянной готовности к актуализации в адекватных условиях;

- перцептивность, которая выражается в уважительном отношении к уникальности культур иных этносов, в человеколюбии, сочувствии, умении прощать;

- социальность, которая выражается в знании правил поведения в обществе и умении их использовать с целью создания комфортной среды для успешной жизнедеятельности.

Формирование полиэтнической культуры школьников – это систематизированное накопление позитивных количественных и качественных изменений в содержании данного вида культуры и достижение диалектического единства ее составляющих в специально организованном для этого учебно-воспи-



тательном процессе через приобщение школьников к системе межнациональных ценностей.

Стратегия решения проблемы воспитания полиэтнической культуры у учеников обеспечивает специально подготовленный авангард школьного сообщества, который обладает способностью обеспечить преобразование содержания учебного и воспитательного процессов.

Воспитание ребенка и особенно подростка в духе толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». Через развитие таких составляющих толерантности, как эмпатия, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание, раскрывается суть «инаковости», отличности от других людей. Важно также сформировать у учеников толерантность по отношению к самому себе, в первую очередь, чувство собственного достоинства и способности к самопознанию, самовыражению и самореализации. Эти качества личности рассматриваются в контексте, когда терпимое отношение к себе выступает как необходимое условие толерантности по отношению к другим людям. Ученики школы должны осознать, что позитивное отношение к себе является важнейшим элементом толерантности в целом, сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру в целом. Вот почему очень важно в инновационной деятельности педагогического сообщества уделять вопросам формирования толерантности у обучающихся особое внимание. В настоящее время педагогический коллектив общеобразовательных школ должен стать обществом прогрессивных идеалов, где вся работа направлена на воспитание духовности, нравственности, ценностей мира и согласия, идентичности.

Важнейшей составляющей поликультурного обучения является межкультурная грамотность, освоение которой обеспечит формирование личности, отличающейся общепланетарным сознанием, способной к межкультурной коммуникации, эффективному ведению диалога культур, к пониманию культуры другого народа, позитивному, эмпатическому к ней отношению, осмыслению её реалий, морали, ценностей и прочих компонентов сквозь призму собственной культуры.

Литература:

1. Заньер Л. Курс, определенный Президентом Шавкатом Мирзиёевым по укреплению в стране толерантности, открывает новые возможности // Народное слово. – Т., 2018. – № 77-78 (7005-7006). – 19 апреля. – С. 7.
2. Корсак К. И. Образование: от первичного до пожизненного // Зеркало недели, 24-30 августа 2002 года.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Г.П.НАРКАБИЛОВА,

самостоятельный исследователь УзНИИПН

В статье описывается важность культуры общения на всех уровнях непрерывного образования. Особенное внимание следует обратить на студентов юношеского возраста, где идет процесс смены идеалов, принципов, взглядов и приоритетов. В работе также делается на проблему качественной подготовки высококвалифицированных кадров специалистов, способных к культурному личностному, профессиональному и публичному общению.

Ключевые слова: культура общения, непрерывное образование, «Азбука этики», студенческая молодежь, высококвалифицированный, общение, публичное, профессиональное, государственный социально-педагогический заказ, социально-общественная потребность.

The article describes the importance of a culture of communication at all levels of continuing education. Special attention should be paid to students of adolescence, where the process of changing ideals, principles, attitudes and priorities is underway. The work also addresses the problem of high-quality training of highly qualified specialists who are capable of cultural personal, professional and public communication.

Key words: communication culture, continuous education, “ABC of ethics”, student youth, highly qualified, communication, public, professional, state social and pedagogical order, social and social need.

Культура общения обязательна для обучающихся всех уровней образования. В общении необходима, прежде всего, культура речи, а также – смежно-практические, внеязыковые средства и аспекты общения, например, тематика, формы и стили светской беседы, внешний вид, жесты и движения при общении в разных ситуациях, основы деловой переписки, составление факса, этикет электронной почты, правила телефонных переговоров, межкультурная коммуникация, нормы, правила и этикет поведения в различных жизненных ситуациях и обстоятельствах – культура межличностного и общественного общения и поведения (за столом, в общественных местах – театре, музее и т.д.). Будущая интеллигенция должна общаться культурно, грамотно, правильно красиво, убедительно, по-светски, внимательно слушать собеседника, корректно вести разговор или дискуссию.

Проблема качественной подготовки высококвалифицированных кадров специалистов, способных к культурному личностному, профессиональному и



публичному общению, к активной социально-коммуникативной деятельности, ставится в различных структурах образования все более авторитетно и требовательно. Особенно это отмечается в указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева о «Стратегиях действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», где приоритетными направлениями являются развитие сферы образования и науки и совершенствование государственной молодежной политики. Глава государства ставит такие задачи, как дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования; подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения; воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами[1].

Одним из ключевых моментов образования в Республики Узбекистан заключается в непрерывности, начиная с дошкольного до высшего образования. Залог хорошего образования уже начинает закладываться в дошкольном образовании. Доказано знаний и вхождение ребенка в мир. Освоение норм и правил правильного специалистами и учеными, что дошкольный период - период социализации ребенка, когда происходит установление человеческих отношений, активное постижение поведения в этом периоде обучения закладывается особенно прочно. Обучение происходит посредством игр, наглядностей, мультфильмов и песен, что является необходимым для дошкольного образования. Прочная дошкольная база помогает накладывать более сложный слой знаний уже в начальном образовании, где ребенок знакомится ближе со всеми науками. Занятия уже ведутся с охватом теоретического материала. Культура общения в начальном образовании изучается глубже. Обучение начинается с первых классов «Азбука этики», где школьники проходят такие о том, что такое этикет, основные требования этикета, понятия этики (добро, зло, ответственность), культура поведения дома, в школе и общественных местах.

В 5-6 классах на предмете «Чувство Родины» и 7-11 классах «Идея национальной независимости и основы духовности» ученики более углублено изучают понятия патриотизма, нравственности, духовности. Формирование культуры общения является постепенным процессом, по мере взросления человека. Следует подчеркнуть, что следующий этап - среднего



профессионального образования, считается одним из важных этапов, где в процессе формирования мировоззрения юношей и девушек, удовлетворения их потребностей принадлежит общению. Учащиеся среднего профессионального образования, находясь в особом положении - между школой и высшими учебными заведениями. Общение, являясь одной из сфер жизнедеятельности, приобретает в юности особую роль. Оно становится тем социальным пространством, в котором реализуются основные социально-психологические потребности юношества, что заставляет рассматривать воспитание в условиях общения как важнейшую составную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения[2].

В государственной политике Узбекистана особо акцентируется внимание на воспитание молодежи «учитывая, что на сегодняшний день воспитание молодежи является актуальным вопросом», «укрепление идеологического иммунитета студенческой молодежи, воспитания у нее высоких нравственных и человеческих достоинств»[3] является приоритетной задачей.

Студенческая молодежь характеризуется креативностью, коммуникабельностью, развитием умственных способностей, расширением кругозора, устойчивостью к различным факторам. В данный период студенты активно общаются со своими однокурсниками. В таком общении студенты пытаются самоутвердиться, проявить себя как личность. Взаимодействие студентов происходит не только на занятиях, но и во время внеаудиторных занятий, в общественной деятельности, мероприятиях вуза.

Современный выпускник высшего учебного заведения, в соответствии с государственным образовательным стандартом, должен обладать многими знаниями и умениями в области культуры общения. Поэтому, сегодня невозможно решать задачи научного осмысления и построения педагогического процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студента общению. Отчасти, в настоящее время эта задача решается включением в образовательный процесс вуза дисциплин, направленных на развитие отдельных сторон культуры общения - «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Конфликтология», «Риторика» и др[4].

Исследование проблемы формирования у студенческой молодежи культуры общения воспринимается как государственный социально-педагогический заказ и социально-общественная потребность. Государственная образовательная политика ориентирует этот заказ на более высококвалифи-



цированную подготовку нового поколения кадровых специалистов в сфере непрерывного образования образования Республики Узбекистан.

Необходимы педагогические основы решения проблемы на уровне современной методологии, с учетом новых ценностей образования, инновационным подходом к содержанию, системе, технологии, методам, приемам и средствам, с приоритетом внеаудиторных условий. Гарантом поддержки такого исследования могут служить концептуально-образовательные ориентиры государственной образовательной политики:

- работа учебных заведений на опережение; выделение положений о инновационном обучении, раскрепощающем и педагогов и обучающихся;
- максимум свободы в выборе форм, методов и средств;
- гибкость и мобильность учебных и внеучебных планов;
- диверсификация, интеграция программ учебных курсов и дисциплин;
- личностная ориентация и индивидуализация в воспитательно-образовательном процессе;

- использование новых прогрессивных форм и методов контроля знаний, умений, навыков и способностей, уровня развития обучающихся;
- ориентир обучающихся на самосовершенствование;
- активизация на социально-коммуникативную деятельность.

На наш взгляд, формирование у современной студенческой молодежи культуры общения требует:

- концепции;
- свободного и не совсем регламентированного времени внеаудиторных занятий;
- авторской программы «Культура общения»;
- разработки критериев культуры общения, педагогической системы, структурно-содержательной основы;
- оптимальных технологий – общие (по формированию у студентов культуры общения) и конкретно-предметные (лекционных, теоретико-практических, практических, тренинги и практикумы);
- разработки содержания занятий, коммуникативных задач, работ, ситуаций, сценариев и т.п.;
- системы приобретения опыта культуры общения, эффективной социально-коммуникативной деятельности;
- параметров анализа и оценки (в том числе, и «само») культуры обще-



ния, адекватной деятельности (социально ориентированной).

Государственная образовательная политика направлена не только на подготовку высококвалифицированных специалистов, но и на общую, а также коммуникативную культуру студенческой молодежи, создание для этого необходимых условий в соответствии со стратегией экономической реформы и потребности общественной практики.

Культура общения должна стать фундаментальным базисом эффективной социальной деятельности.

Следовательно, культура общения современной студенческой молодежи неоспоримо актуальна.

Востребованность в культуре общения студенческой молодежи - будущих специалистов нового поколения чрезвычайно актуальна и очевидна. Вузы республики (и зарубежных стран) нуждаются в теоретико-практическом ориентире подготовки студентов к культурному общению. Студенчество испытывает крайний дефицит в высокой коммуникативности с результатом ожидаемого эффекта культуры общения.

Литература:

1. Указ Президента РУз от 07.02.2017 г. N УП-4947 « Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах»

2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП -3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества специалистов с высшим образованием ».

3. Смирнова Н. М. Педагогические условия повышения уровня культуры общения в студенческой среде : диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Нижний Новгород, 2007 г., 221 с



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЛАБА-ЁШЛАРДА ТАДҚИҚОТЧИЛИК ЛАЁҚАТИНИ ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Б.А. НАЗАРОВА,

п.ф.н., ЎзПФИТИ мустақил тадқиқотчи (DSc)

Замонавий таълим тизими бўлажак мутахассисларни креатив ёндашувлар асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш механизмларини ва уларни амалиётга жорий этишнинг инновацион тизимини янада такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Мазкур мақола бевосита ўқувчи-ёшларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш ва ривожлантириш масалаларига қаратилган.

Таянч сўз: ўқув жараёни, талаба-ёшлар, тадқиқотчилик лаёқати, бўлажак мутахассислар, креатив ёндашув, тафаккур, тадқиқотчилик кўникмалари, ижодкорлик.

The modern education system requires further improvement of the mechanisms for the development of future research skills, based on creative approaches to future specialists and innovative systems for their implementation. This article directly addresses the issues of education and development of students' research abilities.

Key words: educational process, students, research skills, future specialists, creative approach, thinking, research skills, creativity.

Современная система образования требует дальнейшего совершенствования механизмов развития будущих исследовательских навыков, основанных на творческих подходах к будущим специалистам и инновационных системах для их реализации. В этой статье непосредственно рассматриваются вопросы воспитания и развития исследовательских способностей студентов.

Ключевые слова: учебный процесс, студенты, исследовательские навыки, будущие специалисты, креативный подход, мышление, исследовательские навыки, креативность.

XXI аср – интеллектуал тараққиёт асри, унда яшовчи илғор ижодкор инсонлар ақлий-ижодий фаолияти натижасида ўз такомилга эришади. Бугунги кунда жамиятнинг ҳар бир фуқароси фан-техника ютуқлари таъсири остида яшамокда. Бу яна шуниси билан ҳам аҳамиятлики, техника ва технологиялар кун сайин такомиллашиб, ривожланиб, натижада, шунга мос етук мутахассислар тайёрлаш зарурати ҳам ортиб бормокда.

Дунё миқёсида тайёрланаётган мутахассис-кадрларда тадқиқот-



чилик лаёқатини тарбиялашнинг педагогик-психологик омилларини такомиллаштириш бўйича устувор йўналишлар белгилаб берилган. Бу борада рақобатбардош педагог кадрларни тайёрлашнинг мазмуни ва илмий-методик базасини ривожлантириш, таълим жараёнида ностандарт педагогик ечимларни ўзини ўзи фаоллаштириш асосида ўзлаштириш, ўқув материалларини ўзлаштиришга бўлган мотивацияни ошириш бўйича илмий изланишлар муҳим ўрин эгаллайди. Шу нуқтаи назардан олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш катта илмий-амалий аҳамият касб этади.

Республикамизда ахборот муҳитини кенг жорий қилиш шароитида креатив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятига барқарор қизиқишини илғор хорижий тажрибаларга таянган ҳолда ривожлантириш имкониятлари яратилган бўлиб, креативлик ва инновацион тафаккур муҳим индикатор сифатида эътироф қилинди. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш ва изланувчанлик сифатларини шакллантиришни таъминловчи моддий-техник база, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар базаси тубдан янгиланди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегиясида “илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш” устувор вазифалар этиб белгиланди [1]. Бу борадаги вазифалар таълим жараёнлари мазмунини илмийлаштириш, талабаларнинг когнитив ва дивергент тафаккурини шакллантириш ҳамда ижодий тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилади.

Илмий тадқиқот жараёнида ҳиссий идрок қилиш, абстракт тафаккур, амалда синаб кўриш ўз ифодасини топади. Тадқиқот жараёни яхлит тизимга эга бўлиб, асосан, узлуксиз таълим жараёнида шакллантирилади ва амалга оширилади. Илмий-тадқиқот ишларини олиб боришда олий таълим асосий бўғинлардан бири ҳисобланади, амалий изланувчилар айнан ОТМда тадқиқотчилик фаолиятининг аниқ йўналишларига эга бўладилар. “Бўлажак ўқитувчи”, “тадқиқот”, тарбия”, “ла-



ёқат”, тадқиқотчилик “лаёқати”, “ижодий лаёқатлар”, “креативлик” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти ёритилади, тавсифланади.

Америка олими Д.Гилфорд тафаккурнинг икки типи: конвергент (мантиқий) ва дивергент, яъни мантиқий тузилмага мос келмайдиган тафаккурни ажратиб кўрсатади. Конвергент тафаккур ёки мантиқий фикрлаш орқали билимларни ижодий қўллаш лаёқати интеллект тестлари кўмагида аниқланади. Дивергент тафаккур эса креативлик тестлари кўмагида лозим. Демак, талабаларнинг илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилиш самарадорлиги талаба тафаккури даражасига боғлиқ бўлиб, тафаккур илмий асосланган, мустақил, мантиқий бўлмоғи лозим. Талаба шахсининг ривожланиши ўзига хос хусусиятга эга. Бу, энг аввало, уларда ўзини ўзи такомиллаштириш истагининг кучайиши ва ўқишга бўлган қизиқишнинг ўсиши билан характерланади. Талабалик даврининг энг муҳим хусусиятларидан бири мустақил фикр юритишга интилишнинг ривожланишидир. Борлиқни англаш тафаккур шакллари орқали вужудга келади. Ҳар бир талаба ўз амалий фаолиятида фикрлашнинг мазмун-моҳияти, ранг-баранглиги, кўп қиррали хусусиятларини ҳисобга олиб, уларга онгли равишда амал қилишлари лозим. Реал борлиқни англаш таълимнинг ҳаёт билан алоқадорлигини ўргатишдан иборат. Талабанинг фикри кенг ва атрофлича бўлиши учун ўқитувчи таълимнинг ҳаёт билан алоқадорлик томонини талабаларга англатиши керак. Билим оловчи ана шуни тушуниб етсагина ўз куч-ғайратини, билимларни қизиқиб ўрганишга сарфлай олади. Педагогик ва методик адабиётларда кўрсатилишича, педагогик муаммоларни комплекс ўрганиш ўқувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантириш, ўқув-тарбия ишларининг самарадорлигини ошириш, педагогик жараёни оптималлаштириш, таълимни илмий асосда ташкил қилиш ва бошқариш имкониятларини таъминлайди. Бўлажак ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилиш уларнинг тафаккури даражасига боғлиқлиги психолог олимлар томонидан илмий-назарий асослаган. Жумладан, психолог А.В.Брушлинскийнинг тадқиқотларида тафаккур муҳим янгиликни қидириш ва очиш, гипотеза ва назарияларни олдиндан пайқаш хусусиятлари экани алоҳида таъкидланган.

Психолог С.Л.Рубинштейн тафаккур тўғрисидаги ғояни ривожлантириб, уни субъект фаолигининг пайдо бўлиши, деб атайди. Э.Ғозиев эса “Тафаккур атроф-муҳитдаги воқеликни нутқ ёрдами билан бевосита, умумлашган ҳолда акс эттирувчи руҳий жараён, социал сабабий



боғланишларни англашга, янгилик очишга ва прогноз қилишга йўналтирилган ақлий фаолиятдир, - деб таъриф берган. Н.Маҳмудов “Боланинг тафаккур имконияти парвариш қилинмаса, унга шаклу шамойил, йўналиш берилмаса, бола улғайганда ҳам у имконият сифатида ёки бир қолипдаги ўйлар тизими сифатида қолаверади. Бундай тўнг ва танбал тафаккур фаол, ҳаракатли, демакки, изланувчан ва яратувчан бўлмайди”, деган фикрни билдирган.

Талаба-ёшлар эгаллаши зарур бўлган бир қатор касбий сифатлар борки, улар келгусида ёшларнинг ўқитувчилик фаолиятида ўз ифодасини топмаса, дарслар айрим жиҳатлари билан самарасиз бўлиб қолаверади. Чунки ўқитувчининг ҳар бир касб сифати самарали натижаларга эришишни таъминлаши ва ўқувчининг у ёки бу даражада ривожланишига таъсир кўрсатиши керак. Шунинг учун ҳам ўқитувчи олдида турган касбий-педагогик талаблар “илмий ижодкорлик”, “ташкilotчилик”, “илмий-тадқиқотчилик”, “назария ва амалиётнинг боғлиқлиги” каби муҳим касбий сифатларида ўз ифодасини топади. Олий таълим тизими талабанинг ташкilotчилик, амалиётчилик, тадқиқотчилик, ижодкорлик каби барча зарур касб сифатларини керакли даражада шакллантиришни таъминлашини тақозо этади. Педагогика ва психология фанида талабаларни илмий тадқиқотчиликка йўналтириш талаба илмий-тадқиқотчилик қонуниятларини чуқур ўзлаштиришига хизмат этади. Бу фанлар креатив ёндашувлар асосида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини тарбиялаш имкониятини кенгайтиради.

Кўпчиликлар маълум миқдордаги билимларни эгалаш, дипломга эга бўлишнинг ўзи ўқитувчилик қилиш учун етарли деган фикрлар мавжуд. Олий таълим муассасаларини битираётган талабаларнинг касбий сифатлари, илмий-тадқиқотчилик фаолиятининг ривожланганлик даражасини аниқлаш учун махсус тестлар ишлаб чиқиш зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракат стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонуни ҳужжатлар тўплами. – Т., 2017. – Б. 37.

2. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш асослари: Монография. –Т.: ЎзПФИТИ, 2015. - 8 б.т.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р.Х.ДЖУРАЕВ,
академик АНРУз, УзНИИПН
Р.ТОРЕЖАНОВА,
к.п.н., ТГХТИ

В статье описываются положения, типовые задания и профессиональные задачи, решаемые бакалаврами в специально моделируемых на методических мастерских ситуациях профессиональной деятельности учителя, связанных с организацией проектно-исследовательской работы школьников в контексте общего образования.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, профессиональная задача, методическая мастерская.

The article analyzes theoretical principles, common and professional tasks solved by bachelors in specially modeled situations of teachers professional activity in methodological workshops. Such situations are related to the organization of research activity of pupils in the context of the requirements of Educational Standards.

Key words: project and research activity, professional task, methodological workshop.

В проектировании и реализации содержания современного педагогического образования, в частности в методике преподавания русского языка, в процессе своего разрешения находится противоречие между абстрактным предметом учебно-познавательной деятельности студентов (тексты, знаковые системы, программы действий) и реальным предметом усваиваемой профессиональной деятельности, где знания не даны в чистом виде, а представлены через образовательные процессы и ситуации. Проектирование субъектно-деятельностного содержания профессионально-личностного развития педагога должно по возможности моделировать заданную структуру его педагогической деятельности. Говоря словами Т. В. Савиновой, «будущему педагогу важно овладеть возможностью мыслить и действовать как субъект собственного профессионального общения» [1].

Каким же образом организовывать в педагогическом вузе подготовку учителя, способного эффективно осуществлять в школе свою профессиональную деятельность?

Очевидно, что в педвузе студенты должны быть «погружены» в ситуа-



ции и условия, моделирующие их будущую профессиональную деятельность, с одной стороны, а с другой - необходимо расширять границы их самостоятельной работы, позволяющей проявиться необходимым чертам личности в контексте осознанного профессионального творчества, последовательного и постепенного самостоятельного выбора решений в тех или иных моделируемых в процессе обучения ситуациях.

Занятия учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку» строятся с опорой на данное исходное положение, в частности, на лекциях бакалаврам предлагаются профессиональные задачи и возможные модели их решения, а практическая часть курса проводится в основном в форме методических мастерских [2], создающих условия для постепенной отработки полученных методических знаний, их «перевода» в практическую сферу деятельности учителя на уроке.

Обратимся к рассмотрению такой темы данной дисциплины, которая до сих пор не включалась в ее традиционное содержание, а именно: «Проектно-исследовательская работа учащихся по русскому языку». Это обусловлено тем, что в государственный образовательный стандарт среднего образования введено требование обязательного выполнения учащимися индивидуального проекта, представляющего собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что должно обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В требованиях к результатам выполнения индивидуального проекта указывает следующие:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения це-



лей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта[2].

Вузовская подготовка будущих учителей-словесников с опорой на данные требования определяет комплекс теоретических вопросов, включенных в план двух лекций на 4-м курсе

1. Проектно-исследовательская работа учащихся цели, субъекты деятельности. Формы участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности.

2. Структурно-содержательные особенности учебного проекта и учебного исследования как разновидностей индивидуального проекта учащегося.

3. Методика организации проектной деятельности школьников.

Третий вопрос рассматривается на отдельном лекционном занятии.

Представим краткое содержание лекций. Проектная и исследовательская деятельность в современном образовании. Универсальные учебные действия и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся как ориентиры в ходе организации индивидуальных проектов. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований при организации данного вида работ школьников. Учет специфики методов осуществления учебных проектов и учебных исследований при организации данного вида образовательной деятельности школьников. Учет специфики направленности проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе (6-8-й классы) при координировании данных видов учебной деятельности. Специфика организации индивидуальных проектов учащихся 9- 11-х классов. Координирование (организация, курирование) жанрово-стилистического оформления результатов индивидуального проекта учащихся. Организация текстовой деятельности школьников при подготовке устной презентации результатов индивидуального проекта. Организация индивидуальных проектов по русскому языку: учет специфики объекта и предмета исследования, своеобразия методов и приемов исследования.



На практических занятиях данные вопросы переносятся в профессиональную сферу деятельности, последовательно разбираются в моделируемых ситуациях уроков русского языка и различных форм внеурочной деятельности. К примеру, бакалавры выполняют типовые задания:

1. Охарактеризуйте систему общенаучных и специфических методов организации проектной деятельности учащихся по русскому языку.

2. Раскройте методику организации исследовательской деятельности школьников по русскому языку в рамках факультативов, элективных курсов, кружков. Приведите примеры тем исследовательских проектов школьников.

3. Охарактеризуйте исследовательскую и проектную деятельности обучающихся как отдельную систему в образовании и одно из направлений модернизации современного образования на примере предметной области «Филология».

4. Разработайте модель поэтапной организации индивидуального проекта учащегося по русскому языку (вид индивидуального проекта, тема, методологическая база, этапы и т. п. выбираются самостоятельно).

Обозначенное содержание углубляется и расширяется в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в предметной области «Филология», предназначенной для бакалавров старших курсов.

Приведем примеры профессиональных задач, решаемых бакалаврами в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку» и на занятиях по дополнительной профессиональной программе при изучении методики организации проектно-исследовательской деятельности школьников:

1. Разработайте фрагмент урока решение исследовательской задачи / создание проблемной ситуации / включение межпредметной заданной ситуации для указанного класса.

Фрагмент урока должен содержать следующие компоненты: обоснование необходимости данного элемента урока в соответствии с темой и целями урока; учебную цель данного элемента; описание содержания элемента; методы и приемы, позволяющие реализовать данный элемент урока; форму работы с классом; средства обучения; дидактический материал, необходимый для осуществления данного элемента.

2. Представьте себя в роли куратора индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося определенной возрастной группы. Разработайте и представьте план работы по руководству проектной (ис-



следовательской) деятельностью учащегося в рамках тематики, изучаемой в данном классе общеобразовательной школы.

В плане должны быть представлены следующие компоненты: тема учебного проекта (исследования); учебная проблема, решению которой посвящен проект (исследование); структура учебного проекта (исследования); предполагаемые результаты проекта (исследования); методы осуществления индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося; требования к оформлению и презентации конечных результатов обучающимися; критерии оценивания результатов; способы рефлексии.

3. Прокомментируйте представленные ниже критерии для оценивания индивидуальных проектов учащихся по русскому языку: подготовительный этап (актуальность); этап планирования работы (осведомленность); исследовательская деятельность (научность, самостоятельность); этап представления результатов или выводов (значимость, системность, структурированность, интегративность, креативность); этап представления готового продукта (презентабельность, коммуникативность, апробация); этап оценки процесса и результатов работы (рефлексивность).

4. Охарактеризуйте следующие специфические (предметные) методы осуществления индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося по русскому языку: описательный, интерпретационный, сравнительно-сопоставительный методы; семантический, контекстуальный, лингвистический анализ, филологический анализ, риторический анализ; статистическая обработка материала; лингвистический эксперимент. Проиллюстрируйте специфику применения одного из данных методов.

Подобная система работы, на наш взгляд, способствует более эффективной подготовке будущих учителей в педвузе к решению их профессиональных задач.

Список литературы:

1. Савинова Т. В. Содержательное оснащение процесса развития компетентности студента как субъекта педагогического общения // Гуманитарные науки и образование. - 2011. - № 1. - С. 76-78.

2. Белова Н. А. Опыт внедрения технологии методической мастерской при обучении бакалавров профессиональной текстовой деятельности в изменяющейся образовательной среде // Российский научный журнал. - 2011. - № 4. - С. 61-68.



КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯ ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ АСОСИЙ МАҚСАДИ СИФАТИДА

Д. А. РАДЖАБОВА,

Муҳаммад ал Хоразмий номидаги ТАТУ

Мазкур мақолада ҳар томонлама етук, замон талабига жавоб бера оладиган мутахассис тайёрлашда чет тилларни ўқитиш тизимида коммуникатив компетенциянинг аҳамияти, шунингдек, бу методнинг тилшуносликка кириб келиши, тилшунос олимларнинг фикрлари, қарашлари ва назариялари ёритилган.

Калит сўзлар: коммуникатив компетенция, узлуксиз таълим, билим, кўникма, қобилият, лингвистик, социолингвистик ва прагматик компетенция.

В данной статье рассматривается важность коммуникативной компетентности в системе обучения иностранному языку; а также внедрение этого метода в лингвистику, взгляды, мнения и теории лингвистов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, непрерывное образование, знания, навыки, умения, лингвистическая социолингвистическая и прагматическая компетенция.

“Компетентлик бу инсоннинг турли ҳаракатларини амалга оширишга кўмаклашадиган билим, қобилият ва фазилатлар йиғиндисидир. Айнан тилга хос бўлмаган, бироқ турли фаолиятларни, жумладан, тил фаолиятини ҳам ҳаракатга чақирувчи, даъват этувчи компетентлик бу умумий компетентлик дейилади. Коммуникатив тил компетентлиги эса инсоннинг муайян тил воситаларидан фойдаланиб фаолият кўрсатишига имкон берувчи компетентликдир” [1, 9].

1970 йилга келиб чет тилларни ўқитишнинг аудио лингуал методи деярли эскирган эди. Тил ўрганиш жараёни билан боғлиқ бўлган ҳамда мулоқот элементларини ўз ичига олган янги ўқитиш методи пайдо бўлди. Чет тилларни ўқитиш тарихи асосан тилнинг тузилиши, яъни грамматика, янги сўзларни ёдлаш билан шуғулланадиган лингвистик ёндашувга асосланган эди. Бироқ кейинчалик хорижий тилларни юқори даражада эгаллашда “мулоқот” нинг аҳамияти беқийс эканлиги маълум бўлди. Ушбу янги педагогик амалиёт йўналиши чет тилларни ўқитиш тарихида “коммуникатив компетентлик” номи билан кириб келди.

Коммуникатив компетентлик атамасини биринчилардан бўлиб тилшунос олим Дэлл Хаймс мулоқотга киритган. Хаймс коммуникатив компетенция атамасига “Лингвистик қоидалар воситасида грамматик гаплар ва фикрни билдириш қобилияти” деб таъриф берган. Хаймс



таъкидлаганидек, “шунақа қоидалар борки уларсиз грамматик қоидалар фойдасиз бўлади”.

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики, коммуникатив компетенция тилни билиш билан бир қаторда (лингвистик компетенция), уни қандай қўллашни билиш, яъни грамматикадан ташқари компетенция тушунчаси маълум вазиятларда тилдан тўғри фойдалана олиш қобилиятини ўз ичига олади деб айтиш мумкин. Инглиз тилидан самарали фойдаланиш нафақат лингвистик компетенцияни, шу билан бирга ижтимоий лингвистик компетенцияни ҳам талаб қилади.

Н.И.Гезнинг фикрича, коммуникатив компетенция бу турли ижтимоий вазиятларда тилдан тўғри фойдаланиш қобилиятидир [2, 17]. Муаллиф таъкидлаганидек, тил билишдан ташқари коммуникатив компетенция сўзловчилардан нутқни ифодалаш билан мулоқотнинг вазияти ва мақсади орасидаги муносабатларни топиш маҳоратини, суҳбатдошларнинг бир бирини тушуниши, ижтимоий ва маданий нормаларни инобатга олган ҳолда мулоқотни тўғри ташкил этиш каби билимларни ўз ичига олади.

Чет тилларни ўргатувчи профессор ўқитувчиларнинг асосий вазифаси бу тил ўрганувчиларнинг ҳаётий вазиятларда эркин мулоқотга киришиши ва муваффақиятга эришишларига ёрдам беришдан иборатдир. Умумий ўрта таълим ва олий таълим битирувчилари ижтимоий маданий ҳаётда муваффақиятга эришишлари учун, авваламбор, ўрганаётган тилда ахборот алмаша олиш ва эркин мулоқотга кира олишлари даркор. Дарс жараёнида, дарсдан ташқари ёки иш жойида бўладими тил ўрганувчи шу тилда суҳбатга кириша олмаса, у ижтимоий муносабатларнинг тенг аъзоси сифатида кам имкониятга эга бўлади. Коммуникатив тил ўқитиш методикасининг мақсади бўлган коммуникатив компетенция тил ўрганувчиларга ўзаро муносабатларда юзага келадиган қийинчиликларни бартараф этиш учун ҳам маданий, ҳам тилшуносликка оид билимларни беради.

Чет тилларни ўқитишда коммуникатив компетенциянинг аҳамияти ҳақида кўп йиллар давомида баҳс мунозалар олиб борилган. Ўқувчи ёшларнинг билим салоҳияти уларнинг сўз ёдлаши ёки оддий гаплар тузиши билан белгиланмайди. Ўрганилаётган тилнинг грамматикасини яхши ўзлаштирган тил ўрганувчи отларнинг турланиши, феълларда тусланиш ҳамда замонлар мослашувига оид назорат ишларида яхши натижаларга эришиши мумкин, бироқ ўқишдан ташқари вақтда тил-



дан умуман фойдалана олмаслиги мумкин. Тил системасини ўрганиш баъзилар учун фойдали бўлишига қарамасдан, у ҳаётий вазиятларда тилдан тўғри фойдаланиш ва муносиб тарзда жавоб бериш кўникмаларини ривожлантиришга олиб келмайди.

Коммуникатив компетентлик тўрт асосий мақсадни: 1) истак ва эҳтиёжларни ифодалаш; 2) ижтимоий муносабатларни ривожлантириш; 3) ахборот алмашиш; 4) ижтимоий одоб-ахлоқ қоидаларини амалга ошириши лозим.

Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг давлат таълим стандартида таълимнинг умумий ўрта таълим ва олий таълим битирувчиларининг чет тиллари бўйича тайёргарлик даражасига қўйилган талабларида шундай ёзилган: “Ўзбекистон Республикасида таълимнинг ушбу босқичларида чет тилини ўқитишнинг асосий мақсади ўрганувчиларнинг кўп маданиятли дунёда қундалиқ, илмий ва касбга оид соҳаларда фаолият олиб бориши учун чет тилида коммуникатив компетенциясини шакллантиришдан иборат. Чет тили коммуникатив компетенцияси – ўрганилаётган чет тили бўйича эгаллаган билим, кўникма ва малакаларни мулоқот жараёнида қўллаш қобилиятидир” [3, 2].

Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида узвийлик ва узлуксизлик масаласига алоҳида эътибор берилмоқда. Умумий ўрта таълим 10-11 синф битирувчилари, академик лицей ва олий таълим битирувчиларининг чет тиллар бўйича эгаллаган коммуникатив компетентлик даражасига қўйилган талаблар узвий бўлиб, умумевропа тил кўникмаси қолипи асосида ишлаб чиқилди.

Умумий ўрта таълим 10-11 синф битирувчилари ва академик лицей битирувчилари чет тилини ўрганишнинг мустақил бошланғич даражасида бўлиб, умумевропа халқаро стандарти бўйича В1 даражаси билан номланади. Бу босқич битирувчиларининг чет тилида коммуникатив компетенцияни эгаллашга қўйилган талаблар қуйидагиларни ўз ичига олади:

1. Лингвистик компетенция.

а) Тил материали бўйича билимга эга бўлиш: касбга оид сўзлардан, халқаро ва турдош сўзлардан тўғри ва фаол фойдалана олади, сўз тузилишини яхши билади (лексика); чет тилида мулоқот қилиш учун зарур бўлган асосий грамматик қоидаларни билади ва тўғри фойдалана олади (грамматика); бирор ҳолатни таъкидлаш мақсадида урғу ва интонацияни тўғри ишлата олади (фонетика).



б) Нутқ фаолияти турлари бўйича кўникмага эга бўлиш: таниш ва касбга оид мавзудаги нутқни эшитганда ёки ўзининг қизиқишига доир телерадио янгиликлари секин гапирилганда нутқдаги асосий маънони тушуна олади, таниш мавзуларда муҳокама қила олади (тинглаб тушуниш); таниш ва кундалик мавзуларда ёки саёҳат мобайнида қийинчиликсиз суҳбат қура олади, расмий суҳбатларда саволга жавоб бера олади, таниш мавзуларга оид савол ва жавоб бера олади, телефонда суҳбатлаша олади, турли ҳис туйғуларни ифодалай олади, хошия истакни билдира олади (гапириш); қийин бўлмаган матнларни, газета, журнал, интернетдаги ва расмий ҳужжатлардаги маълумотларни, оммавий матнларни тушуна олади (ўқиш); қайд ва хабарлар ёза олади, қисқа ва оддий ҳисоботлар, шунингдек, резюме ва тавсия хатларини ёза олади (ёзиш).

2. Социолингвистик компетенция. Тили ўрганилаётган мамлакатларнинг маданияти ҳақида билиш, маданий нутқ меъёрлари (саломлашиш, хайрлашиш, хушмуомалалик) ҳақида тушунчага эга бўлиш, мулоқотнинг новербал элементларини англаш.

3. Прагматик компетенция. Оғзаки ва ёзма нутқда ўзаро боғланган мантиқий фикр билдира олади, ижтимоий вазиятларда вужудга келадиган тушунмовчиликларни узр сўраш, суҳбатдош гапига аниқлик киритиш орқали бартараф эта олади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Common European Framework of Reference for languages: Learning, teaching, assessment Language Policy Unit, Strasbourg www.coe.int/lang-CEFR Cambridge University Press 2.1 p9

2. Гез И.И. . Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. – Москва, 1985. - №2. – С. (С. 17-24.)

3. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 20-сон, 251-модда; 2017 й., 14-сон, 230-модда.



ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАРНИНГ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ УЗВИЙЛИК: ИЛҒОР ТАЖРИБАЛАР

Т.Н.КАЛМУРАТОВ,

Қўнғирот тумани мактабгача таълим бўлими,
ахборот-коммуникация технологияларини
жорий этиш методисти

Мақолада хорижий давлатларнинг мактабгача таълим тизими тажрибалари кўриб чиқилган ва таҳлил қилинган. Мактабгача таълимнинг ўзига хос хусусиятлари ва йўналишлари кўрсатилган. Ўрганилган давлатларда мактабгача таълим тизимининг асосий муаммолари аниқланган. Мактабгача муассасаларнинг асосий турлари ва дастурлари тавсифи келтирилган.

Калим сўзлар: хорижда мактабгача таълим, тарбия, ўқиш, мактабгача таълим муассасаси (МТМ), ясли, ясли-МТМ.

The article describes and analyzes the system of preschool education in foreign countries. The features and direction of pre-school education. The main problems of pre-school education systems in the countries studied. The characteristics of the main types of preschool institutions and programs.

Keywords: pre-school education abroad, training, education, kindergartens, nurseries, nursery-gardens.

В статье рассмотрены и проанализированы системы дошкольного образования зарубежных стран. Выделены особенности и направления дошкольного образования. Определены основные проблемы систем дошкольного образования в изученных странах. Дана характеристика основных типов и программ дошкольных учреждений.

Ключевые слова: дошкольное образование за рубежом, воспитание, учеба, детские сады, ясли, ясли-сады.

Дунёнинг кўпгина давлатларида мактабгача таълим ягона таълим-тарбия тизимининг дастлабки бўғини ҳисобланади. Мазкур тизимга маҳаллий ҳокимият органлари, саноат ва қишлоқ хўжалиги корхоналари, диний ва жамоат ташкилотлари, жисмоний шахслар томонидан эътибор кўрсатилади. Мактабгача таълимнинг ҳар бир миллий тизими ўзига хосликларга ва ўз илғор тажрибаларига эгадир. Жумладан, инглиз халқ таълими тизими бошланғич мактабларга уч-тўрт ёшдаги болаларнинг қабул қилинишига ижозат бериши сабабли, таълим органлари беш ёшли болалар учун ҳам тайёрлов синфлари (гуруҳлари)ни ташкил этадилар.

Мактабгача таълим муассасалар ва дастурларнинг хилма-хиллиги



Буюк Британиянинг мактабгача тарбия концепциясининг ўзига хослигини акс эттиради: бола атроф-муҳитни идрок этадиган фаол субъект ҳисобланади. Шу сабабли тарбиянинг мақсади боланинг индивидуаллигини тарбиялаш, турли фаолият турларини эгаллашда унинг мустақиллигини таъминлаш ҳисобланади. Болаларнинг таълим-тарбияси дастурлари бола шахсини яхлит тасаввур қила олишга йўналтирилган бўлиб, таълим олишга мотивли омиллардан фойдаланиш, ташаббускорликни ривожлантиришга йўналтирилади. Мактабгача таълим муассасаларда бир катта инсонга 3 нафардан кўп бўлмаган гўдаклар ҳамда 3-5 ёшгача бўлган 5 нафаргача болалар тўғри келади. Мактабгача таълим муассасасига боланинг мослашишини оsonлаштириш учун дастлабки кунларда бола ўз яқинларидан бири билан биргаликда бўлади[2].

Германияда жамоат мактабгача тарбия анъаналари энг қадимийлардан бири ҳисобланади. 1957 йилдан бошлаб МТМлардаги тарбиянинг ихтиёрийлиги тўғрисидаги қонун амал қилади, уларнинг 20 фоизини давлат таъминлайди, 80 фоизи церковларга, касаба уюшмалари, немис қизил ярим ой жамияти, ёшлар хизмати ва бошқа ҳайрия ташкилотларига тегишли. Ота-оналар болалар таъминотининг 50 фоизини тўлайдилар, бошқа ҳаражатларни мактабгача таълим муассасасининг эгаси қоплайди.

Германияда мактабгача таълим муассасаларининг қуйидаги турлари мавжуд: 3-6 ёшли болаларга мўлжалланган тўлиқ кунлик ва ярим кунлик МТМлар; бир гуруҳли мактабгача муассасалар (кўпроқ катта мактабгача ёшдаги болалар учун); мактаблар қoшидаги гуруҳлар (беш ёшдаги болалар учун); беш ёшдаги болаларнинг таълим-тарбияси билан шуғулланувчи умумтаълим мактабларининг тайёрлов синфлари; 3-6 ёшдаги соғлом болалар учун суткалик интернатлар; саломатлиги ва ривожланишида муаммолари бўлган болалар учун интернатлар; оналар марказлари. Унда оналар ўз фарзандлари билан биргаликда қизиқарли ва фойдали фаолият билан шуғулланадилар, бир-бирлари ва педагогика ва психология соҳасидаги мутахассислар билан мулоқот қиладилар [3, с. 9–12].

Болалар тарбиясининг асосий концептуал тамойиллари очиқ ва бепул МТМларда амалга оширилади.

Бепул МТМларнинг кенг тарқалган тури – штейнер МТМлари ва Монтессори МТМлари ҳисобланади. Очиқ МТМлар мактабгача таълимнинг вазиятга йўналтирилган концепцияси асосида ташкил этилган, унга қуйидагилар хос: болалар иштирокида очиқ режалаштириш; ҳақиқий



ҳаётий алоқалар асосидаги таълим; ўйин ва таълимнинг яхлитлиги; ҳаёт ва фаолиятнинг ёш давларига мос равишда ташкил этилиши; жамоатчилик билан алоқалар; ота-оналар ва мактабгача таълим муассасасининг ҳамкорлиги. Тарбиячи тизимли ва давомли кузатув, педагогик фаолият натижаларини таҳлил қилиш, прогнозлаш қобилиятига эга бўлиши керак[4].

Франция давлатида мактабгача тарбия тизими (200 йиллик тарихига эга) жалб этилган болалар сони бўйича дунёдаги етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Мамлакатнинг мактабгача педагогика соҳаси маҳаллий (П.Кергомар, С.Френе) ва хорижий (М.Монтессори, Же.-О.Декроли, Же.Пиаже) педагогларнинг энг яхши назарияларини қамраб олган. 2 ёшдан 6 ёшгача бўлган болалар тарбияланадиган мактабгача муассасаларнинг асосий типлари – оналар мактаблари, бошланғич мактаблар қошидаги гўдақлар учун синфлар, МТМлар ҳисобланади. Оналар мактабидаги асосий машғулотлар шакли ўйин ҳисобланади. 1975 йилда Францияда мактаб тўғрисидаги қонун қабул қилинди, унда мактабгача таълим ва мактаб таълимининг узлуксизлигини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар кўзда тутилган. Барча таълим муассасалари учун мажбурий ҳисобланган ягона давлат таълим дастури амал қилади. Оналар мактаби ва бошланғич мактабларда болаларга бир педагог таълим беради. У мактабгача тарбия ва мактаб таълими ўртасидаги яқин алоқадорликни таъминлайди. Шу сабабли оналар мактабларида ва мактаблар қошидаги кичик болалар учун синфлардаги 5-6 ёшдаги барча болалар ва кичик болаларнинг 75 фоизи мактабгача таълим муассасаларига жалб этилган [5, с. 15–22].

*Япония*нинг тарбия тизими лаёқатларни барвақт аниқлаш ва қобилиятларни табиий ривожлантиришга йўналтирилган. МТМлардаги гуруҳларда болалар сони кўпчиликини ташкил этади – гуруҳда ўртача 40 нафардан. Тарбия муҳити эҳтиёткорона, дид билан ташкил этилган. Болалар хонада қулайлик ва гўзаллик яратишда иштирок этадилар: улар гулларни ўстирадилар, лойиҳалаштирадилар, панно ва гобеленлар тайёрлайдилар ва шу кабилар. Болаларнинг тасвирий фаолиятда иштирок этишлари мажбурий ҳисобланади, чунки японларнинг фикрларига кўра, қўл билан яралган гўзаллик инсонни борлиқни идрок этишидаги гўзалликни фалсафий тушунишига сабаб бўлади. Педагогларнинг вазифаси болаларни мулоқот қилиш, ғамхўрлик кўрсатишга ўргатиш, ҳар бир бола қулайлик, тенг ҳуқуқлиликини ҳис қилиши, гуруҳ эса дўстлик ва ҳамкорлик асосида ривожланишини таъминлашдан иборат. Педагог болаларга танбеҳ бермайди. Тарбиянинг асоси япон халқининг миллий қадриятлари ҳисобланади, бу ҳатто индивидуал овқатланишни ташкил этиш билан ҳам боғлиқ. Таъкидланишича, инсоннинг тақдири унинг иқтидоридан



кўра, унинг сабри, ишлаш қобилияти, қатъиятлилиги, тиришқоқлигига боғлиқ. Шу тўғрисида ҳаёт тартиби ва фаолиятга амал қилишга муҳим аҳамият берилади (барвақт уйғониш, тартиб-интизомли бўлиш, кўп ишлаш, тўғри овқатланиш, хушмуомалалик, саломлашиш, ташаккур изҳор этиш шакллари қўллаш). Катталарга ҳурмат, бошқа инсонни тушуниш, умумий қоидаларга бўйсунуш, бағрикенглик маъқулланади. Болаларга «ўлим» тушунчасининг моҳияти очиб берилади, тинчликсеварлик ўргатилади[6].

Болалар тарбияси жараёни тарбиячилар ва ота-оналарнинг яқин ҳамкорлиги асосида қурилади. Ота-оналарнинг спорт кунлари, кузатув кунлари фарзандларидан хабар олишлари, педагоглар ва ота-оналарнинг боланинг ривожланиши тўғрисидаги қизиқарли фикрларини биргаликдаги ёзиб боришлари, ота-оналар мажлислари анъанавий ҳисобланади. Кўпгина мактабгача таълим муассасалари ўз ишларида, иқтидор боланинг қобилиятлари ривожланишининг максимал даражаси, ёшлик давр эса – унинг тақдири ҳал этиладиган давр деб ҳисоблаган, машҳур япон скрипкачиси ва педагоги Судзукининг тажрибасига таянадилар («Иқтидорни тарбиялаш тизими»). Нутқ ва мусиқий қобилиятларнинг барвақт ривожланиши аста-секин шахснинг яхлит ривожланиши тизимига айланиб боради, мусиқа ва она тили эса – унинг асосий воситалари ҳисобланади. Судзуки МТМларининг машҳурлигидан ота-оналарнинг фарзандлари дунёга келишидан 3-4 йил аввал болани қабул қилиш тўғрисидаги аризани беришлари гувоҳлик бериши мумкин. Бу муассасаларга боланинг ҳеч қандай лаёқатлари текширилмасдан қабул қиладилар. Тарбиячилар ёш давлари турлича (3,5 ёшдан 5 ёшгача) бўлган болалар гуруҳлари (60 нафаргача болалар) билан ишлайдилар. Уларнинг роллари бола шахсининг мустақил ривожланиши учун муҳит яратишдан иборат. Бунда хотира, идрок (кўриш, эшитиш, тактил), болаларнинг тасвирий фаолиятларининг мажмуавий турларини ривожлантириш назарда тутилади.

Умуман олганда, дунё миқёсида болаларни психофизиологик, интеллектуал, ижодий ва шахсий салоҳиятини оширишга йўналтирилган креатив технологияларни ривожлантириш, мактабгача таълим муассасаларида шахсга йўналтирилган инновацион таълим муҳитини ташкил қилиш ҳамда стратегик бошқарув тамойиллари асосида мактабгача таълимнинг сифат менежменти механизмларини такомиллаштириш масалаларига қаратилган илмий-амалий тадқиқотлар олиб борилмоқда[7; 5-б.]. Мазкур тадқиқотларда мактабгача таълимни бошқаришнинг ахборот-методик тизимини такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари



ни диверсификациялаш, таълим-тарбия жараёнига ахборот-коммуникация технологиялари, интерактив ва муаммоли-вазиятли ўқитиш усуллари жорий этиш, мактабгача таълим тизими ходимларининг касбий-инновацион компетентлигини ривожлантириш ва баҳолашнинг самарали шакл ва методларини амалиётга жорий этиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)

2. Secer, Zarife; Ogelman, Hulya Gulay; Onder, Alev. Analysing the peer relationships of obese and normal-weight preschool children aged between five and six years// EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL. – ENGLAND. – OCT 20 2015. Том: 23. Выпуск: 5. Стр.: 589-603. <http://webofscience.com>

3. Джураева Б., Ҳ.Тожибоева, Назирова Г.М. Мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёни сифати ва самарадорлигини такомиллаштиришнинг педагогик тизими. Монография. – Тошкент: LESSON PRESS, 2017. – 158 б.

4. Kiese-Himmel, Christiane; von Steinbuechel, Nicole; Gibbons, Henning. Assessment of Social-Communicative Behaviour Problems and Expression of Emotions in Three-to Six-Year Old Children in Nursery School and Kindergarten // PRAXIS DER KINDERPSYCHOLOGIE UND KINDERPSYCHIATRIE. – GERMANY. – 2016. Том: 65. Выпуск: 3. Стр.: 181-199. <http://webofscience.com>.

5. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. М., 2001.

6. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. М., 1998.

7. Назирова Г.М. Мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараёнларни такомиллаштириш. П.ф.б.ф.д. (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. автореферати. – Тошкент: МТМХМОҚТИ, 2019. – 52 б.



*Журналнинг ушбу сонини
тайёрлашда қатнашганлар:
Л.М.Қорахонова, С. Пирматов.*

*Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигидан
03.01.2007 йилда № 0101 тартиб рақами билан
рўйхатдан ўтган.*

*«Узлуксиз таълим» журнали Ўзбекистон Республикаси ОАК
раёсатининг 2013 йил 30 декабрдаги 201/3-сонли қарори билан
педагогика ва психология фанлари бўйича илмий журналлар
рўйхатига киритилган.*

*Журналга 1,5 интервалда 7-8 бет ҳажмдаги материал
Times New Roman шрифтида электрон версияси билан бирга
қабул қилинади.*

Босишга рухсат этилди: 20.09.2019 й. Қоғоз бичими 60x84^{1/16}.
Офсет босма усулида босилди. 8 босма табақ.
Адади нусха. Буюртма

**“ADAD PLYUS” МЧЖ матбаа корхонаси.
Тошкент ш., Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 28-уй**